

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская  
средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол *13 от 06.04.2026г*

Утверждаю:  
директор С.Н. Гуляева



приказ № *139/1* от 07.04.2026

**Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с  
дневным пребыванием на базе МБОУ Григорьевской СОШ**

Возраст участников программы: 8-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Программу разработали:

Е.Ф. Сабурова

Л.С. Бабеньшева

Т.С. Лучникова

## **I. Цель и задачи Программы воспитания:**

### **1. Цель Программы:**

актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

### **2. Задачами Программы воспитательной работы являются:**

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

### **Принципы реализации программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел программы воспитательной работы**

### **1. Ценностные основы содержания воспитательной работы**

1.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

1.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовнонравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовнонравственные ценности, приняты в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

1.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

### **1 БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные встречи, исторические игры, информационные часы на тему: «Герои рядом с нами », на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а

упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

## **2 БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1). Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней:

*Дни единых действий:*

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

2). Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3). Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

4). Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности,

вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку; конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

5) Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

### **3 БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Цель и задачи воспитательной работы в лагере.**

**Целью** воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### III. Содержательный раздел.

#### Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

1. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село).

2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность;
- временность (коллектив каждой группы различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

3. Элементами уклада являются:

**а) Быт** - для организации досуга детей в школе имеется материально-техническая база.

<b>Помещение</b>	<b>Назначение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка и спортивноигровое оборудование	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

*б) Режим* - был разработан в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими требованиями и направлен на обеспечение сохранения здоровья и организацию активной познавательной деятельности. Режимом предусмотрено:

- утренняя зарядка;
- линейка с поднятием флага;
- мероприятия;
- посещение библиотеки и Дома творчества.

**в) Корпоративная культура** – в лагере будут приняты:

- единые правила и нормы поведения;
- нормы соблюдения внешнего вида сотрудников и детей.

**г) Предметно-эстетическая среда** –

- информационные стенды для детей и сотрудников;
- отрядные уголки
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей

**д). Символы** –

- девизы и названия отрядов;
- лозунги,  
-заповеди, кодексы, эмблемы отрядов;
- брендбуки к 80-летию Победы;

**е) Ритуалы.**

- торжественные: поднятие флага, ритуалы почести героям Вов;
- повседневные: дежурство, речовка, «Орлятский круг», «Уходя, оглянись»

**ж) Символическое пространство** -

- закон поднятой руки;
- закон «Ноль-ноль»;
  - закон территории;
  - закон сохранения зелени.

#### 4. Кадровое обеспечение

- 1 группа – 2 каб. (S = 56,7м<sup>2</sup>) (воспитатели: Гладышева Н.Г.,Шаламова А.К..)
- 2 группа – 4 каб. (S = 54,4м<sup>2</sup>) (воспитатели: Вожакова Е.В, Шуневич Т.И.)
- спортивный отряд - 3 каб. (S = 54,2м<sup>2</sup>) (воспитатели:Кузьминых И.Н)
- отряд по робототехнике-40 каб (S=) (воспитатель Демина Н.В.)
- волонтерский отряд – 5 каб. (S = 51,6 м<sup>2</sup>) (воспитатель: Азовских М.В.)

## СП Постанововская ООШ

- 1 группа – 2 каб. (S = 34,5м<sup>2</sup>) (воспитатели: Зобачева Л.С., Подобина О.С.)

- 2 группа – 3 каб. (S = 34,5м<sup>2</sup>) (воспитатели: Симонова Е.Л., Бердникова Е.А.)

-Руководитель летней оздоровительной кампании назначена зам. директора по воспитательной работе – Сабурова Е.Ф., Лучникова Т.С.

-Катаева Л. С., зав. столовой, Гуляева М.Н.-повар ответственные за санитарное состояние столовой, соблюдение правил приготовления пищи, правил хранения и сроков реализации продуктов, норм выдачи готовой продукции, прием и заготовку овощей.

-Юшкова С. Э, зам. директора по ХЧ, ответственная за санитарное состояние помещений, за соблюдение питьевого режима, за разработку мероприятий по противопожарной безопасности.

- Миронова Е.В., Михайлова М.А. мед. работники, ежедневно следит за санитарным состоянием столовой, помещений школы, качеством приготовления пищи, соблюдением питьевого режима.

