

Принято
Педагогическим
советом
МБОУ Григорьевской
СОШ
Протокол №: 6 от
11 апреля 2022 г.

Согласовано
Начальник Управления
Образования Нытвенского
Городского округа
Л. В. Скрипник

Утверждено
Директор МБОУ
Григорьевской СОШ
Е. Ф. Сабуров

Приказ № 169/61-13 апреля 2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Григорьевской средней общеобразовательной школы
за 2021 год

с. Григорьевское 2022 год

1

с. Григорьевское 2022 год

Оглавление

Аналитическая часть	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	9
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
Режим образовательной деятельности	11
Численность и состав обучающихся 2020 - 2021 уч. года на 31 декабря 2021г	12
Особенности образовательного и воспитательного процесса структурных подразделений детский сад	14
Социальный состав контингента образовательной организации	21
Структура и содержание воспитательной работы	28
Внеурочная деятельность в школе	34
Методическое объединение классных руководителей	35
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36
Статистика показателей за 2017–2021 годы	36
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	39
Результаты внешней оценки качества образования	39
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающимися МБОУ Григорьевской СОШ за 2020 – 2021 учебный год, выполненных в сентябре-октябре 2020 года	42
Анализ участия обучающихся МБОУ Григорьевской СОШ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году	63
Содержание и качество подготовки воспитанников СП детские сады	65
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	74
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	76
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	78
Структура педагогического состава	78
Структура и содержание методической работы в ОО	80

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	86
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	90
X. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	100

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Григорьевская школа

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Директор ОО Елена Филипповна Сабурова
Адрес организации	617013 Пермский край, Нытвенский городской округ, с. Григорьевское, ул. Чапаева, д. 5
Телефон, факс	(834272)29296
Адрес электронной почты	grigorevskayachool@mail.ru
Учредитель	Администрация Нытвенского городского округа Пермского края.
Дата создания	1936 г
Лицензия	Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности (сформирована 09.02.2021)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59А01 № 0000350 регистрационный № 232 от 14 мая 2014 года. Срок действия: до 14 мая 2026 год. Выдан государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

Наименование структурного образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение основная общеобразовательная школа №89 ст. Григорьевская
Руководитель СП	Татьяна Ивановна Шуневич
Адрес организации	617013 Пермский край Нытвенский район ст. Григорьевская, ул. Молодой гвардии, д. 18
Телефон, факс	(834272)29341
Адрес электронной почты	gshkola89@mail.ru
Дата создания	1965 г

СП Запольская ООШ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение Запольская основная общеобразовательная школа
Руководитель СП	Бабушкина Надежда Владимировна
Адрес организации	617013 Пермский край Нытвенский район д Заполье ул .Школьная, 6
Телефон, факс	8(34272)29617
Адрес электронной почты	zapolskayashkola@mail.ru
Дата создания	1965

СП Постаноговская ООШ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение Постаноговская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Мехоношина Елена Александровна
Адрес организации	617013 Пермский край, Нытвенский район, д. Постаноги ул. Специалистов, д. 24
Телефон, факс	(834272)29525
Адрес электронной	postanogischool@yandex.ru

почты	
Дата создания	1990

структурные подразделения (детские сады)

Структурное подразделение	детский сад «Петушок» с. Григорьевское
Дата создания	13.09.2019
Адрес	617013, Пермский край, Нытвенский район, с. Григорьевское, пер. Зеленый, 3.
Телефон	8(34272)29079
Адрес электронной почты	dspetushok@mail.ru
Режим работы	10,5 часов; 5- дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье – выходные дни
Часы работы	с 7-30 до 18-00
Количество групп/воспитанников	4 группы /95 детей
Возраст воспитанников	С 1,5 до 8 лет
Руководитель СП	Гавшина Елена Семеновна
Структурное подразделение	детский сад с. Покровское
Дата создания	13.09.2019
Адрес	617013, Пермский край, Нытвенский район, с. Покровское, ул. Речная, 6а
Адрес электронной почты	ds-pokrovskoe@mail.ru
Режим работы	10,5 часов; 5- дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье – выходные дни
Часы работы	с 7-30 до 17-30
Количество групп/воспитанников	1 группа /10 детей
Возраст воспитанников	С 1,5 до 8 лет
Руководитель СП	Гавшина Елена Семеновна
Структурное подразделение	детский сад №2 ст. Григорьевская
Дата создания	13.09.2019
Адрес	617013, Пермский край, Нытвенский район,

	ст. Григорьевская, ул. Пролетарская, 12а.
Адрес электронной почты	ds-pokrovskoe@mail.ru
Режим работы	10,5 часов; 5- дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье –выходные дни
Часы работы	с 7-30 до 17-30
Количество групп/воспитанников	2 группы / 29 детей
Возраст воспитанников	С 1,5 до 8 лет
Руководитель СП	Гавшина Елена Семеновна
Структурное подразделение	Запольская ООШ детский сад
Дата создания	13.09.2019
Адрес	617013, Пермский край, Нытвенский район, д. Заполье, ул. Школьная, 6.
Телефон	8(34272)29617
Адрес электронной почты	zapolskayashkola@mail.ru
Режим работы	10,5 часов; 5- дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье –выходные дни
Часы работы	с 7-30 до 17-30
Количество групп/воспитанников	1 группа /9 детей
Возраст воспитанников	С 1,5 до 8 лет
Руководитель СП	Бабушкина Надежда Владимировна
Структурное подразделение	Постаноговская ООШ детский сад
Дата создания	15.12.2020
Адрес	617013, Пермский край, Нытвенский район, д. Постаноги, ул. Юбилейная, 16.
Адрес электронной почты	zapolskayashkola@mail.ru
Режим работы	10,5 часов; 5- дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье –выходные дни
Часы работы	с 7-30 до 17-30
Количество групп/воспитанников	1 группа /16 детей
Возраст воспитанников	С 1,5 до 8 лет

МБОУ Григорьевская СОШ состоит из семи подразделений: собственно Григорьевской школы, послужившей основой для объединения образовательных организаций в сентябре 2019 года и декабре 2020 года, и структурных подразделений: СП ООШ № 89 ст. Григорьевская, СП Запольская ООШ, СП Постаноговская ООШ, СП Д/С «Петушок», СП Д/С № 2, СП Д/С с. Покровское. Структуры организации расположены на значительном расстоянии друг от друга, что затрудняет использование кадрового, педагогического, методического и материально-технического потенциала и ресурсов составляющих образовательную организацию школ и детских садов.

Основным видом деятельности МБОУ Григорьевской СОШ является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. На сегодняшний день педагогический коллектив школы ориентируется на следующий социальный заказ: школа должна создавать условия для развития свободной, социально-адаптированной, образованной личности с гражданским самосознанием. С целью удовлетворения данного социального заказа родителей и государства о формировании ребенка как физически, психически и нравственно здоровой личности, обладающей прочными знаниями с развитыми творческими способностями, умеющей принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, школа стремится создавать условия для адаптации каждого ребенка, получения им современного образования и необходимого развития, что в полной мере отражается в организации и содержательном обеспечении учебно-воспитательного процесса, а также во внеурочной деятельности.

Григорьевская школа расположена на территории станции Григорьевская в селе Григорьевское в 45 км от городского центра, города Нытва. Обучающиеся проживают в селе Григорьевское, селе Покровское, в деревнях Таланы, разъезд Сюзьва. В школе организован подвоз обучающихся. В 10-11 классах обучаются дети из с. Мокино, ст. Григорьевская, д. Постаноги, д. Заполье.

Школа расположена в современном двухэтажном каменном здании, которое было открыто в 1977 году. Здание – типовое. Также школа имеет актовый зал, мастерские, библиотеку, музей, компьютерный класс. Техническое состояние школы удовлетворительное. Социальное окружение в рамках села характеризуется наличием Культурно-досугового центра, зональной сельской библиотеки, детской школы искусств (филиал ДШИ г. Нытва), что удовлетворяет потребности образовательного учреждения.

СП Запольская ООШ расположена на территории д. Заполье в 55 км от районного центра г. Нытва, с которым транспортное сообщение по дням недели: вторник, четверг. Обучающиеся проживают в деревне Заполье, а также д. Лузино, из которой организован подвоз обучающихся. Занятия в школе проходят в одну смену.

Школа расположена в одном типовом кирпичном двухэтажном здании с 1985 года: школа (192 места). В школе также имеется спортивный зал, библиотека, музей, компьютерный класс. Техническое состояние школы удовлетворительное.

В школе организовано одноразовое горячее питание (обед), которым охвачены все обучающиеся.

Социальное окружение в рамках села характеризуется наличием Дома культуры, сельской библиотеки, что удовлетворяет потребности образовательного учреждения.

Контингент обучающихся, уменьшается. Изменение численности обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты)

СП Постаноговская ООШ расположена на территории д. Постаноги в 60 км от районного центра г. Нытва, с которым осуществляется транспортное сообщение по дням недели: понедельник, среда, пятница. Обучающиеся проживают в деревне Постаноги, а также в деревнях Зенки, Агапово, из которых организован подвоз обучающихся. Занятия в школе проходят в одну смену.

Школа располагается в двух типовых кирпичных двухэтажных зданиях: школа (192 места) с 1991 года и детский сад (70 мест) с 1986 года. В школе также имеется спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, мастерская, библиотека, музей, компьютерный класс. Техническое состояние школы удовлетворительное.

В школе организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед), которым охвачены все обучающиеся.

Социальное окружение в рамках села характеризуется наличием Дома культуры, сельской библиотеки, что удовлетворяет потребности образовательного учреждения.

В СП Постаноговская ООШ на 31 декабря 2021 г обучалось 52. Из них на уровне НОО 25, на уровне ООО 27.

Контингент обучающихся, в основном, стабилен. Изменение численности обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, а также приезд семей для постоянного проживания на территории д. Постаноги, д. Зенки)

Начальное общее образование – 4 общеобразовательных класса (1 – 4 кл.), основное общее образование – 5 классов (5 - 9 кл.). По причине небольшой наполняемости классов обучение некоторых классов ведется совместно: 1 и 3 кл. (один класс- комплект), 2 и 4 кл. (один класс-комплект). По некоторым предметам в 5 – 9 классах обучение ведется также совместное (физкультура, музыка, ИЗО, технология). В 5-8 классах уроки технологии ведутся одним преподавателем, без разделения на подгруппы мальчиков и девочек.

СП детский сад «Петушок» с. Григорьевское находится в селе Григорьевское, его посещают дети, проживающие в с. Григорьевское, д. Таланы, разъезд Сюзьва.

Детский сад расположен в современном двухэтажном кирпичном здании, которое было построено в 1984 году. Здание – типовое. Также детский сад имеет музыкально-физкультурный зал, 4 изолированные друг от друга групповые ячейки, в каждую из которых входят: групповое помещение, спальня, детский туалет, детская раздевалка. Техническое состояние д/с удовлетворительное. Социальное окружение в рамках села характеризуется наличием МБОУ Григорьевская СОШ, Дома детского творчества, зональной сельской библиотеки, детской школы искусств (филиал ДШИ г.Нытва).

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до выпуска воспитанников в школу.

СП д/с «Петушок» посещает 100 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Все группы разновозрастные, общеразвивающей направленности.

Количественный состав воспитанников в структурных подразделениях и их группах:

Структурное подразделение	д/с «Петушок» с. Григорьевское				д/с №2 ст. Григорьевская		д/с с. Покровское	д/с д. Заполье	д/с д. Постаноги
№ группы	№1	№2	№3	№4	№1	№2	№1	№1	№2
Возраст детей	1,5 - 3г	3 – 5л	4 - 6л	6 - 8л	1,5 - 4г	4-8	1,5 - 8	1,5 - 8	1,5 - 8

Количество детей	19	22	27	26	11	18	10	9	16	
Всего		94			29		10	9	16	
	158									

СП детский сад с. Покровское находится в селе Покровское, расположенном в 5 км от с. Григорьевское.

В СП д/с с. Покровское одна разновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 1,5 до 8 лет.

В 2021 году детский сад посещали 10 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Из них:

- средняя подгруппа – 3 детей (4-5 лет)
- старшая подгруппа – 3 детей (5-6 лет)
- подготовительная к школе подгруппа – 2 детей (6-7 лет)

СП д/с №2 ст. Григорьевская находится на станции Григорьевская, расположенной в 5 км от с. Григорьевское. Социальное окружение в рамках станции характеризуется наличием СП ООШ №89, Дома детского творчества, сельской библиотеки.

В 2021 году **СП д/с №2 ст. Григорьевская** посещали воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет в количестве 29 детей

В Детском саду всего 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Из них:

- группа № 1 – 11 детей (1,5-4 года)
- группа № 2 – 18 детей (5-8 лет)

СП Постаноговская ООШ детский сад находится в деревне Постаноги, в 15 км от с. Григорьевское. Социальное окружение в рамках деревни характеризуется наличием СП Постаноговская ООШ, сельского клуба, сельской библиотеки.

