Утверждаю
Директор школы
_____С.Н. Гуляева
01 сентября 2026 г

ПРОГРАММА

СЕМЕЙНОГО КЛУБА

«Школа любящих родителей »

МБОУ Григорьевской СОШ

на 2026-2027 учебный год

Содержание:

1.**Пояснительная записка..... 3-4**

2. **Концептуальные основы программы..... 5-9**

2.1. Цель программы
2.2. Задачи программы
2.3. Основополагающие принципы
2.4. Идеи, на которых развивается программа
2.5. Мотивация родителей к совместной деятельности
2.6. Критерии эффективности
2.7. Условия работы клуба
2.8. Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность
2.9. Дальнейшее развитие программы
2.10. Нормативно-правовая основа программы

3. **Содержание программы..... 10-16**
3.1 Основные направления реализации программы
3.2 План мероприятий

4.**Оценка эффективности реализации программы.....17-19**
4.1 Мониторинг реализации программы
4.2 Контроль реализации программы Семейный клуб «Школа любящих родителей »
4.3 Диагностирующий инструментарий

5. **Приложения.....20-36**
6. **Литература.....37**

Пояснительная записка

«…Годы обучения в начальных классах - это

целый период нравственного,

интеллектуального, эмоционального,

физического, эстетического развития».

В. А. Сухомлинский

Главным ориентиром в постановке целей и задач в создании Программы семейного клуба «Школа любящих родителей » являются цели государственной политики в области образования, которые определены в основных документах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Устав МБОУ Григорьевской СОШ;
- Программа воспитания МБОУ Григорьевской СОШ

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации; главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации; статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации "Об образовании".

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе она становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Практика работы педагогического коллектива школы выдвинула новую форму работы с родителями по повышению их педагогической культуры и привлечению их к активной жизни класса и школы. Это – Семейный клуб. Отличная особенность клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке

умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Целесообразность программы

Современная семья переживает сложный период перехода от традиционной модели семейной организации к новой. Исчезает традиционный тип семьи, упрощается ее структура, изменяется система власти и подчинения, появляются новые формы работы школы с семьей – семья и школа все больше становятся психологическим убежищем человека. И помочь семье в решении этой задачи призван Семейный клуб.

Работа такого Клуба эффективна особенно в сельской местности. Сегодня на плечи сельской женщины – матери ложиться множество проблем: накормить семью, заработать средства, найти время для занятия с ребенком. Единственным верным ее помощником остается школа. Это место, где постоянно светятся окна, здесь и обучают, и воспитывают, и готовят детей к предстоящей жизни. И родительская общественность. понимая это, старается чем может помогать школе.

Но работа семейного клуба, основанного на особенностях сельской местности, имеет свои преимущества и некоторые сложности.

Преимущества Семейного клуба:

а) все знают друг друга, значит у обладающих уважением среди населения учителей, появляются союзники – родители, и такое отношение передается следующему поколению учеников от родителей;

б) можно заранее узнать, кто из детей будет учиться в твоем классе, и установить связь с воспитателем детского сада, от которых берешь детей, тем самым решишь вопрос преемственности воспитательной работы;

в) работу Клуба можно строить, учитывая воспитательную возможность семьи и семейные традиции;

г) наполняемость классе (в среднем 15 обучающихся);

д) у детей надолго сохраняется уважение к старшим по возрасту;

е) время работы Семейного клуба (по субботам -1 час).

Сложности:

а) в основном, заинтересованность родителей в воспитании и образовании детей низкая;

б) материальное благосостояние невысокое;

в) многие личные связи с семьями своих воспитанников настраивают на сохранение необходимой дистанции, позиции, позволяющей ему предъявить к родителям требования, дать им указания, в условиях, когда сложились неофициальные отношения.

1. Концептуальные основы программы

2.1 Цель программы: способствовать формированию максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

2.2 Задачи программы:

1) пропаганда и возрождение семейных традиций;
2) воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
3) организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
4) формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
5) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
6) оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).

Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями. Опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2.3 Основополагающие принципы

1) Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
2) Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
3) Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
4) Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Принципы педагогического просвещения родителей:

1. Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.
2. Максимальный учет индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность просвещения в глазах потенциальных участников.

3. Согласно принципу природосообразности, образовательный процесс строится, следуя природе развития личности ребенка. Систему просвещения родителей создать с учетом всего периода воспитания и обучения ребенка в начальной школе : оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер.
4. Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Поэтому необходима дифференциация родителей: иначе взаимодействие не будет эффективным.
5. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача учителя заключается прежде всего в том, чтобы родитель не усвоил чужие знания, а постарался построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка.