### **Организационный период смены**

1. Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

2. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

<b>Организационный период смены (1-4 дни)</b>		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления

<p>Линейка Церемония открытия смены</p>	<p>Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.</p> <p>Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей</p>	<p>Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/</p>
---	--	---

<p>Хозяйственный сбор лагеря</p>	<p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>	<p>Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
--------------------------------------	--	--

<p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p>	<p>Знакомство и идей программ, игровым маршрутом          Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте          Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)            Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>	<p>Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы</p>
<p>Отрядный уровень (инвариантные формы)</p>		
<p>Инструктажи</p>	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.          Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)</p>	<p>Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Игры на знакомство Игры на командообразование</p>	<p>Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка,</p>	<p>Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы</p>
<p>Игры на выявление лидеров</p>	<p>способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоциональнопсихологической атмосферы в отряде</p>	<p>верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики</p>

<p>Организационный сбор отряда</p>	<p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества          Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный          Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности</p>	<p>Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Огонёк знакомства</p>	<p>Уважение к личности.          Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.          Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.</p>	<p>Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.</p>
<p>Огонёк организационного периода</p>	<p>Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода</p>	<p>Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).</p>

### **Основной период смены**

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

**Основной период смены (3-13 день)**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	<p>Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.</p> <p>Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения</p> <p>Исполнение Гимна Российской Федерации</p> <p>Старт дня</p>	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	<p>День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых)</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта,</p>	Дополняются в соответствии с плансетками, учитывая Дни единых действий

	творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День единства народов.	
--	---	--

Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Подробнее п. 2.10
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические и конкурсы соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
	План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

## Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

<b>Итоговый период смены (14-15 дни)</b>		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
<p>Линейка / Церемония закрытия смены</p>	<p>Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.</p> <p>Вынос Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Содержательное подведение итогов</p> <p>Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников</p>	<p>Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение</p>
<p>Презентация результатов деятельности кружков /секций</p>	<p>Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию</p> <p>Великие мастера. Творчество и мастерство</p>	<p>Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.</p> <p>Приветствуется включение руководителей объединений.</p>
Отрядный уровень (инвариантные формы)		

Итоговый сбор отряда	<p>Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.</p> <p>Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	<p>Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком</p> <p>Благодарность команде</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития</p>	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

### **Этап последствий**

1. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

2. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится

ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

## **Инвариантные общие содержательные модули**

### **1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Реализуемые мероприятия:** ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!»).

## **2 МОДУЛЬ «Культура России»**

Данный модуль реализуется в формированию нравственной, ответственной, мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи этических и эстетических национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Деятельность реализуется по направлениям: Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение государственного гимна Российской Федерации. Воспитательная работа предполагает кинофильмов, спектаклей. Общелагерный уровень: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – день русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи  
Отрядный уровень: подготовка творческих номеров к открытию и закрытию лагеря, конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню России, праздник «Люблю тебя – моя Россия»

## **3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключаящей ее

использование против интересов обратившегося); принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов); принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ; принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка; принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционноразвивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционноразвивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным

органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет отряда,
- совет командиров отрядов,

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом мероприятии – 15 баллов; □ 1 место –10 баллов; □ 2 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл

#### **4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

## **5. МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той

или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

*Реализуемые мероприятия:* экскурсия «Профессии наших родителей» (на СПО, на почту, в больницу); викторина о профессиях.

## **6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт [будвддвижении.рф](http://будвддвижении.рф). Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек,

книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

**Реализуемые мероприятия:** «Классная встреча» с председателем школьного совета Движения Первых

- Развлекательная программа «Первые умеют дружить»
- Игра-ходилка «Будь в движении»

### **Вариативные модули**

#### **Модуль "Экскурсии и походы".**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**Реализуемые мероприятия:**

Экологическая тропа; экскурсия «Памятные места села Григорьевское», летний поход «Красная ягодка земляничка», экскурсия в школьный музей

### **Модуль "Кружки и секции".**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

**Реализуемые программы:** хоровая студия «До-ми-солька»; танцевальный коллектив «Надежда»; сборная футбольная команда «Олимп»; кружок «Робототехника», театральная студия «Арлекин».

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1 Особенности организации воспитательной деятельности.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др.

позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

*Цветовая гамма:*

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

### Диагностика

<p><b>Вводная диагностика</b></p>	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• беседы в отрядах;</li> <li>• планерки администрации лагеря, воспитателей;</li> <li>• родительское собрание.</li> </ul>
<p><b>Пошаговая диагностика</b></p>	<p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.</p>
<p><b>Итоговая диагностика</b></p>	<p>Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись</p>

### Календарный план воспитательной работы

#### Общелагерный уровень

<p>1 этап – организация жизнедеятельности лагеря.</p>			
<p>Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.</p>			
<p><b>№</b></p>	<p><b>Название мероприятий</b></p>	<p><b>Цель</b></p>	<p><b>Дата</b></p>

1.	<p><b><u>День защиты детей «Пусть всегда светит солнце»</u></b>          игровая программа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс рисунка.</li> <li>• вводный инструктаж по ТБ;</li> <li>• практическое занятие «Эвакуация людей при ЧС»;</li> </ul> <p>Игры на командообразование</p>	<p>Развитие актёрских, музыкальных, творческих способностей детей</p>	1 июня
2.	<p><b><u>Открытие площадки «Здравствуй, лето!»:</u></b>          развлекательно познавательное мероприятие; конкурс рисунка «Лето! Лето! Ozari нас ярким светом!»          -«Первые любят Россию»</p>	<p>Формирование отрядов. Выбор атрибутики. Распределение поручений. Знакомство с режимом, законами лагеря, планирование</p>	2 июня
2 этап – самоопределение.			
Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.			
3.	<p><b><u>ДЕНЬ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ</u></b>          Знакомство детей с содержанием направлений деятельности Движения Первых:</p>	<p>Всестороннее развитие участников через их включение в различные</p>	3 июня