В СП Постаноговская ООШ детский сад 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, воспитанники в которой пребывают в течение 10,5 часов. Структурное подразделение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до выпуска воспитанников в школу.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2021 году составило 9 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

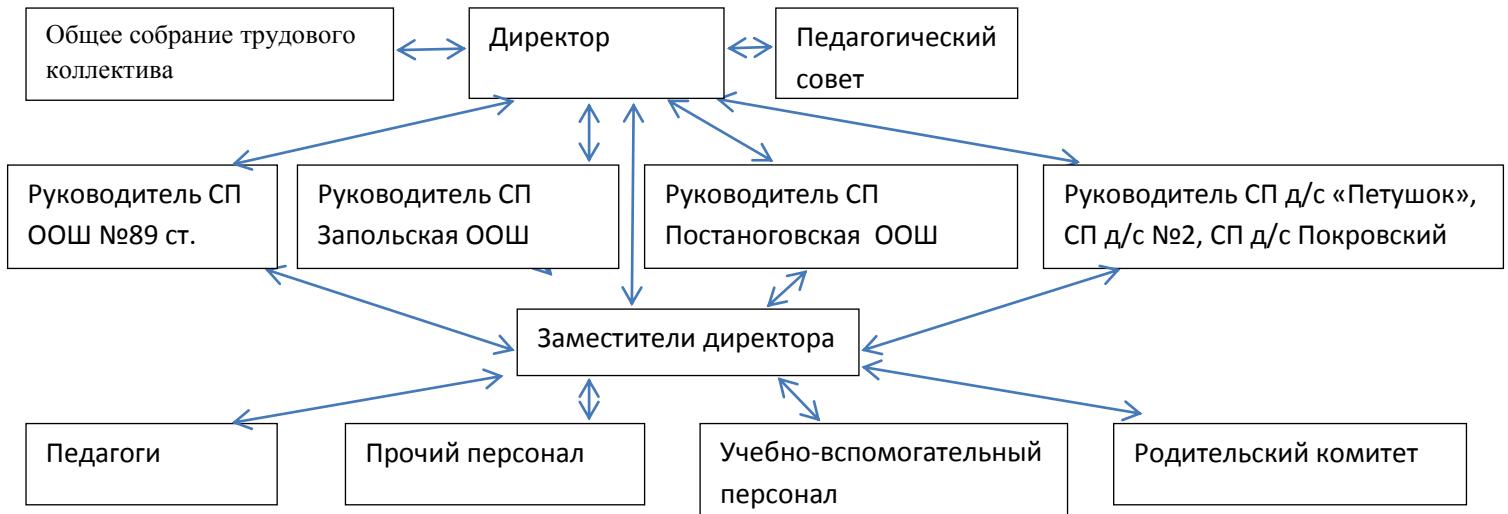
СП Запольская ООШ детский сад находится в деревне Заполье, в 15 км от с. Григорьевское. Социальное окружение в рамках деревни характеризуется наличием СП Запольская ООШ, сельского клуба, сельской библиотеки.

В СП Запольская ООШ детский сад 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, воспитанники в которой пребывают в течение 10,5 часов. Структурное подразделение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до выпуска воспитанников в школу.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2021 году составило 9 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

II. ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления МБОУ Григорьевской СОШ



Управление осуществляется на принципах единоличия и самоуправления.

Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ○ развития образовательных услуг; ○ регламентации образовательных отношений; ○ разработки образовательных программ; ○ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ○ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ○ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ○ координации деятельности творческих объединений педагогов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ○ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ○ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ○ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ○ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

За 2021 год было проведено 5 заседаний общего собрания трудового коллектива, на которых обсуждались следующие вопросы:

Рассмотрение должностных инструкций и инструкций по охране труда.
Утверждение положения об оплате труда.

Утверждение положения о порядке распределения стимулирующих выплат работникам школы

О ведомственных наградах Министерства образования и науки РФ и Пермского края.

Из чего складывается заработка плата работников учреждения. Анализ средней заработной платы за 2021 год. О доведении МРОТ до прожиточного минимума.

Обеспечение антитеррористической безопасности в школе (требования к пропускному режиму, требования к работникам ОО, ознакомление с инструкциями по антитеррористической безопасности).

Деятельность общего собрания трудового коллектива признана работниками школы удовлетворительной. Все обсуждаемые вопросы, по мнению коллектива, полезны и актуальны.

За 2021 год было проведено 3 заседания Педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Социальное сопровождение многодетных семей: программы и мероприятия Управления соцзащиты Нытвенского района;
- Организация и проведение промежуточной аттестации в 2020 г.;
- Перевод обучающихся в следующий класс по итогам промежуточной аттестации;
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся;
- Проблемы перехода детей из ДО на уровень НОО
- Адаптация учащихся 5 классов;
- Аналитические итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Обсуждение результатов ВПР и мониторингов, проводимых региональными структурами оценки качества образования, в 2021 году;
- Организация дистанционного обучения в школе;
- Принятие решений о допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА – 2021 года.
- Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы в 2021 году;
- Утверждение ОП на учебный год;
- Утверждение рабочих программ;
- Распределение нагрузки учителей;
- Развитие кадрового потенциала ОО;
- Итоги 2020-2021 учебного года и задачи на 2021-2022 учебный год;
- Итоги 1 полугодия 2021-2022 уч. года

43 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПин 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Кроме того, в целях удовлетворения запросов обучающихся и их родителей в ОО реализуются адаптированные основные образовательные программы начального (ФГОС НОО с ОВЗ) и основного общего образования (БУП коррекционного обучения).

При организации образовательной деятельности ОО соблюдаются лицензионные условия. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Авторских учебных программ, разработанных педагогами школы, нет.

Режим образовательной деятельности школ

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5–8, 10	1	45	5	35
9, 11	1	45	5	34

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16, а также положения постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 16 октября 2020 г. № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом».

В Григорьевской школе потоки обучающихся в начале и по окончании учебного дня максимально разделены по времени: начало учебных занятий начальной школы – 8.45, основной и старшей школы – 8.00. Время проведения уроков и перемен не совпадает у обучающихся начальной, основной и старшей школы. В структурных подразделениях в силу немногочисленности обучающихся, особенностей подвоза детей разделения потоков не проводили.

Численность и состав обучающихся 2021 – 2022 уч. года на 31 декабря 2021г (в сравнении с данными на 31.12.2020)

	Всего	Из них класс
--	-------	--------------

	352 (362)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Григорьевская школа												
Число классов, в т.ч.	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
в них обучающихся	205 (216)	22	24	22	18	25	18	22	17	23	8	6
		86 (92)				105 (104)				14 (19)		
средняя наполняемость класса	19 (20)	21 (23)				21 (21)				7 (9)		
Численность детей с ОВЗ	29 (27)	3	2	3	2	0	3	7	3	5	0	0
Из них дети-инвалиды	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
СП ООШ № 89 ст. Григорьевская												
Число классов, в т.ч.	8	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
в них обучающихся	75 (73)	7	0	10	12	9	7	15	9	6		
		29 (32)				46 (40)						
средняя наполняемость класса	10 (10)	9,6				9,2						
Численность детей с ОВЗ	3	0	0	0	2	0	0	1	0	0		
Из них дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
СП Запольская ООШ												
Число классов, в т.ч.	8	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
в них обучающихся	17 (20)	4	4	1	1	2	3	1	1	0		
		10 (12)				7 (8)						
средняя наполняемость класса	2 (3)	2				2						
Численность детей с ОВЗ	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0		
Из них дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
СП Постановская ООШ												
Число классов, в т.ч.	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
в них обучающихся	55 (53)	8	6	7	4	8	3	5	6	5		
		28				27						

средняя наполняемость класса		7				5,4						
Численность детей с ОВЗ	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0		
Из них дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Приведенные статистические данные свидетельствуют о ежегодном уменьшении числа обучающихся как в целом по ОО, так и по структурным подразделениям, за исключением СП Постановская ООШ, СП ООШ № 89 ст. Григорьевская.

Как следует из приведенных данных, количество обучающихся в классе и средняя наполняемость классов в подразделения ОО различаются значительно: в Григорьевской школе на первой и второй ступенях обучения наполняемость немного ниже стандартной, определенной законодательно, на старшей ступени классы малочисленные; наполняемость классов в структурных подразделениях ОО мала: от 10 до 2 человек в классе.

Образовательная организация реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Инклюзивное образование реализуется во всех классах на ступени начального и основного общего образования в Григорьевской школе, в двух классах СП ООШ № 89 ст. Григорьевская, в СП Запольская ООШ в одном классе, в СП Постановской ООШ нет обучающихся с ОВЗ.

Особенности образовательного и воспитательного процесса структурных подразделений детский сад

Образовательная деятельность в СП детские сады организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ

дошкольного образования «От рождения до школы» и «Радуга», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательно-воспитательного процесса определяется **Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Григорьевская СОШ** (на основе ФГОС и с учетом примерных ОО программ ДО «Радуга» и «От рождения до школы»), принятой педсоветом 22.03.2021г., утвержденной приказом директора № 182 от 15.04.2021г.

С сентября 2019 года, (то есть в течение 2019-2020; 2020-21; 2021-2022 уч. годов) в СП д/с «Петушок» происходит постепенный переход на примерную ОО программу ДО «От рождения до школы» с примерной ОО программы ДО «Радуга». В 2021-2022 учебном году с учетом примерной ОО программы ДО «Радуга» организован образовательно-воспитательный процесс только в группе №4 (подготовительная к школе группа).

Основная образовательная программа, реализуемая СП д/с, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 - 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками СП д/с готовности к школе.

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Вариативная часть Программы была дополнена разработками педагогов СП д/с «Петушок» регионального компонента по образовательной области «Познание». Разработан материал: «Перспективный план по ознакомлению детей с достопримечательностями родного края с. Григорьевского», который включает в себя мероприятия для каждой возрастной группы и взаимодействие с семьями.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» пополнилось планом ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения для всех возрастных групп. План включает в себя цель и задачи, содержание, формы организации, методы и приемы, средства.

Образовательная область «Речевое развитие» дополнилась содержанием по проекту «Читаем ВМЕСТЕ».

Образовательная область «Физическое развитие» пополнилась дополнительной общеразвивающей образовательной программой по обучению детей старшего возраста ходьбе на лыжах «Юный лыжник».

Решение программных задач осуществляется в разных формах непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс строится в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в структурном подразделении составлен учебный план, в структуре которого отражены

реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 31 неделя (для детей раннего возраста, сентябрь – адаптационный период) и 35 недель (для детей дошкольного возраста). В летне-оздоровительный период организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе «Плана летней оздоровительной работы» преимущественно на участке во время прогулки.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки необходимо организовывать 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность дневного сна для детей 1-3 лет отводится не менее 3 часов, для детей 4-7 лет отводится не менее 2,5 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 1,5-3 лет не более 20 минут; от 3 до 4 лет не более 30 минут; от 4 до 5 лет не более 40 минут; от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет не более 90 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе (дети с 1,5 до 8 лет) имеет свои особенности и сложности и требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Образовательная деятельность в разновозрастной группе осуществляется в ходе режимных моментов, в самостоятельной и совместной деятельности детей, в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Расписание занятий в детском саду составлено с учётом возрастного состава. Занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира ведутся в разных подгруппах. Кроме этого организуется совместная образовательная деятельность во время рисования, конструирования, лепки, экскурсий, прогулок, игры. В течение дня каждый ребёнок, не зависимо от возраста, посещает занятия своей подгруппы и совместные занятия для всех детей.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в дошкольной группе, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный периоды.

Таким образом, правильная организация жизни и разнообразной деятельности

детей способствуют всестороннему развитию детей в условиях межвозрастного взаимодействия.

Для того, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2021 году продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а д/с уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация предметной образовательной среды

Одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса является правильная организация предметно-пространственной развивающей среды с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Окружающая ребенка среда в детском саду обеспечивает разностороннее развитие – умственное, физическое, эстетическое и нравственное, поэтому при построении предметно-развивающей среды мы стараемся соблюдать основные принципы: открытости, гибкого зонирования, стабильности, динамичности, полифункциональности.

В 2021 году администрация и педагогический коллектив СП д/с продолжил свою деятельность по приведению развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории в соответствии с ФГОС ДО.

В СП детские сады создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, гендерные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители. Для организации образовательного процесса в 2021 году приобрели наглядный дидактический материал, игровую детскую мебель, игровое оборудование, дидактические игрушки, дидактические игры, развивающие игры и пособия.

Несмотря на старания администрации, педагогов и родителей наблюдается некоторый дефицит пособий, способствующих развитию мелкой моторики, демонстрационного материала, развивающих игр и игрушек, есть потребность в обновлении РППС современным трансформируемым, полифункциональным оборудованием.

Дополнительное образование

В СП д/с в 2021 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по одному направлению: физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	За плату
1	Физкультурно-оздоровительное					
1.1	Юный лыжник	Кружок	6-7 лет	25	+	-

Дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, в СП д/с «Петушок» планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний.

В СП детский сад «Петушок» организована работа **логопедического пункта**. С детьми работает учитель-логопед Вожакова И.В., она проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Логопедический пункт организован для оказания практической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим, фонетико –фонематическим и общим недоразвитием речи. Один раз в месяц учитель –логопед работает с детьми СП д/с №2 ст. Григорьевская и СП д/с с. Покровское, проводит фронтальные занятия по профилактике речевых нарушений.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Программа представлена образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка**.

Оценка качества реализации образовательной программы осуществляется педагогами 2 раза в год. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, которая основана на методе наблюдения, и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Целевые ориентиры не могут являться непосредственной оценкой как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии и последующей корректировки своей деятельности.

Мониторинг освоения ООП ДО, итоговые результаты педагогической диагностики по группам показали хороший уровень освоения детьми образовательной программы.

В сентябре 2021 года проводилось обследование 36 воспитанников подготовительной к школе подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Система контроля организованного в к СП д/с позволила получить объективную информацию о реализации ООП ДО, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития СП д/с, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Эффективность педагогических действий с детьми раннего возраста определяется течением адаптации малышей к детскому саду. Анализ адаптации СП д/с «Петушок» вновь поступивших в д/с малышей следующий: из 13 малышей легко адаптировались, т.е. были готовы к поступлению в детский сад 7 детей, у 5 детей адаптация была средней тяжести, т.е. дети были условно готовы к поступлению в детский сад, у 1 ребенка адаптация проходила тяжело, протекала более 30 дней, т.е. ребенок был не готов к детскому саду.

В СП д/с организована работа ППк, направленная на своевременное выявление затруднений воспитанников по усвоению ООП ДО и организация их психолого-педагогического сопровождения.

ПП консилиум выдает рекомендации воспитателям по образованию, воспитанию и коррекции ребенка в группе и родителям – дома. Также рекомендует некоторым родителям дальнейшее обследование в районной ПМПК с целью определения видов помощи, дальнейшего образовательной траектории.

Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста

Сводная таблица по результатам диагностики детей логопункта – 25 детей

Диагноз	Сентябрь 2020	Май 2021
ФНР	10	4
ФФНР	5	5
ОНР	10	7
норма	0	9

Сводная таблица по результатам диагностики детей 4-7 лет СП д/с «Петушок», СП д/с №2 ст. Григорьевская, СП д/с с. Покровское – 101 ребенок

Диагноз	Сентябрь 2020	Май 2021
ФНР	35	26
ФФНР	27	30

ОНР	39	35
норма	1	10

Организация оздоровительной работы

В СП д/с физкультурно-оздоровительную работу осуществляют воспитатели.

- в детском саду есть музыкальные залы, совмещенные со спортивными.
- физкультурные занятия проводились и в зале, и на прогулочной площадке д/с.
- в каждой группе оборудован спортивный уголок.
- составлены циклограммы двигательной активности детей в течение дня на каждой возрастной группе.
- проводились занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки.
- проводились мероприятия по закаливанию (утренняя гимнастика в облегченной одежде, прогулка, воздушные контрастные ванны, гимнастика после сна, хождение босиком, обширное умывание, солнечные и свето - воздушные ванны).
- проводились спортивные праздники и развлечения.
- В СП д/с «Петушок» с. Григорьевское организована работа кружка «Юный лыжник» для детей 6-7 лет, также используется методика В.Ф. Базарного (трехмерное пространство, сенсорные тренажи, офтальмопротезы).

Статистика по заболеваемости СП детские сады:

Год	Пропуски по болезни на одного ребенка за год (дней)
2020	10
2021	21

В сравнении с прошлым годом в 2021 году значительно увеличился показатель «число дней пропущенных по болезни на одного ребенка за календарный год» в связи с длительностью течения болезни COVID19 а, также с изоляцией дошкольников, члены семьи которых болели COVID19.

Организация питания

Для организации питания в СП детские сады имеются пищеблоки, приготовлением горячего питания занимаются штатные сотрудники организации. Пищеблоки оснащены всем необходимым оборудованием: жарочным шкафом, электроплитами, мясорубками, холодильным и морозильным оборудованием, разделочными столами, моечными ваннами, посудой.

Питание детей в СП детские сады организовано в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-21. Закупка продуктов питания производится по договорам с предприятиями и организациями. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Не допускаются к приему в д/с пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Разработано и утверждено 10-дневное меню с учетом калорийности готовой продукции. В меню представлены разнообразные блюда и кулинарные изделия.

В меню предусмотрены: молоко, кисломолочные напитки, мясо, рыба, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Проводится ежедневная витаминизация третьих блюд обеда (компот и кисель).

За питанием ведется контроль со стороны медицинской сестры НЦРБ, руководителя СП, бракеражных комиссий, результат – улучшение вкусовых качеств готовых блюд.

В СП детские сады имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал «Здоровье». На каждый день пишется меню-раскладка, с указанием выхода блюд для детей раннего, дошкольного возраста и работников детских садов.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на информационном стенде в детской раздевалке каждой группы СП д/с.

В СП д/с организован питьевой режим, кипяченая вода меняется каждые 3 часа в соответствии с требованиями СанПиН.

Вывод: Дети в СП детские сады обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для физического, нервно-психического и умственного развития ребенка.

Взаимодействие с социумом

Работа с объектами социального окружения

СП д/с «Петушок» строится на основании планов работы (Приложения к Плану работы СП д/с) на учебный год. В течение 2021 календарного года дети (совместно с родителями) ходили на занятия в танцевальный кружок «Надежда» ЦДТ села Григорьевское, посещали занятия хоровым пением в школе искусств – МБОУ ДОД Григорьевская ДШИ.

В сельской библиотеке для детей организуются викторины, игры, дети узнают много интересного. Работниками сельской библиотеки оформляются разнообразные тематические выставки, посвященные знаменательным датам и событиям страны, региона, села. Часто организуются выставки рисунков и поделок учащихся школы искусств, воспитанников СП д/с. С января 2021 года работники библиотеки проводили с детьми старших групп в здании детского сада беседы на различные темы с демонстрацией книг, обучающих презентаций.

В течение года с детьми проводились беседы, организовывались виртуальные и реальные экскурсии на предприятия села: в отделение связи, хлебопекарню, аптеку, магазины.

Дети подготовительной к школе группы в течение года ходили на экскурсии в школу, знакомились с расположением классов, залов, библиотеки.

Активно сотрудничали с МОУ ДОД «Станция юных натуралистов» г. Нытвы, участвуя в конкурсах, акциях.

СП д/с. Покровское

В течение года дети побывали с экскурсиями на предприятиях села: СПО «Покровские Нивы», магазине.

СП д/с №2

В течение года дети старшей группы побывали с экскурсиями на предприятиях станции: библиотеке, Доме Творчества, магазинах.

СП д/с Заполье

В течение года дети побывали с экскурсиями на предприятиях деревни: библиотеке, школе, Доме Творчества, магазинах.

СП д/с Постаноги

В течение года дети побывали с экскурсиями на предприятиях деревни: библиотеке, школе, Доме Творчества, магазинах.

Вывод: коллективы СП д/с привлекают к процессу образования, воспитания и развития воспитанников все социальное окружение детского сада. В процессе взаимодействия

осуществляется преемственность между СП д/с и школой, учреждениями дополнительного образования села, станции, деревень и района.

**СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ КОНТИНГЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
Григорьевской школы на 31.12.2021**

- 1. Количество классов-комплектов** 11
- 2. Количество детей в школе** 207
в том числе мальчиков 113 девочек 94
- 3. Количество детей имеющих проблемы:**
 - а) в общении (отверженные, конфликтные) 6
 - б) в поведении: на учете в классе 14 в школе 14
 - в) дети «группы риска» (список прилагается) 14
 - г) находящиеся в СОП 2
 - д) стабильно неуспевающие 18
 - е) склонные к пропускам уроков 1
 - ё) занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством 0
- 4. Состоящие на учете в ОДН из них:**
 - а) за кражу 0
 - б) за распитие спиртных напитков 0
 - в) за хулиганство 0
 - г) совершившие преступление 0
 - д) другое 0
- 5. безнадзорные обучающиеся** 0
- 6. находящиеся на индивидуальном обучении** 0
- 7. замеченные в употреблении:**
 - а) спиртных напитков 0
 - б) наркотиков 0
 - в) токсических веществ 0
 - г) курение 0
- 8. склонных к агрессии** 4
- 9. Дети с ограниченными возможностями здоровья** 28
- 10. Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей** 12 (приемные и опекаемые)
- 11. Количество одаренных детей** 8
- 12. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, состоящих в «группе риска» (количество детей)** 9
- 13. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, не состоящих в «группе риска»** 126
- 14. В рамках школы:**
Кружки 25
Секции 67
Факультативы 184
Клубы ШСП - 10
- 15. Количество семей и в них детей школы по типам:**
 - а) благополучные 122 в них детей 148
 - б) неблагополучные 18 в них детей 28
 - в) многодетные 24 в них детей 41
 - г) неполные 48 в них детей 59
 - д) малообеспеченные 44 в них детей 65
 - ё) безработные родители (оба или один) 5 в них детей 5

16. Количество педагогических работников школы:

- учителей-предметников 17
- педагогов дополнительного образования 0
- психологов 0
- социальных педагогов – 1 (Вожакова Е.В. – 0,8 ст. Гуляева С.Н. – 0,2 ст.)
- логопедов 0

17. Проблемы школы:

1. Увеличение количества детей с коррекционными формами обучения.
2. Слабая мотивация на учёбу, а отсюда низкая дисциплина на уроках, низкая успеваемость (7 – 9 класс)
3. Отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей. (6 – 9 классы)

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
СП ООШ № 89 на 31.12.2021****43 Количество классов-комплектов** 8**Количество детей в ОУ** 75в том числе мальчиков **35** девочек **40****2. Количество детей имеющих проблемы:**

- а) в общении (например, замкнутые, конфликтные,) 4
- б) склонных к агрессии 1
- г) находящиеся в СОП 4
- д) состоящие на учете в ОДН 1
- е) дети «группы риска» (список прилагается) 4

3. Состоящие на учете в ОДН из них:

- 1) за кражу 0
- 2) за распитие спиртных напитков 0
- 3) за хулиганство 0
- 4) совершившие преступление 0
- 5) другое 0

4. Безнадзорные обучающиеся 0**5. Находящиеся на индивидуальном обучении** 0**6. Замеченные в употреблении:**

- 1) спиртных напитков 0
- 2) наркотиков 0
- 3) токсических веществ 0
- 4) курение 0

7. Склонные к агрессии: 0**8. Дети с ограниченными возможностями здоровья** 3**9. Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей** 0**10. Количество одаренных детей** 0**11. Занятость детей в дополнительном образовании, состоящих в группе риска (количество детей)** 6**12. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, не состоящих в группе риска** 64**13. Количество семей и в них детей в ОУ по типам:**

- а) благополучные 46 в них детей 67
- б) неблагополучные 6 в них детей 10
- в) многодетные 21 в них детей 35
- г) неполные 14 в них детей 17
- д) малоимущие **18** в них детей 34
- е) безработные родители (оба или один) 0 в них детей 0

14. Проблемы в ОУ:

1. Увеличение количества детей с коррекционными формами обучения.
2. Слабая мотивация на учёбу, а отсюда – низкая успеваемость (7 – 9 класс)
3. Отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей. (6 – 9 классы)
4. В школе нет психолога и логопеда

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
СП Запольская ООШ на 31.12.2021**

1. Количество классов-комплектов: 6

2. Количество детей в школе: 22

в том числе мальчиков 6 девочек 11

3. Количество детей, имеющих проблемы:

- 1) в общении (отверженные, конфликтные) 0
- 2) в поведении: на учете в классе 0 в школе 0
- 3) дети «группы риска» (список прилагается) 1
- 4) находящиеся в СОП 0
- 5) стабильно неуспевающие 1
- 6) склонные к пропускам уроков 0
- 7) занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством 0

43 Состояние на учете в ОДН, из них:

- 1) за кражу 0
- 2) за распитие спиртных напитков 0
- 3) за хулиганство 0
- 4) совершившие преступление 0
- 5) другое 0

5. Безнадзорные обучающиеся: 0

6. Находящиеся на индивидуальном обучении: 0

7. Замеченные в употреблении:

- 1) спиртных напитков 0
- 2) наркотиков 0
- 3) токсических веществ 0
- 4) курение 0

8. Склонных к агрессии: 0

9. Дети с ограниченными возможностями здоровья: 0

10. Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей: 0 (приемные и опекаемые)

11. Количество одаренных детей: 0

12. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, состоящих в «группе риска»: 0

13. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, не состоящих в «группе риска»: 1

14. В рамках школы:

Кружки 11

Секции 0

Факультативы 10

Клубы ШСП - 0

15. Количество семей и в них детей школы по типам:

- 1) благополучные 14 в них детей 16
- 2) неблагополучные 1 в них детей 1
- 3) многодетные 4 в них детей 6
- 4) неполные 8 в них детей 8

- 5) малообеспеченые 1 в них детей 1
6) безработные родители (оба или один) 3 в них детей 3

16. Количество педагогических работников школы:

- учителей-предметников 5
- педагогов дополнительного образования 0
- психологов 0
- социальных педагогов 0
- логопедов 0

17. Проблемы школы:

1. Малая численность детей в населенном пункте
2. Слабая мотивация на учёбу, а отсюда низкое качество образования (5 – 8 класс)
4. Отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей. (5 – 8 классы)
5. В школе нет психолога и логопеда

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
СП Постановская ООШ на 31.12.2021

- 1. Количество классов-комплектов** 7
- 2. Количество детей в школе** 52
в том числе мальчиков 23 девочек 29
- 3. Количество детей, имеющих проблемы:**
 - а) в общении (отверженные, конфликтные) 0
 - б) в поведении: на учете в классе 0 в школе 0
 - в) дети «группы риска» (список прилагается) 2
 - г) находящиеся в СОП 1
 - д) стабильно неуспевающие 0
 - е) склонные к пропускам уроков 0
 - ё) занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством 0
- 4. Состоящие на учете в ОДН из них:**
 - а) за кражу 0
 - б) за распитие спиртных напитков 0
 - в) за хулиганство 0
 - г) совершившие преступление 0
 - д) другое 0
- 5. Безнадзорные обучающиеся** 0
- 6. Находящиеся на индивидуальном обучении** 0
- 7. Замеченные в употреблении:**
 - а) спиртных напитков 0
 - б) наркотиков 0
 - в) токсических веществ 0
 - г) курение 0
- 8. Склонных к агрессии** 0
- 9. Дети с ограниченными возможностями здоровья** 0
- 10. Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей** 0 (приемные и опекаемые)
- 11. Количество одаренных детей** 0
- 12. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, состоящих в «группе риска» (количество детей)** 3

13. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, не состоящих в «группе риска» 49

14. В рамках школы:

Кружки 0

Секции 40

Факультативы 44

Клубы 20 ШСП - 7

15. Количество семей и в них детей школы по типам:

а) благополучные 48 в них детей 44

б) неблагополучные 4 в них детей 8

в) многодетные 9 в них детей 20

г) неполные 7 в них детей 9

д) малообеспеченные 39 в них детей 44

ё) безработные родители (оба или один) 0 в них детей 0

16. Количество педагогических работников школы:

- учителей-предметников 6

- педагогов дополнительного образования 2

- психологов 0

- социальных педагогов 1 (0,3 ст.)