2.4. Идеи, на которых развивается программа

Идея патриотизма
Идея гуманизации
Идея деятельностного подхода
Идея природосообразности
Идея творчества и успеха
Идея адекватного восприятия действительности и самого себя

2.5. Мотивация родителей к совместной деятельности

"Совместная деятельность разных людей - это проблема, напоминающая эффект Вавилонской башни" (Г. П. Щедровицкий), с попыткой выстроить систему взаимопонимания и продуктивного взаимодействия. А это требует если не прямого совпадения мотивов, то хотя бы их гармонии.

Обратим внимание на несколько важных моментов взаимодействия психолога с родителями, учёт которых позволяет повысить заинтересованность родителей в совместной работе.

Равноправные партнерские отношения. Когда и та и другая стороны вместе исследуют проблему ребенка и каждое мнение имеет право на существование.

Основная функция психолога в работе с семьей - поддержка и помощь. Преобладание контрольно-оценочных действий психолога может оттолкнуть родителей от взаимодействия с психологом.

Позитивная информация. Практически каждый из родителей имеет свою точку зрения. Он рассчитывает на то, что его услышат, а предложения встретят заинтересованно. Любой из родителей, внесший свой вклад в осуществление какого-либо проекта или идеи, имеет право на признание и поощрение. Родителям требуется информация о качестве вложенного труда, к тому же она должна быть своевременной и оперативной.

Психолог может дать родителям достоверную информацию о позитивных изменениях в поведении ребенка, об улучшении его взаимоотношений с классом, педагогом... Именно такая позитивная информация стимулирует родителей на дальнейшее улучшение отношений с ребенком и психологом. Непосредственно видимые результаты действий повышают интерес к совместной работе.

2.6. Критерии эффективности

В начальной школе - сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

В среднем звене- сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

2.7. Условия работы клуба

1. Заседания клуба по согласованию с родителями детей, проводится 1 раз в месяц (по субботам).
2. Работа клуба проводится согласно плана мероприятий.
3. Тематика заседаний должна касаться детей и их проблем и родителей и их проблем в воспитании своих детей.

Формы работы с детьми :

- Беседа, игра спортивного, нравственного содержания;
- Проведение совместных с родителями праздников, конкурсов.
- Экскурсии (очные и заочные)
- Литературная гостиная, конкурсы стихов;
- Творческая выставка;
- Встреча с ветеранами;
- Тренинг.

Формы работы с родителями :

- Лекции;
- Собрание;
- Круглый стол;
- Беседа;
- Встреча со специалистами;
- Конференции
- Анкетирование, опрос, тестирование.
- Индивидуальные беседы — по необходимости.
- Активные формы работы «Тренинги»
- Совместные дела с родителями и детьми
- Презентации семейных проектов

Методы работы :

- Наглядный
- Практический
- Словесный
- Поисковый
- Практический

Оценка результатов

- Анкетирование родителей.
- Анкетирование педагогов.
- Диагностика детско-родительских взаимоотношений.
- Анализ работы «Школы любящих родителей»
- Обсуждение результатов работы «Школы любящих родителей» на педагогическом совете в конце учебного года.
- Рефлексия

Внешние специалисты и эксперты

- Логопед.
- Школьный психолог
- Социальный педагог
- Специалисты библиотеки.
- Советник по воспитанию

2.8 Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

Ни для кого не секрет, что для успешного формирования личности воспитанников большое значение имеет семейное воспитание.

Главная цель программы «Семейный клуб «Мы вместе» - способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

2.9. Дальнейшее развитие программы

В школе накоплен определенный опыт в работе с неблагополучными семьями. Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и обращение в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений и работающие с семьями. Но, к сожалению, ежегодно списки неблагополучных семей пополняются новыми именами. Поэтому проект будет актуален и после его завершения. Естественно, он будет дополнен и модернизирован, будут включены новые приемы работы, но основа проекта остается.

2.10. Нормативно-правовая основа программы

1. Конституция РФ
2. Семейный Кодекс РФ
3. Декларация Прав Человек
4. Конвенция ООН о правах ребёнка.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании»
6. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей
7. Указ президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики»
8. Устав МБОУ Григорьевской СОШ

3. Содержание программы

3.1. Основные направления реализации программы

1. **Для вас родители**:
   - расширение кругозора в области воспитания детей;
   - лектории, беседы, диалоги, споры, семинары – практикумы дискуссии, круглые столы;
   - родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
   - тренинги;
   - индивидуальные консультации

2. **Здоровый образ жизни:**
   - спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»;
   - экскурсии, походы
   - общественно-полезная деятельность

3. **Семейные традиции**:
   - пропаганда и возрождение семейных традиций;
   - воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
   - предоставление возможностей для самореализации в творческом процессе;
   - создание условий для неформального общения
   - совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности,
   - дни творчества для детей и их родителей

4. **Семья семье:**
   - обмен опытом по вопросам воспитания детей

5. **Содружество семьи и школы**:
   - планирование системного подхода школы и семьи;
   - изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установление контактов с семьей;
   - удовлетворение потребностей в общении родителей и учителя;
   - оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком .

3.2. План работы клуба

Направление	Тема и форма общения	Цель	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Для вас родители	Дискуссия «Дети для родителей и родители для детей?»	1.Выявление и анализ семейных отношений. 2.Создание условий для развития личности ребенка в семье. 3.Пропаганда здорового образа жизни.	Классный руководитель, психолог
	Конкурс рисунков и фотовыставка « Я и моя семья в минуты летнего отдыха».	1.Выявить семейные отношения в семье .	Классный руководитель
ОКТЯБРЬ			
Семейные традиции	Выпуск семейной газеты «Нашим любимым посвящается…» Праздник бабушек и дедушек «Наши бабушки, наши дедушки». Конкурс рисунков « Моя бабушка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Мама, бабушка и я-рукодельницы»	1.Воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к пожилым людям. 2.Определить роль детского участия в заботах по дому, в помощи бабушкам и дедушкам , а также и в создании теплых семейных отношений.	Классный руководитель, группа родителей
Содружество семьи и школы	По осенней тропинке мы идем к дедушке Ивану Крылову	Установление активного взаимодействия семьи и педагогов, направленное на развитие культуры	Ответственный классный руководитель и библиотекарь

		совместного семейного досуга и привите любви к чтению	
Содружество семьи и школы	Круглый стол «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей» Рисуночный тест «Выходной день в моей семье»	1.Методы воспитания дома 2.Воспитание улицей 3Личный пример в воспитании детей 4.Развитие ситуации успеха 5.Отношения в семье	Классный руководитель и
	Родительская встреча за круглым столом «Как помочь детям стать внимательней» Тренинг «Технологии семейного счастья»	1.Развитие интереса к истории своей семьи, к ее традициям и семейного счастья	Психолог
	Памятка для родителей «Как вызвать у ребёнка интерес к чтению».		Классный руководитель
НОЯБРЬ			
Семейные традиции	Семейный вечер «Мама – хранительница тепла и семейного очага»	1.Воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям. 2.Определить роль детского участия в заботах по дому, в помощи маме и в создании теплых семейных отношений. 3.Развивать способности коммутативного общения.	Классный руководитель, группа родителей

Содружество семьи и школы	Игра-практикум «Школа- семья» Родительское собрание «Характер моего ребёнка : что в нём можно изменить и что нельзя».	1.Развитие интереса к истории своей семьи, к ее традициям, профессиональной деятельности родителей; 2.Способствовать укреплению взаимопонимания детей и родителей; 3.Повышение педагогической культуры родителей; 4.Укрепление связи семьи и школы	Классный руководитель, родительский комитет
Здоровый образ жизни	Спортивные соревнования «Папа, мама и я- спортивная семья»	создание условий для неформального общения	Родительский комитет
ДЕКАБРЬ			
Семья семье (дискуссионные беседы)	Урок этики - дискуссия «Как научить своего ребенка жить в мире людей»	1.Обсудить с родителями проблемы поведения учащихся в школе и дома; 2.Сформировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребенка, его взглядов.	Инициативная группа родителей
Для вас родители	Круглый стол «Эмоциональное благополучие ребенка: что это такое?»	1.Способствовать укреплению взаимопонимания детей и родителей. 2.Повышение педагогической культуры родителей. 3.Укрепление связи	Классный руководитель, психолог

		семьи и школы.	
	Конкурс семейной новогодней открытки.		
ЯНВАРЬ			
Семейные традиции	Дискуссия «Семейная традиция»	1.Почему в каждой семье должны быть свои традиции? 2.Что делать, если в вашей семье нет каких-либо из этих традиций? 3.«Отрицательные традиции в семье» (отсутствие взаимопомощи, интереса к литературе, искусству, пьянство, неправильное питание, отсутствие праздничных дней, неправильный отдых) 4. Как защитить себя от отрицательных семейных традиций?	Классный руководитель
Здоровый образ жизни	Коляда, коляда, отворяй ворота»	Создание условий для неформального общения	Родительский комитет
ФЕВРАЛЬ			
Для вас родители	Дискуссия «Правила взаимоотношения между людьми» Родительская конференция «Как повысить самооценку ребёнка и почему это важно»	1.Решение проблем 2.Согласны ли дети соблюдать правила взаимоотношения?	Классный руководитель,
Содружество семьи и школы	Солдатушки – бравы ребятушки. Круглый стол « Роль	1.Методы воспитания дома 2 Личный пример	Классный руководитель