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Классная встреча» с председателем школьного совета Движения Первых</li> <li>• Развлекательная программа «Первые умеют дружить»</li> <li>• Игра-ходилка «Будь в движении»</li> </ul>	<p>виды полезной и интересной деятельности, формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;</p>	
4.	<p><b><u>НАПРАВЛЕНИЕ ЭНЕРГИЯ</u></b>  <b>ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ</b>  <b>ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест «Час Земли»</li> <li>• Акции по уборке территории «Мусору – нет!»</li> <li>• Посадка цветов около школы</li> </ul>	<p>Повысить осведомлённость о проблемах окружающей среды и вдохновить детей на действия, направленные на улучшения состояния нашей планеты.</p>	4 июня
5	<p><b><u>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ</u></b>  День русского языка  «Великий русский поэт А.С.Пушкин»:  беседа, рассказ; викторина.</p>	<p>Воспитание любви и уважения к творчеству А.С, Пушкина</p>	5 июня
6	<p><b><u>НАПРАВЛЕНИЕ «ЗОЖ»</u></b>  Спортивные состязания «Веселые старты».  Беседа «Вредные привычки».  – мастер-класс «Первая помощь Первых»</p>	<p>Развитие двигательной деятельности, воспитание здорового духа соревнования</p>	8 июня

7	<p><b><u>НАПРАВЛЕНИЕ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»</u></b></p> <p>«Я и моё село: конкурс ИЗО и прикладного творчества "Мы - фантазеры";</p> <p>«Я и мой край»:</p>	<p>Воспитание патриотизма</p> <p>Развитие творческих способностей у детей</p>	9 июня
---	---	---	--------

8	<p>беседа «Год единства народов России»</p> <p><b><u>НАПРАВЛЕНИЕ «БЫТЬ С РОССИЕЙ»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• торжественная линейка «Это моя Россия»;</li> <li>• ярмарка «Многообразие в единстве»;</li> <li>• «Классная встреча»</li> </ul>	<p>Воспитать чувство причастности к судьбе родного края, ответственности за сохранение культурного и духовного наследия.</p>	10 июня
9	<p><b><u>НАПРАВЛЕНИЕ «ЗАБОТА»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание адресной помощи пенсионерам и ветеранам;</li> <li>• Акция «Чистое село»</li> <li>• Трудовой десант «Наведем порядок на земле».</li> </ul>	<p>Способствовать социализации младших школьников через общественно-полезную деятельность.</p>	11 июня

3 этап – самореализация. Целевые ориентиры: обеспечение проб в выбранном направлении деятельности; формирование опыта подготовки творческого продукта (проекта)

10	<p><b><u>НАПРАВЛЕНИЕ «СПОРТ»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические занятия по установке туристической палатки;</li> <li>• ориентирование по местности;</li> <li>• викторина.</li> </ul>	<p>Расширение спортивного кругозора, воспитание здорового образа жизни</p>	15 июня
----	--	--	---------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малые Олимпийские игры</li> </ul>		
11.	<p><b><u>«Если хочешь быть здоров, обойдись без докторов»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• викторина по здоровьесбережению.</li> </ul> <p>«Разговор о правильном питании»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа о профессии врача; просмотр фильма.</li> </ul> <p>Соревнования по пионерболу</p>	Расширение спортивного кругозора, воспитание здорового образа жизни	16 июня
12	<p><b><u>НАПРАВЛЕНИЕ ИСКУССТВО</u></b></p>	Развитие творческих способностей у детей	17 июня
13	<p>– кружки по интересам – ярмарка «Город мастеров Игра «Поле чудес». Турнир по футболу.</p> <p><b><u>ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка «Ради жизни на Земле»</li> <li>• Беседа «Юные герои антифашисты»;</li> <li>• возложение цветов к мемориалу</li> </ul>	Содействовать воспитанию чувств патриотизма, уважения к жителям села, гордости за свою страну.	18 июня
<p>4 этап – завершение деятельности. Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения</p>			

14.	<p><b><u>Итоговый сбор отряда</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• флешмоб «Танцуй вместе с нами!»;</li> <li>• конкурсная программа «Фабрика звезд».</li> </ul>	Подведение итогов совместной деятельности	19 июня
15	<p><b><u>Прощальный огонёк</u></b></p> <p>Встреча у памятника участникам Вов</p> <p>Отрядное дело «До новых встреч!»</p>	Эмоциональное подведение итогов смены	22 июня

### **Ежедневные ритуалы:**

- Утренняя гигиеническая гимнастика
- Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации
- Утренний информационный сбор отряда
- Деятельность органов самоуправления
- сбор отряда – рефлексия по пройденному дню