- логопедов 0

17. Проблемы школы:

1. Слабая мотивация на учёбу, а отсюда низкая дисциплина на уроках, низкая успеваемость (7-9 класс)

2. Отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей. (7 – 9 классы)

Социальный паспорт СП Д/С «Петушок»

Всег о детей	Опек а	Дети- инвалид / родител ь инвалид	Дет и с ОВЗ	Малоимущи е		Многодетны е		Учет СОП		ГР		Учет СОП	
				дети	семьи	дети	семьи	дет и	семь и	дет и	семь и	дет и	семь и
95	0	0/0	0	35	35	38	29	2	1	1	1	1	1

Социальный паспорт СП д/с №2 ст. Григорьевская

Всег о детей	Опек а	Дети- инвалид / родител ь инвалид	Дет и с ОВЗ	Малоимущи е		Многодетны е		Учет СОП		ГР		Учет СОП	
				дети	семьи	дети	семьи	дет и	семь и	дет и	семь и	дет и	семь и
29	0	0/0	0	7	7	18	16	1	1	0	0	0	0

Социальный паспорт СП детский сад с. Покровское

Всег о детей	Опек а	Дети- инвалид /	Дет и с ОВЗ	Малоимущи е	Многодетны е	Учет СОП	ГР	Учет СОП

		родител ь инвалид		дети	семьи	дети	семьи	дет и	семь и	дет и	семь и
10	0	1/0	0	3	2	7	5	0	0	0	0

Социальный паспорт СП Запольская ООШ (детский сад)

Всего детей	Опека	Дети- инвалид/ родитель инвалид	Дети с ОВЗ	Малоимущие		Многодетные		Учет ГР СОП		Учет СОП	
				дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи
9	0	0/0	0	7	7	9	4	0	0	0	0

Социальный паспорт СП Постаноговская ООШ детский сад 1

Всег о детей	Опек а	Дети- инвалид / родител ь инвалид	Дет и с ОВЗ	Малоимущи е		Многодетны е		Учет СОП		ГР СОП	
				дети	семьи	дети	семьи	дет и	семь и	дет и	семь и
16	0	0/0	0	9	5	10	6	0	0	0	0

На основании Постановления Правительства Пермского края родителям воспитанников предоставляется компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребенком, посещающим детский сад в следующем порядке:

- на первого ребенка в семье – 20 %,
- на второго ребенка в семье – 50%
- на третьего и каждого последующего ребенка в семье – 70% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком.

В СП детские сады получают компенсацию следующее количество детей:

Структурное подразделение	Кол-во детей, получающих компенсацию всего	Размер компенсации 20%	Размер компенсации 50%	Размер компенсации 70%
д/с «Петушок» с. Григорьевское	85	18	38	29
д/с с. Покровское	8	2	4	2
д/с №2 ст. Григорьевская	19	5	7	7
Запольская ООШ д/с	10	4	2	4

Профилактика правонарушений СП детских садов

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на протяжении всего учебного года в СП детские сады велась работа по выявлению семей несовершеннолетних, находящихся в группе риска социально-опасного положения:

- своевременно ставились семьи на внутриведомственный контроль, на учет ГР СОП, с ними велась работа в соответствии с составленным и утвержденным ИПК;

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в ГР социально-опасном положении 1 раз в квартал, составлялись акты.

Администрацией школы, воспитателями регулярно совершались плановые и неплановые рейды в семьи, состоящие на учете ГР СОП.

В течение года состоялось 7 заседаний Совета профилактики СП д/с, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками и их родителями.

Проблемы образовательной организации:

- незначительный выбор предоставляется для дополнительного образования детей, особенно мало вариантов получения дополнительного образования для мальчиков;
- большая удаленность от районного и краевого центра, материальная обеспеченность семей низка.

Большинство семей имеют несколько социальных статусов.

Для нашего образовательного учреждения характерно большое количество детей из малообеспеченных семей. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение и структурные подразделения расположены в селе и деревнях, которые находятся в отдалении от остальных населенных пунктов, выбор места работы очень ограничен (только 50 – 80 % родителей трудоустроены), поменять место жительства достаточно дорого, т.к. материальный достаток многих семей ограничен.

Приведённые сведения свидетельствуют о невысоком уровне образованности родителей обучающихся школы. Такой уровень образования родителей влечёт за собой недостаточный кругозор детей, низкую учебную мотивацию и в значительной мере предопределяет низкий уровень интеллекта и культуры детей. Уровень образованности родителей на протяжении последних лет в нашей школе остаётся неизменно низким.

В сложившейся ситуации педагогический состав школы вынужден огромное внимание уделять вопросам воспитания и развития обучающихся, повышать уровень учебной мотивации детей личным примером.

Структура и содержание воспитательной работы

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звенями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

- приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;

- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы: При разработке содержания программы воспитательной работы, основных её направлений, мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание – МОДУЛЬ «Я – ПАТРИОТ»
- духовно-нравственное развитие – МОДУЛЬ «Я – СЕМЬЯНИН»
- приобщение детей к культурному наследию – МОДУЛЬ «Я- ТАЛАНТ»
- физическое развитие и культура здоровья – МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН»
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение – МОДУЛЬ «Я- ПРОФЕССИОНАЛ»
- экологическое воспитание – МОДУЛЬ «Я- ЭКОЛОГ»

МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ» Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления.

- Сентябрь: «Внимание, дети!»
- Октябрь: «Мир школьных традиций»
- Ноябрь: «Крепка семья – крепка держава»
- Декабрь: «Новый год у ворот!»
- Январь: «Истоки народных традиций»
- Февраль: «Герои моей страны»
- Март: «В мире прекрасного»
- Апрель: «За здоровый образ жизни!»
- Май: «Мы помним, мы гордимся!»
- Июнь: «Ура, каникулы!» Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеклассическая деятельность:
3. Работа с родителями

Модуль. Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Я – ПАТРИОТ» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российской общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов; • формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, государственным символам; • развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению; • ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций; • формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.;
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Я – СЕМЬЯНИН» Воспитание семейных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности родителей в области воспитания детей; • пропаганда положительного опыта семейного воспитания; • мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность; • вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН» Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни; • воспитание бережного отношения к окружающей среде; • популяризация физического воспитания; • формирование личной ответственности за состоянием здоровья; • осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся. • формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать; • формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города; • освоение основ противопожарной безопасности.
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Я- ЭКОЛОГ» Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; • формировать умения и навыки экологического поведения; • способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ «Я- ТАЛАНТ» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; • формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города; • укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города, района, области. • способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать творческие потребности и способности.
<p>МОДУЛЬ «Я-ПРОФЕССИОНАЛ» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека; • расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения; • изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помочь в выборе профессии на уровне психологического-педагогической консультации; • формирование профессионального самоопределения.
<p>МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ» Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи в становлении и развитии актива школьного и классных коллективов; • развитие и укрепление системы ученического самоуправления; • формирование системы открытых гражданских отношений через технологию социального проектирования; • вовлечение учащихся в социально-значимую жизнь школы, города, района, области, страны.

Гражданское и патриотическое воспитание. МОДУЛЬ «Я – ПАТРИОТ»

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеklassной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Классные часы, встречи с известными жителями села. Организация мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3-5 сентября): классные часы и беседы «День памяти трагедии в Беслане», «Парламентский урок», «Читаем детям о войне», «Мой край любимый». Также в ходе патриотического воспитания в феврале, мae был проведен месячники оборонно-патриотического воспитания, в ходе которого, и были проведены следующие мероприятия: «Вперед, мальчишки!», «Смотр строя и песни», «Спортивная Зарница», «Готов к Труду и обороне». Классные часы на военно – патриотическую тематику. 1 октября – День пожилого человека. Открытые мероприятия с участием родителей в классах, 4 октября – День гражданской обороны; Уроки мужества: «День памяти жертв политических репрессий», «День памяти неизвестного солдата», «День памяти жертв Холокоста» и др.

Оформлен тематический стенд «С Днем Победы!» Общешкольные линейки-памяти. Единый классный час «И снова май, цветы и слёзы» и многое другое.

Для проведений используем в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, DVD, а также документальные, художественно-исторические фильмы.

Духовно-нравственное направление: МОДУЛЬ «Я –СЕМЬЯНИН»

Цель: приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье,

труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество через беседы, классные часы и мероприятия.

Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолога – педагогической культуры родителей.

Мероприятия: Фестиваль классных часов «Восславим женщину – мать!»; Фотовыставка «Моя мама»; запись поздравительных видео для мам;

Здоровьесберегающее направление: МОДУЛЬ «Я-СПОРТСМЕН», МОДУЛЬ «Я-ЭКОЛОГ»

Цель: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Работа этого направления велась через работу: спортивных секций; проведения веселых стартов; проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ; проведение внутришкольных соревнований; участие в соревнованиях на уровне района; конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».

Также в основе работы лежит профилактика наркомания, алкоголе зависимости, употребления ПАВ, табакокурения. Профилактическая работа по этим направлениям велась через: просмотр фильмов; лекционно-предупредительную работу с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию; антиалкогольную, антиникотиновую пропаганду, профилактику наркомании; работу совета профилактики; беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения; работу с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года проводит профилактический месячник «Внимание – дети!», который проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. На протяжении всего года проводятся встречи с инспекторами ГИБДД г. Нытвы. Принимаем участие в акциях «Письмо водителю», «Светлячок».

В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ психологом школы, проводился опрос среди учащихся старших классов «Курительные смеси и наркотики». Так же работа была проведена по профилактике употребления ПАВ. В декабре ежегодно были проведены акции «Красная лента» «День борьбы со СПИДом», дни профилактики правонарушений и употребления ПАВ.

Задачи: пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»).

Проведены мероприятия в различной форме: беседы, просмотр видеороликов, классные часы.

Социальное направление: МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ»

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

1. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и в классах;
- организацию досуга (дискотеки, новогодние представления, самоуправление и др.).
- проведение акций («Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни»).

Общеинтеллектуальное направление: МОДУЛЬ «Я- ТАЛАНТ»

Развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города; укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города, района, области. Способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности.

Воспитывать творческие потребности и способности. В нашей школе это направление реализуется через проектную деятельность, участие в различных дистанционных конкурсах, во всероссийской олимпиаде школьников школьного этапа, муниципального этапа и краевого этапа. Среди наших учащихся есть победители краевых и всероссийских конкурсах и НПК. Дети удостоены званий «Ученик года», некоторые учащиеся побывали в сменах лагеря «Сириус», «Океан» и многое другое.

Профилактика правонарушений: МОДУЛЬ «Я-ПРОФЕССИОНАЛ»

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты.

Разработан совместный план с КДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними.

Индивидуально – профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, работа в ЕИС «Траектория».

Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и неплановые рейды в неблагополучные семьи.

В году состоялось 8 заседаний совета в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу.

Работа с родителями

В школе создан и действует семейный клуб «Мир семьи», это новая форма работы понравилась родителям, но в основном в заседаниях принимают участие родители начальной школы. В 2021 году из-за пандемии работа клуба велась через организацию дистанционного общения с родителями, информирование их через социальные сети и приглашение на «Родительские часы». Родительские собрания - проводились не реже 1 раза в четверть во всех классах, в основном в 2021 году в дистанционном формате. Индивидуальные встречи - у всех классных руководителей, в связи с низкой посещаемостью на собраниях эта форма работы стала более распространенной. Классные руководители тесно работают с родителями не только во время встреч на собраниях, но и в досуговой деятельности детей, совместные мероприятия в течение года были организованы во всех классах.

Таким образом, выполнение **воспитательной программы** составило 100% во всех классах. На следующий учебный год работа по программе будет продолжена, особое внимание будет уделено отмеченным выше проблемам.

Внеклассическая деятельность в нашей школе

Направление образовательно-воспитательной деятельности	2021	2020	2019	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы	Формы и методы работы (форма освоения)
Спортивно-оздоровительное	77%	76%	76%	Развитие спортивных способностей учащихся Сплочённость	Тренировки, соревнования (школьные, муниципальные), Беседа
Художественно – эстетическое	40%	41%	41%	Творчество, артистичность, сплочённость	Беседа, Выступления (школьные, муниципальные)
Научно – познавательное	32%	32%	32%	Взаимопонимание, творчество	Творческие конкурсы Беседы, выступления (школьные, муниципальные)
По школе	86%	86%	86%		

Вне школы	53%	54%	54%		
------------------	-----	-----	-----	--	--

Стабильная занятость детей во внеурочное время.

Дополнительное образование по спортивному направлению.

Год	Наполняемость	Достижения
2019	72 учащихся с 1-11 класс	Районные соревнования: Волейбол юноши 2 место Волейбол девушки 1 место Стрикбол юноши 1 место Стрикбол девушки 1 место, Стрикбол старшие девушки 1 место КЭС-баскет девушки 1 место КЭС-баскет младшие юноши 2 место
2020	65 учащихся с 1-11 классы	Районные соревнования: Стрикбол юноши 2005 и младше - 2 место Стрикбол девушки 2005 и младше – 1 место, Стрикбол юноши 2003-2004 - 2 место Стрикбол девушки 2003-2004 2 место
2021	66 учащихся с 1 по 11 классы	Стрикбол юноши 2003-2004 - 2 место Стрикбол девушки 2003-2004 2 место Волейбол юноши 10-11 классов 1 место Летняя спартакиада среди детей Нытвенского ГО дипломы 1, 2,3 степени

Методическое объединение классных руководителей

Методическая тема: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель работы МО классных руководителей: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Основные задачи МО классных руководителей:

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в

- совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Заседание 1. Тема: «Аспекты реализации воспитательной работы в условиях внедрения Программы воспитания»

Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

Форма проведения: круглый стол

Повестка дня:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год. Анализ ДО за 2020-2021 уч.год, вовлечение детей в ДО на 2021-2022 уч.год. Анализ летней занятости учащихся, в том числе детей различных категорий.
2. Обсуждение и утверждение программы воспитания на 2021 -2022 учебный год. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год;
3. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021 - 2022 учебный год;

Заседание 2. Тема: «Школа – территория безопасности»

Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми.