	отца в воспитании детей»	в воспитании детей 3. Развитие ситуации успеха 4. Отношения в семье	
Содружество семьи и школы	Школа родительского диалога, посвященная Пасхе «Семья вместе – душа на месте»: - Слайд–беседа «История и традиции празднования Пасхи» - Мастер–класс «Красим и расписываем яйца»		Родительский комитет
МАРТ			
Содружество семьи и школы	Круглый стол « Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу — надо» Классное родительское собрание «Всегда ли мы понимаем наших детей».	1.Методы воспитания дома 2. Личный пример в воспитании детей 3. Развитие ситуации успеха 4. Трудовые отношения в семье	Классный руководитель, родительский комитет
	Раз – словечко, два – словечко, маме песенку поем	Способствовать возникновению положительных эмоций у детей и взрослых от совместного участия в хоровом и ансамблевом пении и разных видах музыкальной, игровой и художественной деятельности	Родительский комитет
АПРЕЛЬ			
Здоровый образ жизни	Акции: «Спешите делать добро»	Общественно-полезная деятельность	Родительский комитет

Дискуссионные беседы	Психологические и возрастные особенности развития младшего подростка	Обмен опытом по вопросам воспитания детей	Классный руководитель, психолог
МАЙ			
Семейные традиции	«Мы помним! Мы гордимся!» Акция «Низкий поклон вам, ветераны».	Определить роль детского участия в данной акции	Родительский комитет
Здоровый образ жизни	Совместный отдых на природе дети +учитель + родители. Памятки взрослым и детям “Правила дружбы”.	создание условий для неформального общения	Родительский комитет
Для вас родители	Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)	1.Методы воспитания дома 2.Личный пример в воспитании детей 3.Развитие ситуации успеха 4.Отношения в семье	Классный руководитель, психолог

4.Оценка эффективности реализации программы

4.1. Мониторинг реализации программы

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Уровень познавательной активности детей	Владение основными умениями и навыками самоконтроля. Положительные мотивы с преобладанием интереса и ответственности.	Методика М.М. Лукьянова, Н.В. Калинина «Изучения мотивации школьника»
Удовлетворенность учащихся деятельностью Семейного клуба.	Степень удовлетворенности учащихся деятельностью клуба.	Аналитические материалы
Уровень учащихся «группы риска», охваченных разными формами организации досуга в рамках деятельности Клуба.	Количество учащихся посещающих Семейный клуб	Аналитический и статистический материалы
Самоактуализированность личности ребенка	Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждению	Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника».
Уровень включенности в досуговую деятельность учащихся	Интересы, потребности, ценностные предпочтения Учащихся	Е.Н. Прейскурант «Мир моих друзей, мир моих интересов»
Уровень личностной тревожности учащихся	Состояние степени тревожности учащихся	Методика Ч.Д. Спилберга, на русском языке адаптирована Ю.Л. Ханиным «Шкала тревожности»

Уровень нравственной воспитанности учащихся	Степень сформированности нравственных отношений у учащихся, посещающих Клуб	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
Удовлетворенность учащихся взаимоотношениями и атмосферой в Семейном клубе.	Степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни Семейного клуба.	Методика Наши отношения» (составлена на основе книги: Л.М. Фридман и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.- М., 1988)
Доминирующие ценности ориентации учащихся	Степень сформированности духовных потребностей, ценностных ориентаций	Анкета «Я и смысл моей жизни» (составлена А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым)
Уровень социализации учащихся	Степень сознательности и дисциплинированности, наличие навыков самоанализа, отношение к курению, алкоголю	Методики незавершенных предложений

4.2 Контроль реализации программы «Семейный клуб «Школа любящих родителей »

1. Статистический анализ семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посещающих семейный клуб «Школа любящих родителей »
2. Общий анализ проведенных мероприятий
3. Анализ количества детей и родителей, посещающих семейный клуб «Школа любящих родителей »

4.3. Диагностический инструментарий

1.Рекомендации по работе с семьями. Материалы семинаров и РМО.
2. Нормативные документы
3. Опросник А.Басса и А.Дарк. Качества: все виды агрессии.
4.Модификация теста Розенцвейга. Качества: фрустрация.
5.Тест "Конфликтная ли вы личность?" Качества: конфликтность.
6.Тест – опросник Шмишека. Качества: акцентуация.