### **Устав лагеря «Лови момент!»**

Педагог – вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – вожатый имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты. Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ

Календарно-тематический план (КТП)

Летняя оздоровительная площадка «Орлята России»

1 отряд

**Смена: «В единстве – наша сила»**

Дата	Тема	Модуль	Форма работы	Содержание Ключевые компоненты Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерьный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальн ый
1.06	Трек: «Орлёнок-Лидер» День защиты детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детское самоуправление</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	Праздничная линейка «Здравствуй, лето!» (флаг РФ, гимн)	Игровая программа «Планета детства». Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с легендой смены (путешествие в «Страну Орлят»). Выбор названия отряда, речёвки. «Огонёк знакомств» – установление правил жизни в отряде. Адаптационные игры на сплочение, диагностика настроения («Солнышко/тучка»). День защиты детей – старт смены. Законы «Орлят», права и обязанности. Инструктажи (ПДД, пожарная безопасность, водоёмы).	Отрядный
2.06	Трек: «Орлёнок-Лидер» 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детское самоуправление</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	Оформление отрядного	Оформление маршрутного листа отряда.  Совещание актива отряда «План на завтра». Распределение поручений. Игры	Отрядный, групповой

	Тайна моего имени. Творческая мастерская «Секрет моего имени». .		уголка, девиза, эмблемы Творческая мастерская «Секрет моего имени».  Весёлые старты «Вместе мы сила».	на командообразование, сплочение. Принятие «Законов Орлят», формирование актива, оформление уголка.	
3.06	Трек: «Орлёнок- Хранитель истории»  Народные игры и забавы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура России</li> <li>• Спортивно-оздоровительная работа <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии и походы</li> </ul> </li> </ul>	Фестиваль «Игры нашего двора» (лапта, городки, салки). Мастер- класс по народной кукле-оберегу.	Изучение истории родного края (села).   Организация судейской команды из детей для фестиваля. Развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения через подвижные игры. Единство народов России (общность культурных традиций). Год единства	Отрядный, групповой
4.06	Трек: «Орлёнок-Эколог»  Экологический десант.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детское самоуправление</li> <li>• Профорientация <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии и походы</li> </ul> </li> </ul>	Акция «Чистое село» (уборка территории вокруг школы/клуба). Экскурсия на местный пруд	Подготовка инвентаря (перчатки, мешки). Распределение обязанностей в трудовом десанте (бригадиры по секторам).  Формирование экологической ответственности за малую родину. Бережное отношение к природе. Флора и фауна родного края.	Отрядный, групповой
5.06	Трек: «Орлёнок-Мастер»  Мастерская чудес.		Конкурс поделок из природного и бросового материала «Вторая жизнь вещей».	Сбор природных материалов (шишки, ветки). «Совета дела» – планирование этапов конкурса, оценка работ. Развитие творческого мышления, снятие эмоционального напряжения через творчество. Экологическое воспитание (переработка отходов). Год единства – общее дело.	Отрядный, индивидуальны й

8.09	Трек: «Орлёнок-Хранитель истории»  Моя малая Родина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура России <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии и походы</li> </ul> </li> </ul>	Краеведческий час «История моей улицы». Встреча со старожилками (тружениками тыла).	Поиск старых фотографий села (домашнее задание). Подготовка вопросов для гостей, организация чаепития. Формирование уважения к старшему поколению, гордости за малую родину. Год единства народов (общая история). Семейные ценности.	Отрядный, групповой
9.06	Трек: «Орлёнок-Спортсмен»  Азбука безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительная работа</li> <li>• Профориентация</li> </ul>	Школа юного пешехода (инструктаж по ПДД). Спортивно-познавательная игра «Безопасное колесо»	Повторение правил дорожного движения, техники безопасности на ферме. Роль инспекторов и регулировщиков – поручается старшим детям. Профилактика детского травматизма в сельской местности (дороги, техника, водоёмы). Инструктажи по ТБ (ПДД, пожарная безопасность, поведение на ферме, рядом с техникой).	Отрядный
10.06	Трек: «Орлёнок-Эрудит»  Путешествие в мир роботов-животноводов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентация</li> </ul>	Экскурсия на роботизированную ферму (доильные роботы, кормораздатчики).	Рассказ оператора. Интерактив «Как я управляю фермой роботами». Подготовка вопросов о роботах. Назначение фотографа и интервьюеров из детей. Профориентация (оператор роботизированных ферм, ветеринар, IT-специалист в АПК). Промышленность + современное сельское хозяйство как часть промышленности страны. Импортзамещение: российские роботы.	Отрядный, групповой
11.06	Трек: «Орлёнок-Доброволец»  День добрых дел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детское самоуправление</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	Шефская помощь (уборка у памятника воинам-землякам, помощь	Изучение списка нуждающихся в помощи. Организация волонтерских групп внутри отряда. Формирование милосердия, сопереживания, ответственности. Преемственность поколений (тимуровское движение). Год единства – взаимопомощь.	Отрядный, групповой