Форма проведения: семинар-практикум

Повестка дня:

1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми;
2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей);
3. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно – транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта;
4. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями

Заседание 3. Тема: «Работа в ЕИС «Траектория». Психологической коррекция и сопровождение обучающихся»

Цель: повышение компетентности классного руководителя в работе ЕИС Траектория

Форма проведения: семинар-практикум

Повестка дня:

1. Работа классного руководителя в системе «Траектория», правильность заполнения индикаторов пед.наблюдения и показателей успешности. Своевременное заполнение и работа в системе.
2. Формирование социально-бытовой компетенции обучающихся с ОВЗ на воспитательных мероприятиях;
3. Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ;
4. Педагогические приемы создания ситуации успеха для детей с ОВЗ

**IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Статистика показателей за 2017–2021 годы

Григорьевская школа

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021–2022 учебный год(на конец 1 полугодия)
1.	Количество детей, обучавшихся в ОО, в том числе:	242	232	219	215	205
	– начальная школа	97	96	95	92	86
	– основная школа	110	110	110	104	105
	– средняя школа	35	26	15	19	14
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	1	2	1	1	1
	– основная школа	–	–	–	1	–
3.	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	–	–	1	–
	– средней школе	–	1	1	0	–

СП ООШ № 89 ст. Григорьевская

№ п/п	Параметры статистики	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год (на конец 1 полугодия)
	Количество детей,	74	76	80	85	72

	обучавшихся в ОО, в том числе: – начальная школа	32	40	42	40	32
	– основная школа	42	36	36	45	40
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	2	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	–	–	–	–	–

СП Запольская ООШ

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год (на конец 1 полугодия
	Количество детей, обучавшихся в ОО, в том числе: – начальная школа	44	43	21	22	17
	– основная школа	18	20	10	12	10
	– основная школа	26	23	11	10	10
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	–	–

	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	–	–	–	–	–
--	--	---	---	---	---	---

СП Постаноговская ООШ

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год)	2021– 2022 учебный год (на конец 1 полугодия)
Количество детей, обучавшихся в ОО, в том числе:	53	55	
	– начальная школа	30	28
	– основная школа	23	27
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–
	– основная школа	–	–
Не получили аттестата: – об основном общем образовании			
	–	–	–
Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе			
	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что складывается тенденция к уменьшению общего количества обучающихся в связи с переходом обучающихся в другие ОО из-за переезда родителей, а также поступления учащихся в образовательные организации среднего и начального профессионального обучения. Проблемным моментом является значительное сокращение числа обучающихся на уровне среднего общего образования. Анализ указывает на необходимость усиления профориентационной деятельности и индивидуальной работы с выпускниками основной школы с целью их определения с дальнейшим образовательным маршрутом по окончании 9 класса, а не после поступления на старшую ступень обучения Школы.

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Незначительный процент числа обучающихся, оставленных на повторное обучение, связан с рекомендациями ПМПК о дублировании обучения.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Число обучающихся на «4» и «5» по итогам 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года

начальное	в т.ч. 4 класс	основное	в т.ч. 9 класс	среднее	в т.ч. 11 класс	Итого (чел./%)
46 /13%	11/3%	43 /12%	2/0,6%	4/1%	0/0%	93/26%

Вывод: Доля обучающихся на «хорошо» и «отлично» по начальной школе и основной школе превышает показатель по старшей школе. Общее число хорошистов по школе стабильно и составляет 26% от общего числа обучающихся. Однако, сохраняется тенденция уменьшения числа обучающихся на «хорошо» и «отлично» в основной школе.

Результаты внешней оценки качества образования

Результаты государственной итоговой аттестации за три последних года, когда выпускники 9 классов сдавали ОГЭ

Средний тестовый балл ГИА - 9										
	2017/2018			2018/2019			2020/2021			
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	
	Русский язык ГСОШ	67	55,6	55,3	56,9	53,9	53,9	57,0	5,9	55,9
Русский язык ООШ № 89	59,6			65,7			60,0			
Русский язык ПООШ	52,3			42,5			52			
Русский язык ЗООШ	47,0			45,9			61,3			
Русский язык (ГВЭ) ГСОШ				14,5			12,1	13,5		11,3
Математика ГСОШ	58	49,1	50,5	50,6	49,1	50,8	48,6	49,1	51,4	
Математика ООШ № 89	44,7			50,8			45,0			
Математика ЗООШ	42,0			54,6			52,7			
Математика ПООШ	51,6			59,5			39,1			
Математика (ГВЭ)				9,5			6,5	8,0		6,2
Физика ГСОШ	52,8	49,6	50,8	46,5	47,3	50,1	51,5	47,1	50,0	
Химия ГСОШ	75	53,1	52,3	-	55,4	61,0	-		65,7	
Биология ГСОШ	46	49	50,9	46,0	48,4	50,7	51,5		50,0	
Биология ООШ № 89	35,0			46,0						
Биология ЗООШ	38,0			48,3						
Биология ПООШ	35,0						37,0			
Обществознание ГСОШ	46	51,6	49,0	57,7	53,7	50,8	74,92		66,1	
Обществознание ООШ № 89	66,0			53,0						

Обществознание ЗООШ				65,8				
Обществознание ПООШ				38,6				
История ГСОШ	52,7	51,7	51,2	52,7	51,7	51,7	-	64,8
География ГСОШ	34,6	50,3	51,3	48	51,2	51,6	-	50,1
География ООШ № 89	66,2			41,6			44,5	
География ЗООШ				46,0				
География ПООШ				42,3			18	
Литература	-		71,1	-		63,9	-	65,2
Английский язык	-		84,5	-		82,2	99,00	82,1
Информатика ГСОШ	61	44,9	50,5	-	-	55,8	48,00	57,4
Информатика ООШ № 89	86,0			48,2				
Информатика ЗООШ				29,0			54,0	

Как видно из приведенных данных об итогах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов ОО, прочные знания обучающиеся имеют в ГСОШ *по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, физике, биологии;* в ООШ № 89 по *русскому языку*, ЗООШ по *математике, информатике*, о чем свидетельствуют хорошие показатели, значения которых выше районных и краевых. Нестабильные – могут быть как лучше муниципальных и региональных показателей, так и ниже указанных – по математике, биологии, географии в ООШ № 89, географии в ЗООШ, по математике, информатике в ГСОШ, математике, географии в ПООШ. Слабый уровень подготовки обучающиеся показывают по математике, биологии, географии в ПООШ.

Средний тестовый балл ГИА – 11

	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	69,5	71,3	70,4	74,6	74	73,9	66	72,9	74,2
Математика проф.	44,5	59,8	60,7	62,5	62,4	59,7	52	62,5	61,8
Математика базов.	5	4,5	4,2	5			4		
Физика	49,4	54,9	56,2	56,0	54,9	55,8	48,0	56,7	56,4
Химия	52,0	57,3	59,3	78	55,7	57,7			58,6
Биология	34,6	52,6	54,9	60,5	54,5	53,4			54,0
Обществознание	53,8	60,4	58,3				62,0	60,1	61,0
История	69	57,1	58,6						
География	63	66,5	68,1						
Литература									
Информатика	40	68,7	69,5						
Английский яз.	74	70,3	73,3						

Из приведенных данных следует, что выпускники средней школы показывают стабильно хорошие результаты по *русскому языку, математике базовой, обществознанию*. По математике профильной, физике результаты на итоговой государственной аттестации могут быть как выше, так и ниже показателей по АТЕ и ПК.

**Результаты процедур внешней оценки качества образования
мониторинг по математике 2021 – 2022 уч. г. в 7 классе
09.12. 2021 г.**

мониторинг по математике в 7 классе выполняли 29 человек. Их них высокий уровень степени сформированности учебных достижений показал 3 ч. (10 %), средний – 21 ч. (72,4%), ниже среднего – 5ч. (17,2%).

**мониторинг по математике 2021 – 2022 уч.г.в 8 классе
09.12 2021 г.**

Входной мониторинг по математике в 8 классе выполняли 25 человека. Их них высокий уровень сформированности учебных достижений показали 9 чел (36%), средний уровень показали 10 ч. (40 %), ниже среднего – 6 ч. (24 %).

**Мониторинг метапредметных результатов 2021 – 2022 уч.г. в 9 кл.
09.12.2021**

Мониторинг метапредметных результатов в 9 классе выполняли 26 человека. Их них высокий уровень степени сформированности учебных достижений показали 4 ч. (16%), средний 14 ч. (56%), ниже среднего – 7 ч. (28 %).

Вывод: Результаты процедур внешней оценки качества образования свидетельствуют о стабильности показателей качества образования обучающихся Школы, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся демонстрируются надежные положительные показатели. В то же время, проблемные моменты требуют анализа на педагогическом совете Школы: слабые показатели, наличие низких результатов по части учебных предметов.

**Результаты
Всероссийских проверочных работ обучающимися МБОУ Григорьевской СОШ за
2020 – 2021 учебный год, выполненных в марте – мае 20201года**

Обучающиеся 4– 8 классов МБОУ Григорьевской СОШ выполняли Всероссийские проверочные работы с 16 марта по 14 мая 2021 года за прошлый учебный год по 88 предмету – классу. Даты проведения ВПР по некоторым предметам незначительно отличались по структурным подразделениям.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 20201года.

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык» (1-я часть – 16.03.2021, 2-я часть – 18.03.2021), «Математика» (15.04.2021), «Окружающий мир» (20.04.2021).

Русский язык, 4 класс Григорьевской школы, учитель Кошкина Г. Г.

участ вовал	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года	Итоги ВПР
----------------	--	-----------

и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
21	1	13	7	0	64	6	9	6	6	71	7,3	13,6	1,5

Выводы:

- Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективной и довольно строгой системе оценок педагога.
- Качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше, чем оценивает педагог, представляет собой довольно высокий показатель.

3) Русский язык, 4 класс Постаноговской школы, учитель Зобачева Л. С.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
8	0	4	4	0	50	0	2	6	0	25	0	75	25

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об использовании, в основном, стандартной объективной системы оценок, принятой педагогом.
- Качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог, система оценок несколько размыта и завышена, ориентирована на «Слабых».

Русский язык, 4 класс школы ст. Григорьевская, учитель Баженова К. И.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
8	0	3	5	0	38	0	4	4	0	50	2,25	5,63	1,13

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше, чем оценивает педагог.

Русский язык, 4 класс Запольской школы, учитель Доронина Т. А.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
5	0	2	3	0	40	0	2	3	0	40	1,2	60	1,2

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о несколько размытой шкале оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

Математика, 4 класс Григорьевской школы, учитель Кошкина Г. Г.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
23	6	8	9	0	61	8	10	5	0	78	7,3	14,61	2,9

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше оценки педагога.
- 3) Качество высокое

Математика, 4 класс Постановской школы, учитель Зобачесва Л. С.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
8	0	5	3	0	63	1	6	1	0	88	3,38	5,63	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше оценки педагога.
- 3) Качество высокое

Математика, 4 класс школы ст. Григорьевская, учитель Баженова К. И.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
8	1	4	2	0	63	1	5	2	0	75	4,50	1,13	3,38

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о размытой системе оценок педагога;
- 2) качество знаний, соответствует результатам работы, однако большая часть учащихся не подтверждают заявленные оценки.

Математика, 4 класс Запольской школы, учитель Доронина Т. А.

участ вовал	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года	Итоги ВПР

и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
5	0	3	2	0	60	0	3	1	1	60	0	4,8	20

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о размытой системе оценок педагога, в сторону завышения, учителю следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими обучающимися;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполненной работы, соответствует оценке педагога

Окружающий мир, 4 класс Григорьевской школы, учитель Кошкина Г. Г.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
22	2	14	6	0	73	3	15	4	0	82	5,23	15,68	2,9

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше оценки педагога.
- 3) Качество высокое

Окружающий мир, 4 класс школы ст. Григорьевская, учитель Баженова К. И.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
8	0	5	3	0	63	0	6	2	0	75	3	3	2

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о размытой шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует системе оценки педагога. Однако часть обучающихся не подтверждают заявленные оценки.

Окружающий мир, 4 класс Запольской школы, учитель Доронина Т. А.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
5	0	4	1	0	80	2	2	1	0	80	3,6	1,2	1,2

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога и является высоким

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «История» (16.03), «Биология» (13.04), «Русский язык» (15.04), «Математика» (20.04).

Русский язык, 5 класс Григорьевской школы, учитель Вожакова Н. М.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	0	8	4	1	57	4	6	2	1	71	6,43	8,57	0

Выводы:

- 1) Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективной и довольно строгой системе оценок педагога.
- 2) Качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше, чем оценивает педагог, представляет собой довольно высокий показатель.

Русский язык, 5 класс школы ст. Григорьевская, учитель Зубова Т. В.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
8	0	7	1	0	88	0	1	3	4	13	1,0	1,13	7,8

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной шкале оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже чем оценивает педагог.

Русский язык, 5 класс Запольской школы, учитель Бердникова Е. А.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
4	1	0	3	0	25	1	0	2	1	25	0	3,75	1,25

Выводы:

- 1) 2) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога педагог.

Русский язык, 5 класс Постановской школы, учитель Шавшукова И. Ю

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
3	1	2	0	0	100	1	2	0	0	100	0	4,1	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога педагог.

Математика, 5 класс Григорьевской школы, учитель Мокроусова Г. А

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	4	8	2	0	86	4	2	4	4	43	1,7	5,36	8,57

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной, завышенной, шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог;
- 3) низкое качество обучения по предмету.

Математика, 5 класс школы ст. Григорьевская, учитель Коняева И.Г.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
8	0	6	3	0	86	2	3	3	0	63	2,25	5,63	1,13

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 5 класс Постаноговской школы, учитель Сирковская Н. А.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
3	1	2	0	0	100	0	2	1	0	6367	0	1,33	2,67

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о заниженной системе оценок, принятой педагогом ;

- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 5 класс Запольской школы, учитель Пирогова М.Г.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
4	1	0	3	0	25	1	0	2	1	25	0	3,75	1,25

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога;
- 3) хороший показатель качества обучения по предмету.

Биология, 5 класс Григорьевской школы, учитель Гуляева Л.Н.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
16	2	14	0	0	100	7	6	3	0	81	5,31	8,50	3,19

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о размытых границах шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, незначительно ниже, чем оценивает педагог.
- 3) Высокое качество обучения по предмету.

Биология, 5 класс школы ст. Григорьевская, учитель Азовских М.В.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
7	0	7	0	0	100	2	3	2	0	71	2,29	3,43	2,29

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о размытых границах шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Биология, 5 класс Запольской школы, учитель Доронина Т.А.

участ вовал	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года	Итоги ВПР

и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
4	1	1	2	0	50	1	1	2	0	50	0	4,100	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективной шкале оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

Биология, 5 класс Постаноговской школы, учитель Ведерникова Т. В.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
3	1	1	1	0	67	1	1	1	0	67	1,33	0	2,67

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о размытых границах системы оценки, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

История, 5 класс Григорьевской школы, учитель Крылова С.А.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
11	5	4	2	0	82	3	5	2	1	73	1,9	3,27	6,55

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о размытых границах, шкалах оценок педагога, в сторону завышения;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, незначительно ниже, чем оценивает педагог.
- 3) Высокое качество обучения по предмету, но в тоже время, есть неудовлетворительный результат работы, не подтверждающий оценку.

История, 5 класс школы ст. Григорьевская, учитель Шуневич Т.И.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
8	1	6	1	0	88	0	5	3	0	63	0	5, 63	3,37

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о размытых, в сторону завышения, границах шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

История, 5 класс Запольской школы, учитель Бердникова Е.А.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020 - 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
3	1	0	2	0	33	0	1	2	0	33	0	2,67	1,33

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективной шкале оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Биология» - Постановская и школа № 89ст Григорьевская (18.03.2021), «География» - Запольская школа и Григорьевская школа (18.03.2021), «История» - Постановская школа и школа № 89 (13.04.2021), «Математика» (15. 04. 2021), «Русский язык» (20.04.2021)

Русский язык, 6 класс Григорьевской школы, учитель Дружинина С. А.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020- 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
13	2	5	6	0	54	0	3	5	5	23	0	2,15	11,85

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже оценок педагога.

Русский язык, 6 класс школы ст. Григорьевская, учитель Шуневич Т. И.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020- 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	0	9	5	0	64	1	4	5	4	36	1,7	6,43	7,50

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 6 класс Запольской школы, учитель Бердникова В.В.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	1	0	0	100	0	1	0	0	100	0	1,100 0	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

Русский язык, 6 класс Постаноговской школы, учитель Шавшукова И. Ю.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
5	1	4	0	0	100	0	4	1	0	80	0	3,60	2,40

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о несколько завышенной шкале оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.
- 3) Высокое качество обучения по предмету.

Математика, 6 класс Григорьевской школы, учитель Сабурова Е. Ф.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
13	1	5	7	0	46	0	4	7	2	31	2,8	4,31	7,54

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной, завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 6 класс школы ст. Григорьевская, учитель Коняева И.Г.

участ вовал	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года	Итоги ВПР

и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	0	8	6	0	57	0	2	8	4	14	0	3,21	11,79

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 6 класс Запольской школы, учитель Пирогова М.Г.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	1	0	0	100	0	0	1	1	0	0	0	1, 100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

География, 6 класс Григорьевской школы, учитель Гуляева С.Н.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
16	7	4	5	0	56	0	0	12	4	31	0	3,19	13, 81

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной, завышенной, шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

География, 6 класс Запольской школы, учитель Бабушкина Н. В.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100	1,100	0	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективной, но строгой, шкале оценок педагога;

- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше, чем оценивает педагог.

Биология, 6 класс школы ст. Григорьевская, учитель Азовских М.В.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	3	8	3	0	79	0	5	5	4	36	0	3,21	11,79

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Биология, 7 класс Запольской школы, учитель Ведерникова Т. В.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
5	2	3	0	0	100	0	0	1	0	4	0	0	5,100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективной, завышенной, шкале оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.
- 3) Качество низкое.

История, 6 класс Григорьевской школы, учитель Крылова С.А.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	3	7	4	0	71	0	3	7	4	20	0	3,21	11,79

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

История, 6 класс Запольской школы, учитель Бердникова Е. А.

участ вовал	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года	Итоги ВПР

и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1, 100	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективной шкале оценок педагога
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценкам педагога.

Обществознание, 6 класс школы ст. Григорьевская, учитель Баженова К.И.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
13	3	5	5	0	62	0	1	7	2	8	0	0	13,100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.
- 3) Низкое качество знаний по предмету.

Обществознание, 6 класс Постаноговской школы, учитель Гуляева А. Е.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
5	0	5	0	0	100	0	0	4	1	0	0	0	5,100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности, в сторону завышения, выставления оценок педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценки педагога.

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Биология» (18.03.2021), «Английский язык» (27.04.2021), «Русский язык» (29.04.2021), «Обществознание» (15.04.2021), «География» (06.05.2021), «Математика» (20.04.2021), «Физика» (13.04.2021), «История» (22.04.2021).

Русский язык, 7 класс Григорьевской школы, учитель Вожакова Н.М.

участ вовал	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года	Итоги ВПР

и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	0	4	8	2	29	2	5	5	2	50	5,36	9,64	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о объективной и строгой, в сторону занижения, шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше оценки педагога.

Русский язык, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Шуневич Т. И.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
9	0	3	5	0	44	0	0	6	3	0	0	2,22	7,78

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.
- 3) Низкое качество знаний по предмету.

Русский язык, 7 класс Постановской школы, учитель Шавшукова И. Ю.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
4	1	2	1	0	75	0	2	2	0	50	0	2,50	2,50

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Биология, 7 класс Григорьевской школы, учитель Гуляева Л.Н.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	3	5	6	0	57	2	6	6	0	57	0	13,93	1,7

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективной шкале оценок педагога;

- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

Биология, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Азовских М.В.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
9	3	3	3	0	67	0	2	7	0	22	0	3,33	6,67

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Биология, 7 класс Запольской школы, учитель Доронина Т. А.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1,100	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

Биология, 7 класс Постаноговской школы, учитель Ведерникова Т. В.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
6	1	3	2	0	67	0	0	2	4	0	0	0	6,100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности шкалы оценок педагога, в сторону завышения;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог;
- 3) Низкое качество знаний по предмету.

Обществознание, 7 класс Григорьевской школы, учитель Крылова С.А.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
9	0	4	5	0	44	0	0	9	0	0	0	5,56	4,44

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Обществознание, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Баженова К.И.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
9	0	4	5	0	44	0	0	9	0	0	0	5,56	4,44

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Обществознание, 7 класс Запольская школа учитель Бердникова Е. А.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	0	1	0	0	0	0	9	1	0	0	0	1,100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Обществознание, 7 класс Постаноговскоая школа учитель Гуляева А. Е.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
7	2	3	2	0	71	0	0	1	6	0	0	0	7,100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной, завышенной оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.
- 3) Низкое качество знаний по предмету

География, 7 класс Григорьевской школы, учитель Гуляева С.Н.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020- 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	4	8	2	0	71	0	2	4	8	14	0	0	14, 100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной, завышенной, шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

География, 8 класс школы ст. Григорьевская, учитель Азовских М.В.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020- 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
9	0	3	6	0	33	0	0	8	1	0	0	5,56	4,44

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

География, 7 класс Постановской школы, учитель Гуляева А. Е.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020- 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
4	2	2	0	0	100	0	0	4	0	0	0	0	4, 100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной, завышенной, шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Нет сведений по английскому языку.

Математика, 7 класс Григорьевской школы, учитель Мокроусова Г.А.

участ	Отметки по итогам 2 четверти 2020-	Итоги ВПР

участник	2021 уч. года												
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
15	3	2	8	1	36	1	4	5	4	36	0	9,64	5,36

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Коняева И.Г.

участник	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
9	0	3	6	0	33	0	1	6	2	11	0	5,56	4,44

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 7 класс Запольской школы, учитель Пирогова М. Г.

участник	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1,100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 7 класс Постаноговской школы, учитель Сирковская Н. А.

участник	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
7	1	3	3	0	57	0	1	5	1	14	0	1,14	6,86

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;

- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Физика, 7 класс Григорьевской школы, учитель Ефимова В. Г.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020- 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
13	2	4	6	1	46	3	2	6	2	38	2,15	8,62	3,23

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о объективной шкале оценок педагога;
 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Физика, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Коняева И.Г.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020- 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
9	0	3	6	0	33	0	1	6	2	11	0	5,56	4,44

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

История, 7 класс Григорьевской школы, учитель Крылова С.А.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020- 2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
17	3	10	3	0	76	1	3	6	7	24	0	2,12	15, 88

Выводы:

- 3) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
 4) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Математика» (22.04.2021), «Русский язык» (15.04.2021), а также по двум предметам, определенным случайным выбором в личном кабинете школы на сайте ВПР: «Биология (18.03.2021) в Постановской школе, «Физика (18.03.2021 в ООЩ № 89, «Химия» (18.03.2021 в Григорьевской школе, «География (13.04.2021) в Григорьевской школе, «История» (13.04.2021 в Постановской школе, «Обществознание (13.04.2021) в ООШ № 89 ст. Григорьевская.

Математика, 8 класс Запольской школы, учитель Пирогова М.Г.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года						Итоги ВПР						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
3	0	2	1	0	67	0	0	1	2	0	0	0	3, 100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 8 класс школы ст. Григорьевская, учитель Коняева И.Г.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года						Итоги ВПР						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2, 100	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

Математика, 8 класс Григорьевской школы, учитель Мокроусова Г. А.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года						Итоги ВПР						
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
16	1	5	9	1	63	0	3	8	5	19	0	9,56	7,44

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 8 класс Запольской школы, учитель Бердникова В.В.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
3	0	1	2	0	33	0	0	1	2	0	0	0	3, 100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 8 класс школы ст. Григорьевская, учитель Зубова Т. В.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
5	0	2	3	0	40	0	0	0	5	0	0	0	5,100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, завышении шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 8 класс Григорьевской школы, учитель Вожакова Н. М.

участ вовал и	Отметки по итогам 2 четверти 2020-2021 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
18	0	7	11	0	39	0	6	4	7	33	0	10,56	8,44

Выводы:

- 3) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 4) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

ОТЛИЧНОЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

и удовлетворительные результаты показали обучающиеся по предметам

Русский язык, 4 класс Григорьевской школы, учитель Кошкина Г.Г. - 71%

Математика, 4 класс Григорьевской школы, учитель Кошкина Г.Г. - 78%

Математика, 4 класс Постановской школы, учитель Зобачева Л.С. - 88%

Математика, 4 класс школы ст. Григорьевская, учитель Баженова К.И. - 75%

Окружающий мир, 4 класс Григорьевской школы, учитель Кошкина Г.Г. - 82%

Окружающий мир, 4 класс Постановской школы, учитель Зобачева Л.С. - 75%

Окружающий мир, 4 класс Запольской школы, учитель Доронина Т.А. - 80%
Окружающий мир, 4 класс школы ст. Григорьевская, учитель Баженова К.И. - 75%
Русский язык, 5 класс Постановской школы, учитель Шавшукова И.Ю. - 100%
Биология, 5 класс Григорьевской школы, учитель Гуляева Л.Н. - 81% **Русский язык**, 6 класс
Запольской школы, учитель Бердникова Е.А. - 100% **Русский язык**, 6 класс
Постановской школы, учитель Шавшукова И.Ю. - 80% **География**, 6 класс
Запольской школы, учитель Бабушкина Н.В. - 100% **Химия**, 8 класс Григорьевской
школы, учитель Гуляева Л.Н. - 74%

ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

(50 и более % качества и удовлетворительные результаты) показали обучающиеся по предметам

Русский язык, 4 класс школы ст. Григорьевская, учитель Баженова К.И.
Математика, 5 класс школы ст. Григорьевская, учитель Коняева И.Г.
Математика, 5 класс Постановской школы, учитель Сирковская Н.А.
Биология, 5 класс школы ст. Григорьевская, учитель Азовских М.В.
Биология, 5 класс Запольской школы, учитель Доронина Т.А. **Биология**,
5 класс Постановской школы, учитель Веденникова Т.В. **История**, 5
класс школы ст. Григорьевская, учитель Шуневич Т.И. **История**, 5 класс
Постановской школы, учитель Веденникова Т.В. **Биология**, 7 класс
Григорьевской школы, учитель Гуляева Л.Н.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,

где все учащиеся справились с работой, показали по предметам:

Русский язык, 4 класс Постановской школы, учитель Зобачева Л.С.
Русский язык, 4 класс Запольской школы, учитель Доронина Т.А.
История, 5 класс Запольской школы, учитель Бердникова Е.А.
Математика, 6 класс Запольской школы, учитель Пирогова М.Г.
История, 6 класс Запольской школы, учитель Бердникова Е.А.
Биология, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Азовских М.В.
Биология, 7 класс Запольской школы, учитель Доронина Т.А
Обществознание, 7 класс Григорьевской школы, учитель Крылова С.А.
Обществознание, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Баженова К.И.
Физика, 7 класс Запольской школы, учитель Пирогова М.Г.
История, 7 класс Григорьевской школы, учитель Крылова С.А.
История, 7 класс Постановской школы, учитель Веденникова Т.В.
География, 7 класс Постановской школы, учитель Гуляева А.Е.

ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНОК,

соответствие качества обучения результатам ВПР показаны по предметам
Русский язык, 4 класс Григорьевской школы, учитель Кошкина Г.Г.
Математика, 4 класс Постановской школы, учитель Зобачева Л.С.
Окружающий мир, 4 класс Постановской школы, учитель Зобачева Л.С.
Русский язык, 5 класс Григорьевской школы, учитель Вожакова Н.М.
Русский язык, 5 класс Постановской школы, учитель Шавшукова И.Ю.
Биология, 5 класс Запольской школы, учитель Доронина Т.А.
Русский язык, 6 класс Запольской школы, учитель Бердникова Е.А.
География, 6 класс Запольской школы, учитель Бабушкина Н.В.
История, 6 класс Запольской школы, учитель Бердникова Е.А.
Русский язык, 7 класс Григорьевской школы, учитель Вожакова Н.М.
Биология, 7 класс Запольской школы, учитель Доронина Т.А.
Физика, 7 класс Запольской школы, учитель Пирогова М.Г.

Общие выводы:

По результатам ВПР прослеживаются следующие проблемы:

Качество знаний по большинству предметов снижается.

Несоответствие оценок за год и по результатам ВПР, следовательно, отсутствуют четкие объективные границы отметок, которые в большинстве случаев завышены. Учителям – предметникам, необходимо проводить детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания.