			пожилым людям). Акция «Подари улыбку»		
15.06	Трек: «Орлёнок-Эрудит» + «Орлёнок-Мастер»  Тайны гаражей и железные кони.	Детское самоуправление <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура России</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии и походы</li> </ul> </li> </ul>	Экскурсия в гараж с сельхозтехникой (тракторы, комбайны, возможно GPS/)	Рассказ механика. Конкурс рисунков «Трактор будущего». Подготовка вопросов о технике. Помощь в организации порядка в гараже (под присмотром взрослых). Развитие интереса к инженерным профессиям, техническому творчеству.  Промышленность – сельхозмашиностроение, механизация труда. Год единства: наши тракторы кормят страну.	Отрядный, групповой
16.06	Трек: «Орлёнок-Спортсмен» +«Орлёнок-Эрудит»  Рекорды силы и ума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительная работа</li> <li>Детское самоуправление</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение</li> <li>• Культура России</li> </ul>	Интеллектуальное многоборье.	1) Физические рекорды (прыжки, отжимания, бег, равновесие). 2) Интеллектуальные рекорды (решение примеров на скорость, назвать животных за минуту, сборка пазла на время, запоминание цифр). Фиксация в «Книге рекордов отряда». Подготовка протоколов, пазлов, карточек с заданиями. Организация двух судейских бригад (физическая и интеллектуальная) из детей. Развитие здорового соперничества, тренировка памяти и внимания, снятие напряжения через смену деятельности. Год единства – общий праздник достижений. Связь спорта и интеллекта	Отрядный, индивидуальный
17.06	Трек: «Орлёнок-Спортсмен»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительная работа</li> <li>• Культура России</li> </ul>	Спортивная эстафета с элементами	Изучение правил игр разных народов.   Капитан отряда, помощники-судьи из детей. Развитие толерантности,	Отрядный, групповой

	Весёлые старты «Дружба народов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение</li> <li>• Инклюзивное пространство</li> </ul>	национальных игр народов России (русские, татарские, кавказские и др.)	физической выносливости, командного духа. Единство народов России через спорт и игру	
18.06	Трек: «Орлёнок-Мастер»    Фестиваль талантов «Созвездие Орлят»	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	Концерт художественной самодеятельности (песни, танцы, стихи, сценки). Выставка поделок и рисунков (включая «Трактор будущего»)	Репетиции номеров. Организация сцены, ведущих, жюри – из детей отряда. Развитие творческих способностей, преодоление сценического страха. Единство – через совместное творчество. Год единства народов.	Отрядный, индивидуальный
19.06	Трек: «Орлёнок-Лидер»  День прощания с лагерем.	Детское самоуправление	Торжественная линейка закрытия смены (спуск флага)	Награждение активных участников. «Огонёк дружбы» – обмен пожеланиями. Подготовка благодарственных слов. Отчёт актива отряда. Итоговый сбор. Рефлексия «Чему я научился за смену?». Подведение итогов путешествия в «Страну Орлят». Сохранение традиций.	Отрядный
22.06	Трек: «Орлёнок-Хранитель истории»  День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детское самоуправление</li> <li>• Экскурсии и походы</li> <li>• Культура России</li> </ul>	Участие в сельском митинге, посвящённом Дню памяти и скорби	Возложение цветов к памятнику землякам. Просмотр фильма о войне. Повторение песен военных лет, стихов. Дежурство у памятника, организация почётного караула из старших детей. Патриотическое воспитание, формирование исторической памяти,	Отрядный единство

				эмпатии. Год единства народов – никто не забыт, ничто не забыто	
--	--	--	--	---	--

МБОУ Григорьевская СОШ

Календарно-тематический план (КТП)  
**Смена: «Я, ты он, она-вместе целая страна»**

Отряд Григорьевской СОШ «Орлята России»

Дата	Тема	Модуль	Форма работы	Содержание Ключевые компоненты Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
1.06	Подготовка к путешествию <b><u>День защиты детей</u></b> <b><u>«Пусть всегда светит солнце»</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детское самоуправление</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	Организационный сбор	<p>Выборы органов самоуправления.</p> <p>Постановка общей цели и установление правил совместной жизни. «Огонек попутчиков», игры на знакомство и сплочение коллектива.</p> <p>Инструктажи по правилам поведения и ТБ.</p>	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
2.06	<b><u>Открытие площадки</u></b> <b><u>«Здравствуй, лето!»:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	Формирование отрядов. Выбор атрибутики. Распределение поручений. Знакомство с	<p>Развлекательно-познавательное мероприятие;</p> <p>Конкурс рисунка «Лето! Лето! Озари нас ярким светом!»</p> <p>«Первые любят Россию»</p>	групповой, отрядный,

			режимом, законами лагеря, планирование		
3.06	<b><u>День движения первых</u></b>	• Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Игровая форма	Знакомство детей с содержанием направлений деятельности Движения Первых: <b>Развлекательная программа «Первые умеют дружить»</b>  Игра-ходилка «Будь движению»  Игра” Как сохранить здоровье”	групповой, отрядный,
4.06	<b><u>«Орленок-эколенок»</u></b>	• Психолого-педагогическое сопровождение	Акция квест	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»  Акция «Экологический десант». –  Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)  -Экологическая квест-игра по станциям "Юные экологи"	групповой, отрядный,
5.06	<b><u>«Орленок-эрудит»</u></b>	• Психолого-педагогическое сопровождение	Игровая	День русского языка  «Великий русский поэт А.С.Пушкин»: беседа, рассказ;  Мозговой штурм «Собери слово».	групповой, отрядный,
8.09	<b><u>«Орленок-доброволец»</u></b>	• Спортивно-оздоровительная работа	Игровая	Время добрых дел. Помощь в уборке	групповой, отрядный,

				<p>школы, а также пришкольной территории;</p> <p>Просмотр видео-работ по теме;</p> <p>Спортивные состязания «Веселые старты».</p> <p>Беседа «Вредные привычки».</p> <p>Мастер-класс «Первая помощь Первых»</p>	
9.06	<b><u>Орленок - мастер</u></b>	• Психолого-педагогическое сопровождение	Игровая	<p>КТД «Россия мастеровая».</p> <p>Игра по станциям «Город мастеров»</p>	групповой, отрядный,
10.06	<b><u>Направление «Быть с Россией»</u></b>	• Культура России	Игровая	<p>Торжественная линейка «Это моя Россия»;</p> <p>Коллективный коллаж «Народы России»</p> <p>Звёздный час «По грибы по ягоды»</p>	групповой, отрядный,
11.06	<b><u>Орленок-лидер»</u></b>	Психолого-педагогическое сопровождение		<p>Книжная выставка «Всё начинается с семьи».</p> <p>Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».</p> <p>Игра по станциям «Мы – Орлята!»</p>	групповой, отрядный,
15.06	<b><u>«Орленок-спортсмен»</u></b>	• Спортивно-оздоровительная работа	Спортивная игра	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»;	групповой, отрядный,

				«Спартакиада первых» -Веселые старты «Физкульт-Ура!»  Викторина «Малые Олимпийские игры»	
16.06	<b><u>«Если хочешь быть здоров, обойдись без докторов»:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение</li> <li>• Профориентация</li> </ul>	Игровая	<p>Викторина по здоровьесбережению. «Разговор о правильном питании»:</p> <p>Беседа о профессии врача;</p> <p>Просмотр фильма.</p> <p>Соревнования по пионерболу</p>	групповой, отрядный,
17.06	<b><u>«Орленок-художник»</u></b>	• Культура России	Конкурс	<p>Мастер-класс «Необычное рисование»</p> <p>Конкурс поделок «Нужное из ненужного»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Солнечные дни»</p> <p>Турнир по футболу.</p>	групповой, отрядный,
18.06	<b><u>День памяти и скорби</u></b>	• Культура России	Акция	<p>Линейка «Ради жизни на Земле»</p> <p>Беседа «Юные герои-антифашисты»;</p> <p>Возложение цветов к мемориалу</p>	групповой, отрядный,
19.06	<b><u>«Орленок-хранитель»</u></b>	• Культура России	Конкурс	<p>«Знакомство с лекарственными травами нашего края» (прогулка-наблюдение).</p> <p>Минутка здоровья «Путешествие в страну</p>	групповой, отрядный,

				Безопасности» -  Конкурс загадок о цветах;  Конкурс рисунков о природе. Флешмоб «Танцуй вместе с нами!»;  Конкурсная программа «Фабрика звезд».  Шашечный турнир	
22.06	<b><u>Прощальный огонёк</u></b>	Психолого-педагогическое сопровождение	Организационная	Отрядное дело «До новых встреч!»:  Время сюрпризов	групповой, отрядный,

### Волонтерский отряд

Дата	Тема	Модуль	Форма работы	Содержание Ключевые компоненты Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
1.06	Подготовка к путешествию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детское самоуправление</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	Организационный сбор	Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни. «Огонек попутчиков», игры на знакомство и сплочение коллектива. Инструктажи по правилам поведения и ТБ.	Общелагерный Отрядный Индивидуальный