АНАЛИЗ

участия обучающихся МБОУ Григорьевской СОШ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году

На основании приказов управления образования администрации Нытвенского муниципального района № 188 от 09 ноября 2021 г. «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году обучающиеся 7 – 11 классов школы принимали участие в муниципальном этапе предметной олимпиады школьников.

В муниципальном туре олимпиады приняли участие 30 человек / 30 участий (в прошлом учебном году – 35 учащихся). Учащиеся ООШ школы № 89 приняли участие в олимпиаде по обществознанию, литературе, английскому языку и окружающему миру, Показали лучшие результаты и стали победителями и призерами муниципального тура 2 (в прошлом году – 7) обучающихся:

Гуляева Юлия, 7 класс СП ООШ № 89 ст. Григорьевская – призер по литературе,

Кошкин Николай, 10 класс Григорьевской школы – победитель по английскому языку, Таким образом, результативность участия составляет 6% (в прошлом году 21%).

Вывод: В 2021 году уменьшилось число участий и призеров муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников. Школе необходимо повысить мотивацию обучающихся и педагогов к участию в олимпиаде.

Итоги

проведения школьного этапа и участия в олимпиадах и конкурсах школьников в 2020 - 2021 учебном году

Количество и доля детей, ставших призерами краевого, российского и международного этапа конкурсов, олимпиад, соревнований от общего количества участвующих детей (указать отдельно по каждому уровню и в целом по учреждению) за 2021 год. Ниже перечислены названия конкурсов, олимпиад, соревнований.

1. V Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ среди учащихся, студенческой молодежи и педагогов памяти В.И. Качуровского «Учителями гордится Прикамье!»
2. Всероссийский конкурс проектов проектной школы «Экопоколение».
3. Краевая НПК «От госпиталя к госпиталю: эвакопункт №44.Молотов»
4. Всероссийский Есенинский диктант.
5. Всероссийская Гриновская регата.
6. Всероссийский правовой диктант.
7. VI Всероссийский тест на знание Конституции РФ участие
8. XXV всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальных классов «Наукоград».

9. Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению для учащихся "Рысёнок", "Животный и растительный мир Прикамья, памятники природы"
10. Региональный конкурс «Умники Пермского края» среди обучающихся 1-4 классов
11. Конкурс творческих работ «Мамы разные нужны. Мамы разные важны» в рамках Всероссийского Дня матери.
12. IX Международный конкурс «Звон памяти, мира и радости!» в рамках Международного проекта «Колокольчик мира».

Число призеров краевого уровня

Конкурсы		Олимпиады		Соревнования	
Число участников	Из них призеров/%	Число участников	Из них призеров/%	Число участников	Из них призеров/%
27	27/100%	0	0	0	0

Число призеров российского уровня

Конкурсы		Олимпиады		Соревнования	
Число участников	Из них призеров/%	Число участников	Из них призеров/%	Число участников	Из них призеров/%
38	7/18%	0	0	0	0

Число призеров международного уровня

Конкурсы		Олимпиады		Соревнования	
Число участников	Из них призеров/%	Число участников	Из них призеров/%	Число участников	Из них призеров/%
10	3/30%	0	0	0	0

Итого по учреждению: 75 участников, 37 призеров (18%), в прошлом году: 13 участников, 13 призеров (12%).

Вывод: Качество подготовки обучающихся Школы по части учебных предметов достаточное, чтобы достойно выступать на конкурсах и олимпиадах краевого, российского и международного уровней. Впервые за последние годы увеличилось число участников и призеров на конкурсных мероприятиях разного уровня.

Содержание и качество подготовки воспитанников СП детские сады

Основная образовательная программа дошкольного образования в СП детские сады реализуется в полном объеме. Программа представлена образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.**

Оценка качества реализации образовательной программы осуществляется педагогами 2 раза в год. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Целевые ориентиры не могут являться непосредственной оценкой как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии и последующей корректировки своей деятельности.

Эффективность педагогических действий с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) определяется течением адаптации малышей к детскому саду. Анализ адаптации СП д/с «Петушок» вновь поступивших в д/с малышей следующий: из 19 малышей легко адаптировались, т.е. были готовы к поступлению в детский сад, 12 детей, у 7 детей адаптация была средней тяжести, т.е. дети были условно готовы к поступлению в детский сад.

Участие детей СП детские сады в конкурсах

№ п/п	Месяц 2021 года	Мероприятия (конференции, конкурсы, проекты)	Уровень (Россия, край, район, ОУ)	Участники (педагог, родители, дети)	Результат (выступление, опубликованные материалы, детские работы, и др. + что за это получили: грамота, сертификат)
1	Январь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Район, СЮН	воспитатели Вожакова Т.М., Волхонцева Е.А., Козлова Н.М. Дети	Поделка-кормушка, стенгазеты. Благодарности, сертификаты, дипломы.
2	Январь	Конкурс « Ларец сказок»	Россия	Подобина О.С., Жунева Лидия	Диплом 1 место
3	Январь	Конкурс кормушек	Россия	Воспитатель Подобина О.С., Старкова Ярослава	Свидетельство участника
4	Январь	Конференция «Дорогою добра»	Район, Управление образования	Воспитатель Волхонцева Е.А., Дворник Анна, Попов Игнат	Дипломы
5	Январь	Литературно-художественный конкурс «Новый год и Рождество дарят людям волшебство»	Район, Управление образования	Воспитатель Волхонцева Е.А., (Дворник Анна), Вожакова И.В. (Романенко Юлия), Воспитатель Караваева В.Н. (Коробейников Григорий, Терехина Ксения, Терехин Александр, Плотников	Сертификаты

				Михаил, Мальцева Валерия, Чарницева Елизавета, Богданова Дарина)	
6	Февраль	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год» Тема «Снеговики бывают разные»	Район, Управление образования	Воспитатель Волхонцева Е.А., Наумов Иван, Симонов Илья	Рисунки «Веселые друзья», «Снеговики», сертификаты.
7	Февраль	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год» Тема «Снеговики бывают разные»	Район, Управление образования	Воспитатель Каузова Т.А., Дружинина Лиза, Касаткина Дарья, Касаткина Мария	Рисунки «Танцующий снеговик», «Снеговик Лунтик», «Веселый снеговик», сертификаты.
8	Февраль	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год» Тема «Зашитники Родины»	Район, Управление образования	Воспитатель Вожакова Т.М., Маркуш Кирилл, Юшкова Анна, Степина Настя	Рисунки «Вертолеты», «Зашитники», « Мой папа-защитник!» сертификаты.
9	Февраль	Конкурс «Именины домового»	Россия	Воспитатель Подобина О.С., Старкова Ярослава	Диплом, 2 место
10	Февраль	Конкурс «Зашитник мой, горжусь тобой»	Россия	Воспитатель Подобина О.С., Жунева Лидия	Диплом, 2 место
11	Февраль	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год»	Район, Управление образования	Воспитатель Подобина О.С., Жунева Лидия Радостева Юлия Старкова Ярослава	«По волнам» «Матрос на корабле» «Корабль на рейде»,сертификаты.

		Тема «Зашитники Родины»			
12	Февраль	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Район, СЮН	Воспитатель Подобина О.С., дети	Сертификаты.
13	Февраль	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Орнитологический рисунок «Покормите птиц зимой»		Воспитатель Подобина О.С., Жунева Лидия	Сертификат.
14	Март	Родной край люби и знай	Район, Управление образования	Воспитатель Вожакова Т.М.,	Сертификат
15	Март	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год» Тема «Мой любимый Пермский край. Пейзаж.»	Район, Управление образования	Воспитатель Хамитова О.С., Романенко Юля, Виноградова Алиса	Рисунки «Григорьевский пруд. Лебедь вернулся», «Скворцы прилетели», сертификаты.
16	Март	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год» Тема «Милой мамочки портрет»	Район, Управление образования	Воспитатель Каузова Т.А., Гущина Арина, Касаткина Дарья, Старков Егор	Рисунки, сертификаты.
17	Март	Конкурс «8 Марта- день	всероссийский	Воспитатель Подобина О.С.,	Диплом 3 место

		чудес»		Жунева Лидия	
18	Март	Конкурс фотографии «В кадре мой питомец»	всероссийский	Воспитатель Подобина О.С., Радостева Юлия	Диплом 1 место
19	Апрель	XXV фестиваль хоровых коллективов ДОУ «Золотой колокольчик 21»	Район, Управление образования	Музрук Тякмякова Н.П. Группа детей	Диплом
20	Апрель	VII конкурс чтецов	Район, Управление образования	Вожакова И.В. (Романенко Юлия)	Диплом 3 степени
21	Апрель	Конкурс «Фантастическое животное»	всероссийский	Воспитатель Подобина О.С., Старкова Ярослава	Диплом 3 место
22	Апрель	Конкурс «Путь к звездам»	всероссийский	Воспитатель Подобина О.С., Старкова Ярослава	Диплом 2 место
23	Апрель	Конкурс «Путь к звездам»	всероссийский	Воспитатель Каузова Т.А., Касаткина Даша	Диплом 2 место
24	Апрель	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год» Тема «Освоение космоса»	Район, Управление образования	Воспитатель Каузова Т.А., Касаткина Маша, Старков Егор, Степин Илья	Рисунки «Планета Юпитер», «Солнце», «Наша Земля», сертификаты.
25	Май	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год» Тема «Зеленая весна»	Район, Управление образования	Воспитатель Волхонцева Е.А., Бородулина Соня, Скачкова Соня	Рисунки «Весенняя радость», «Весенняя красота», сертификаты.
26	Май	Конкурс «Победный май»	всероссийский	Воспитатель Подобина О.С., Радостева Юлия	Диплом 2 место

27	Май	Конкурс плакатов «Ради мира на земле»	Район, Управление образования	Воспитатель Подобина О.С., 6 человек	Сертификат
28	Июнь	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год» Тема «Букет. Натюрморт»	Район, Управление образования	Воспитатель Волхонцева Е.А., Бородулина Соня, Скачкова Соня Воспитатель Подобина О.С., Некрасова Лада Радостева Юлия	Рисунки «Люпины с листьями папоротника», «Пионы в вазе», сертификаты. «Цветы в вазе» «Букет для любимой мамы»
29	Июль	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год» Тема «Загадочный мир насекомых»	Район, Управление образования	Воспитатель Подобина О.С., Некрасова Лада Силин Егор	Рисунки «Божьи коровки», «Мир насекомых», сертификаты.
30	Сентябрь	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год» Тема «Осенний натюрморт»	Район, Управление образования	Воспитатель Волхонцева Е.А., Мишуриных Юля	Рисунки «Урожай у нас хороший», сертификат.
31	Сентябрь	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем	Район, Управление образования	Воспитатель Вожакова Т.М., Наумов Иван, Скачкова Соня,	Рисунки «Осенний лесок», «Разноцветные кустики»,

		«круглый год» Тема «Лес точно терем расписной. Пейзаж»		Бандурина Валерия Воспитатель Подобина О.С., Силин Егор Жунев Роман Шуклина Эвелина	«Осенний хоровод «Деревья в лесу» «Лес осенью» «Осень» сертификаты.
32	Сентябрь	Конкурс «Семейная мастерская	всеросси йский	Воспитатель Подобина О.С., Радостева Юлия	Диплом 1 место
33	Сентябрь	Конкурс «Пластилиновые чудеса»	всеросси йский	Воспитатель Подобина О.С., Радостева Юлия	Диплом 2 место
34	Сентябрь	Конкурс «Осенние чудеса»	всеросси йский	Воспитатель Подобина О.С., Силин Егор	Диплом 1 место
35	Октябрь	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год» Тема «Мой город. Моё село. Мой дом.»	Район, Управле ние образова ния	Воспитатель Волхонцева Е.А., Дробинина Анна, Шавшукова Евгения Воспитатель Подобина О.С., Аликин Вася Жунев Роман	Рисунки «Мой деревянный дом», «Двухэтажка», «Мой город. Мое село. Мой дом» сертификаты.
36	Октябрь	Мой сказочный мир	всеросси йский	Воспитатель Каузова Т.А., Степин Илья	Диплом 2 место

37	Ноябрь	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год» Тема «Весело качусь я под гору в сугроб»	Район, Управление образования	Воспитатель Волхонцева Е.А., Дробинина Анна, Селиверстова Маргарита	Рисунки «Веселое катание с горы», «Вот это гора!», сертификаты.
38	Март	Конкурс МЧС «Снежная скульптуры на территории Пермского края»	район	воспитатель Сабурова Г.А. Дети СП д/с с. Покровское	Фотоотчет, сертификат.
39	Апрель	Природоохранная акция «Первоцвет» 2021	Район, СЮН	Воспитатель Хамитова О.С. Бородулина Софья, Дворник Анна, Ноговицына Дарья, Скачкова Софья, Селезнева Валя.	Пластилиновая «На проталинке»
40	Декабрь	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год» Тема «Сказки зимнего леса»	Район, Управление образования	Воспитатель Подобина О.С., Некрасова Лада Осипкин Дмитрий	Рисунки «Сказки зимнего леса», сертификаты
41	Декабрь	Дистанционная выставка художественного творчества старших дошкольников «Мы рисуем круглый год» Тема «Новый год и Рождество»	Район, Управление образования	Воспитатель Каузова Т.А., Турбакова Лиза, Степин Илья, Гущина Арина	Рисунки «Елочка нарядная», «Подарки Деда Мороза», «Елочка красавица», сертификаты
42	Декабрь	Конкурс «Театральная осень 2021»,	Район, Управление	Вос-ль Хамитова О.С., уч-логопед Вожакова И.В.	Сказка «Лиса и волк».