2.06	День безопасности	Кружки и секции	Игра по станциям	Игра по станциям	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
3.06	Веселые старты «Витаминный маршрут»	Спортивно-оздоровительная работа	Спортивные мероприятия	Различные этапы, связанные с витаминами, фруктами, овощами.	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
4.06	Экологические акции и проекты: А) Уборка территорий Б) Создание экопатрулей: мониторинг раздельного сбора мусора. В) Акция «Зеленый след»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Акция	Акция, посвященная охране природы	Общелагерный Отрядный
5.06	Квест-игра «Ярмарка профессий»	Профорентация	Квест	Игра по станциям	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
8.09	Игра «Мир разными глазами»	Инклюзивное пространство	Игра, беседа	Задания с ограничениями (завязанные глаза, использование одной руки, общение без слов). Беседа «Что такое инклюзия?», на примерах из жизни (школа, двор, семья) объясняют, почему важно уважать различия и поддерживать друг друга.	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
9.06	Тренинг: «Мы разные – мы равные»: игры на толерантность, обсуждение уважений личных границ.	Психолого-педагогическое сопровождение	Игра	Ролевые игры, где дети примеряют роли сверстников с разными потребностями (например, «слепой гид», «помощник при передвижении на коляске»)	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
10.06	«Декоративно – прикладное искусство». Русские народные промыслы	Кружки и секции	Мастер-класс	Изготовление «Домики в стиле народных промыслов»	Общелагерный Индивидуальный

11.06	День малой Родины «Дорога домой!»	Культура России	Викторина, беседа, конкурс	Интересные факты о России (о своей малой Родине), викторина, выпуск плаката «Защитим планету»	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
15.06	Сотвори свое будущее	Профориентация	Игра	Упражнения, посвященные сферам «Хочу», «Могу» и «Надо».	Общелагерный Индивидуальный
16.06	«Сила в единстве» - спортивные игры народов России.	Спортивно-оздоровительная работа  Культура России	Народные спортивные игры	Игры разных народов России	Общелагерный Отрядный
17.06	День наоборот	Кружки и секции	Игра	Эрудит – марафон «Парад загадок, ребусов, шарад» - «Умники против умниц».	Общелагерный Отрядный
18.06	«Время открытий продолжается (интересные факты о научных открытиях России)»	Культура России	Беседа, дискуссия	Научные открытия в России	Общелагерный Отрядный
19.06	День памяти и скорби. -Программа ко Дню памяти и скорби «Шел солдат во имя жизни»	Культура России	Беседа, презентация	Мастер-класс «Букет памяти»	Общелагерный Отрядный
22.06	Игры на прощание + итоговое дело смены Рефлексивные круги	Психолого-педагогическое сопровождение	Праздник	Подведение итогов	Общелагерный Отрядный Индивидуальный

### Отряд Робототехники

Дата	Тема	Модуль	Форма работы	Содержание Ключевые компоненты Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой,
------	------	--------	--------------	---	--

					отрядный, индивидуальный
1.06	Подготовка к путешествию в КОСМОС «Космический РОБОклуб»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детское самоуправление</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>	Организационный сбор	Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни в «Космическом РОБОклубе», игры на знакомство и сплочение коллектива. Инструктажи по правилам поведения и ТБ.	Отрядный Индивидуальный
2.06	День «Машина времени»	Психолого-педагогическое сопровождение  Кружки и секции	игровая	Программа <b>Scratch Знакомство</b> Издание стенгазеты "КосмоРобоКлуб".	Отрядный Индивидуальный
3.06	День «Робототехнический звездопад»	Психолого-педагогическое сопровождение  Кружки и секции	Игровая проектная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в планету Витаминов».</li> <li>2. Просмотр тематического фильма «Роботы».</li> </ol> Обучение	Отрядный Индивидуальный
4.06	День «Пчела в космосе»	Психолого-педагогическое сопровождение  Кружки и секции	Игровая проектная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Быстрая гимнастика».</li> <li>2. Знакомство с квадрокоптером «Пчела» Подвижные игры на воздухе.</li> </ol>	Отрядный Индивидуальный
5.06	День «Да будет свет!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детское самоуправление</li> </ul> Кружки и секции	Игровая проектная	Минутка здоровья «Дыхательная гимнастика».  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические занятия по теме электричество.</li> </ol>	Отрядный Индивидуальный

				<p>Исследования, опыты, практические эксперименты.</p> <p>2. Аэродинамика полёта.</p>	
8.09	День «Неуловимый спайт».	<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профорентация</li> </ul> <p>Кружки и секции</p>	Игровая проектная	<p>1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки».</p> <p>2. Практическое шоу-занятие: "Танцы народов мира".</p> <p>Настольные игры в шашки (Соревнования в "Чапаева").</p>	Отрядный Индивидуальный
9.06	День «Наука на природе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура России <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии и походы</li> </ul> </li> </ul> <p>Кружки и секции</p>	Игровая проектная	<p>1. Поход на природу.</p> <p>2. Просмотр тематического фильма «Роботы вокруг нас»</p> <p>Чемпионат по шахматам на улице.</p>	Отрядный Индивидуальный
10.06	День «Видеокарта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура России</li> </ul> <p>Кружки и секции</p>	Игровая проектная	<p>1. Минутка здоровья «Точечный массаж».</p> <p>2. Основы конструирования и программирования робота «Дрон»</p> <p>3. Робототехнические соревнования.</p> <p>4. Мастер-класс по живописи.</p> <p>Конкурс рисунков «Роботы и Я».</p> <p>5. Спортивные игры на свежем воздухе.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p>	Отрядный Индивидуальный

11.06	День «Вирус»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых</li> </ul> <p>Кружки и секции</p>	Игровая проектная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Гимнастика для глаз».</li> <li>2. Анимационное шоу "Привет, робот».</li> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети - сильная страна».</li> </ol> <p>Просмотр тематического фильма «Наука и робототехника»</p>	Отрядный Индивидуальный
15.06	День «Логика, математика, интеллект»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых</li> </ul> <p>Кружки и секции</p>	Игровая проектная	<p>Минутка здоровья «Скажем - НЕТ вредным привычкам».</p> <p>2 Решение логических задач. Решение математических загадок и ребусов. Игра "Сыщик- шпион".</p> <p>Конкурс на лучший девиз "Мы за здоровый образ жизни".</p>	Отрядный Индивидуальный
16.06	«Выключение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детское самоуправление</li> </ul> <p>Кружки и секции</p>			Отрядный Индивидуальный
17.06	День «битвы роботов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых</li> </ul>	Игровая проектная	Состязание роботов	Отрядный Индивидуальный
18.06	День «изобретений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых</li> </ul> <p>Кружки и секции</p>	Игровая проектная	Изобретение своих роботов	Отрядный Индивидуальный
19.06	День «Программирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детское самоуправление</li> <li>• Профорентация</li> </ul> <p>Кружки и секции</p>	Игровая проектная	Программирование Роботов и защита проектов	Отрядный Индивидуальный

22.06	День «Военной техники»	• Культура России Кружки и секции	Игровая проектная	1. Закрытие летней досуговой площадки. Подведение итогов. Праздничное чаепитие	Отрядный Индивидуальный
-------	------------------------	--------------------------------------	-------------------	---	----------------------------

### Спортивный отряд

Дата	Тема	Модуль	Форма работы	Содержание Ключевые компоненты Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
1.06	Подготовка к путешествию	• Детское самоуправление • Психолого-педагогическое сопровождение	Организационный сбор	Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни. «Огонек попутчиков», игры на знакомство и сплочение коллектива. Инструктажи по правилам поведения и ТБ.	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
2.06	Соревнования по шашкам.	Спортивно-оздоровительная работа	соревнование	<b>Интеллектуальные ценности</b> — знания о методах и средствах развития физического потенциала человека, организации спортивной	Отрядный, общелагерный, индивидуальный

				подготовки. Соревнования по олимпийской системе до 1 победы в партии.	
3.06	Соревнования в честь всемирного дня бега. Кросс.	Спортивно-оздоровительная работа	соревнование	<b>Двигательные ценности. Кросс в гору.</b>	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
4.06	Соревнования по футболу.	Спортивно-оздоровительная работа	соревнование	<b>Двигательные ценности. Игра по правилам мини-футбола.</b>	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
5.06	Соревнования по настольному теннису.	Спортивно-оздоровительная работа	соревнование	<b>Мобилизационные ценности. Игра в теннис по олимпийской системе до 11 очков и победы в 2 партиях.</b>	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
8.09	Соревнования по стрельбе из пневматического оружия.	Спортивно-оздоровительная работа	соревнование	<b>Личностные ценности. Стрельба из пневматического оружия по бумажной мишени.</b>	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
9.06	Соревнования по пионерболу.	Спортивно-оздоровительная работа	соревнование	Выявление победителей по круговой системе.	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
10.06	Соревнования по прыжкам через скакалку.	Спортивно-оздоровительная работа	соревнование	Прыжки за 1 минуту.	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
11.06	Веселые старты.	Спортивно-оздоровительная работа	соревнование	Прохождение упражнений командами.	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
15.06	Легкоатлетическая эстафета.	Спортивно-оздоровительная работа	соревнование	Бег участников по кругу 300м. с	Общелагерный Отрядный Индивидуальный

				передачей эстафетной палочки	
16.06	Гонки на велосипедах	Спортивно-оздоровительная работа	соревнование	Преодоление круга 300м на скорость.	Отрядный, общелагерный
17.06	Летняя спартакиада учащихся.	Спортивно-оздоровительная работа	соревнование	Прохождение видов упражнений для итогового зачета	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
18.06	Соревнования по дартсу.	Спортивно-оздоровительная работа	соревнование	Метание дротика в цель	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
19.06	Легкоатлетическое многоборье.	Спортивно-оздоровительная работа	соревнование	Выявление сильнейших в беге, прыжках, метании и силовых видах.	Общелагерный Отрядный Индивидуальный
22.06	Меткий стрелок. Игра на точность.	Спортивно-оздоровительная работа	соревнование	Броски мяча в кольцо, удар мяча по воротам, бросок теннисного мяча в цель.	Общелагерный Отрядный Индивидуальный