		номинация «Кукольный, теневой театр»	образования	Дети старшей и подготовительной группы.	Диплом.
43	Декабрь	Конкурс «Театральная осень 2021», номинация «Художники театра»	Район, Управление образования	Вос-ль Хамитова О.С., уч-логопед Вожакова И.В. Дети старшей и подготовительной группы.	Сказка «Лиса и волк». Грамота участника.
44	Декабрь	Конкурс «Театральная осень 2021», номинация «Лучший детский спектакль»	Район, Управление образования	Воспитатели Микульская А.А., Подобина О.С. Дети старшей и подготовительной группы.	Сказка «Теремок на новый лад». Сертификат участника.
45	Декабрь	Конкурс «Театральная осень 2021», номинация «Художники театра»	Район, Управление образования	Воспитатели Микульская А.А., Подобина О.С. Дети старшей и подготовительной группы.	Сказка «Теремок на новый лад». Сертификат участника.
46	Ноябрь	Конкурс «Зимний мульти-фейерверк»	Район	Учитель-логопед Вожакова ИВ, воспитатель Шавшукова Ю.С. Симонов Илья Скачкова Софья Старков Илья Бандурина Валерия Бородулина София	Мультфильм «Однажды под Новый год», номинация «Придумали сами», Диплом
47	Декабрь	Детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир! (Высшая школа делового администрирования)	Россия	Воспитатель Бабенышева Н.В., Мальцева Александра	Рисунок «Волшебные ангелочки», диплом 2 место
48	Декабрь	Международный конкурс «Новый год- он не ждет,		Воспитатель Бабенышева Н.В.	Номинация «Тематическое оформление

		он у самых ворот» «ПЕДСОВЕТ Всероссийский педагогический портал»)			помещения», работа «Два друга», сертификат
--	--	---	--	--	--

В течение года в СП детские сады ежемесячно проводились традиционные праздники и развлечения для детей:

№ п/п	месяц	Праздник (развлечение)
1	январь	- Постройка зимнего городка - Рождество, зимние забавы
2	февраль	- День Защитников Отечества
3	март	- 8 Марта
4	сентябрь	- День Знаний
5	октябрь	- Праздник осени
6	ноябрь	- День матери
7	декабрь	- Новогодняя ёлка

В период пандемии был запрет на проведение общих мероприятий д/с, поэтому праздники и развлечения проводились для каждой группы отдельно. Родители воспитанников имели возможность наблюдать за проведением мероприятий в группе ВК, рассматривая фото-, видеоотчеты.

Выводы:

- В ОО существует система поддержки одаренных детей, обучающиеся имеют достижения на мероприятиях разного уровня от школьного до российского;
- Обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах интеллектуального направления на уровне округа, края и России, имеются результативные примеры участия;
- Спортсмены школы демонстрируют хорошие показатели на школьном и муниципальном уровнях, победители и призеры краевого и российского уровней от учреждений дополнительного образования вне школы, есть обладатели золотого значка ГТО, юношеского и взрослого спортивных разрядов по туризму и лыжным гонкам;
- Проблемным являются спортивное направление: недостаточно массовое участие школьников в соревнованиях уровня выше школьного;
- Неразвитым является направление «техническое творчество обучающихся»: на уровне дошкольного образования дети демонстрируют успешное участие в муниципальных и краевых конкурсах по робототехнике, однако преемственность осуществляется в одной группе обучающихся в СП ООШ № 89, что в первую очередь связано с проблемой материально-технического обеспечения ведения курсов данного направления;

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников ГСОШ

Анализ распределения выпускников основного общего образования

Григорьевская школа

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	23	9, 39 %	0	14, 61 %	16	10, 63 %	5, 31 %	1, 6 %	0
2019	20	7, 35 %	0	13, 65 %	13	7, 54 %	4, 31 %	0	1, 8 %
2020	35	11, 31%	0	22, 63 %	6	3, 50 %	3, 50 %	0	0
2021	21	8, 38%	0	13, 61%	6	3, 50%	3, 50%	0	0

В 2019 – 2021 гг доля выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в своей ОО, остается невысоким: около трети. Это связано с тем, что в Школе недостаточна работа по профориентации. С 2020 / 2021 введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. За последние годы значительно уменьшилось число обучающихся на ступени среднего общего образования. Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшается.

СП ООШ № 89 ст. Григорьевская

Показатели	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Всего выпускников	5	7	10	11	2
Продолжили образование в 10 классе г. Нытва	1 (20%)	1, 14 %	1, 10 %	0	0
Продолжили образование в учреждениях СПО	2 (40%)	5, 71 %	7, 70 %	7 (64%)	2 (100%)
Продолжили	1 (20%)	1, 14 %	2, 20 %	4 (36%)	0

образование в учреждениях НПО				
-------------------------------	--	--	--	--

В силу особенностей расположения школы доля учеников, продолживших получение среднего образования в 10-11 классах нет. 50-60% выпускников продолжают обучение в учреждениях СПО. Выпускников, не получающих образование до 18 лет, нет.

В силу особенностей расположения школы доля учеников, продолживших получение среднего образования в 10-11 классах ОО, незначительно, обычно это 1 ученик. 50-60% выпускников продолжают обучение в учреждениях СПО. Выпускников, не получающих образование до 18 лет, нет.

СП Запольская ООШ

Показатели	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Всего выпускников	3	8	3	4
Продолжили образование в 10 классе г. Нытва	0	1	2	1
Продолжили образование в учреждениях СПО	1	6	0	3
Продолжили образование в учреждениях НПО	2	1	1	0

Вывод: Данные востребованности выпускников школы свидетельствуют, что большинство учащихся предпочитают продолжать образование с совмещением получения профессии в учебных заведениях как среднего профессионального, так и начального обучения. Доля выпускников, продолжающих обучение в школе, составляет около трети состава. Педколлективу необходимо решить проблему сохранения старшей ступени.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, направленная на обеспечение подготовки всех учащихся школы по программам общеобразовательной школы в объеме установленного стандартами государственного минимума. В план работы школы на 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебный годы были включены мероприятия, составляющие внутреннюю оценку качества знаний обучающихся:

Систематическим является организация мониторингового обследования качества подготовки к школе учащихся 1 классов в сентябре – октябре. Результаты

Ежегодно в начале учебного года проводится стартовая диагностика учебных достижений учащихся 5 и 10 класса, а также проверка адаптации учащихся, перешедших на новый образовательный уровень. В ноябре проводится классно – обобщающий контроль 10 класса.

На особом контроле выпускники основной и средней школы: в октябре проводится стартовое тестирование по русскому языку и математике в 9 и 11 классах, в декабре – экзамены по выбору.

Проверка готовности выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации проводится в октябре, ноябре, феврале, а также в это время организуется классно – обобщающий контроль выпускников основной школы.

Проверка готовности выпускников 11 класса проводится в январе, марте

Проверка готовности 4 класса к переходу на основной уровень образования проводится ежегодно в апреле.

В конце 1,2,3 четверти проводятся контрольные работы по особому графику, в конце года – итоговые работы в рамках промежуточной аттестации согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов. Высказаны пожелания о введении индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся старшей ступени.

В СП детские сады проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (контроль).

Результаты анкетирования родителей в определении оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования, оказываемого нашим образовательным учреждением в 2021 году следующие:

В СП детский сад «Петушок» с. Григорьевское, СП детский сад с. Покровское, СП детский сад №2 ст. Григорьевская СП Запольская ООШ детский сад по результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в детском саду -80 %.

Вывод: оценка деятельности во всех СП детского сада по результатам анкетирования родителей – высокая.

Цель контроля (внутренней оценки воспитательно-образовательной деятельности): оптимизация и координация работы педагогов и специалистов детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В СП детские сады используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: медицинский, педагогический; тематический, оперативный.

- контроль состояния здоровья детей;

- социологические исследования семей.

Контроль в СП детские сады направлен на следующие объекты:

-охрана и укрепление здоровья воспитанников,

-воспитательно -образовательный процесс,

-кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

-взаимодействие с социумом,

-производственный контроль соответствия территории и помещений СП д/с, оборудования пищеблока, инвентаря, посуды, игрушек, организации питания детей, условий детского сада санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

-техника безопасности и охрана труда работников и жизни и здоровья воспитанников;

- ведомственный контроль социального неблагополучия и группы риска в соответствии с Планом текущего и комплексного контроля профилактики детского и семейного неблагополучия.

По результатам контроля составляются Акты. фиксируются данные в таблицах, отчётах. Проводится работа по устранению нарушений.

Вопросы контроля рассматриваются на собраниях работников при руководителе СП д/с, малых педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, пожелания. Изучая уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, педагогический коллектив вносит корректизы в направления сотрудничества с семьями воспитанников.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в СП д/с все новости и информация, которую необходимо доводить до родителей в соответствии требованиям законодательства, размещаются на сайте МБОУ Григорьевская СОШ, на стенах СП д/с, в рамках сетевого взаимодействия с родителями созданы группы в социальных сетях. Проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. В период пандемии коронавируса и режима самоизоляции введены ограничения для проведения массовых мероприятий, в связи с этим традиционные мероприятия, проводимые для всего коллектива дошкольников, родителей с апреля 2020 года проводились без присутствия родителей и для каждой группы детского сада индивидуально, а их проведение (видео, фото) родители могли отслеживать в группах ВК.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 19 педагогов, совмещающих преподавание предметов (внутренних совместителей). Все педагоги прошли КПК профессиональной переподготовке по всем предметам.

В 2021 году аттестацию прошли два педагога на первую квалификационную категорию.

Структура педагогического состава

структурное подразделение ОО	Число педагогов	из них совместителей, в т.ч. внутренних совместителей / внешних совместителей	Педагогов высшей категории	Педагогов первой категории	Соответствующий занимаемой должности	Высшее профессиональное образование	Среднее специальное профессиональное образование	Соответствующая курсовая подготовка
Григорьевская школа	18	6/5/1	9	6	3	11	6	18
СП ООШ № 89 ст. Григорьевская	13	6/5/1	0	5	4	5	8	10

СП Запольска я ООШ: учителя воспитате ли	6 2	2/2/0 2/2/0	1 совм 0	1 0	4 2	5 0	1 2	6 2
СП Постаного вская ООШ: учителя воспитате ли	7 2	0 2/0	0 0	0 0	2 2	5 0	2 2	7 2
СП Д/С «Петушок »	8	0/0	1	1	5	3	5	8
СП Д/С с. Покровско е	1	0	0	0	0	0	1	1
СП Д/С № 2	2	0	0	0	2	0	2	2
Всего	59	18, 16 / 3	11	13	24	29	30	56

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Все педагоги СП детские сады имеют педагогическое образование. В связи с реорганизацией в сентябре 2019 года произошли кадровые перестановки. Педагоги, занявшие должности учителя-логопеда и старшего воспитателя в СП д/с «Петушок» с сентября 2020 имеют право аттестоваться на соответствие занимаемой должности в сентябре 2022 года. Воспитатель СП д/с с. Покровское принят на работу в феврале 2021 года и имеет право аттестоваться на соответствие занимаемой должности в феврале 2023 года.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Основные направления развития ОО
модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

создание в рамках школьного открытого информационного образовательного пространства;

создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих

эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям

являются показателем достижения нового качества образования.

Структура и содержание методической работы в ОО

Сложившая структура методической работы в школе ориентирована на индивидуальную работу заместителя директора по УР с педагогами по решению отдельных проблем и организацию взаимодействия с коллегами по разрешению западающих направлений и моментов в деятельности коллектива. Школьные методические объединения педагогов не функционируют более 10 лет, их работа по обеспечению взаимодействия членов педколлектива по решению задач как профессионального роста учителя (воспитателя), так и обмена опытом, решения индивидуальных задач развития, совершенствования профессиональных компетентностей педагога частично перешла в функционал заместителя директора. Для коллегиального решения методических вопросов привлекаются педагоги, вопросы на обсуждение выносятся на методические семинары, заседания методического и педагогического советов.

Структура и содержание методической работы в ОУ

ШМО	Методическая тема	Направления работы
учителей начальных классов	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Информационная деятельность 2. Методическая деятельность 3. Консультативная деятельность 4. Аналитическая деятельность
классных руководителей	Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС	1. Методическое обеспечение воспитательного процесса 2. Изучение и анализ воспитательной работы во всех классах 3. Разработка методических рекомендаций для родителей 4. Внедрение достижений классных руководителей в практику работы педагогического коллектива.
наставничество	Освоение методической и дидактической практики современного педагога	1. Проблемно-ориентированный анализ собственной педагогической деятельности. 2. Проектирование работы по самообразованию

Участие в краевых инновационных проектах, рабочих группах

№ п/п	Название краевого проекта, руководитель	руководитель проекта в ОУ	ФИО педагогов рабочей или творческой группы	Результат
1.	Обсуждение перспективных моделей КИМ на основе ФГОС по физике, Яковлева Н.Г.		Ефимова ВГ	участие
2.	Разработка и апробация практико-ориентированный заданий по модели PISA, Клинова М.Н.		Гуляева Л.Н., Ефимова ВГ	участие
3.				

Основные темы педагогических советов (методических совещаний)

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	ФИО (педагогов, представивших опыт)	ФОРМА (выступление, мастер-класс, открытое занятие) и ТЕМА представленного опыта
1.	12.10.2020	Методическое совещание «Формирование регулятивных УУД на уроках»	Трухина Е.С.	Методы и формы развития регулятивных УУД обучающихся начальной школы
2.	06.11.2020	Педсовет «Соответствие деятельности школы требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО»	Вожакова Е.В. Зобачева Л.С.	Сообщение «Из опыта организации внеурочной деятельности» Открытый классный час в 4 кл. «Добрые дела»
3.	23.11.2020	Методическое совещание «Формирование познавательных УУД»	Ефимова В.Г. Гуляева Л.Н.	Структура познавательных УУД Формирование познавательных УУД на уроках химии и биологии
4.	28.12.2020	Итоги работы школы в 1 полугодии		
5.	25.01.2021	Методическое совещание «Психология в деятельности учителя»	Ведерникова Т.В. Маркуш И.И.	Сообщение «Девиантное поведение: виды, причины, признаки» Формы работы с «трудными» детьми
6.	15.02.2021	Методическое совещание «Организация работы со слабоуспевающими, построение индивидуального образовательного маршрута»	Шавшукова И.Ю. Сирковская Н.А.	Открытый урок русского языка в 6 кл. «Повторение изученного об имени существительном в 5 классе» Мастер-класс

				«Удивительное рядом»
7.	22.03.2021	Круглый стол по актуальным проблемам преподавания	Крылова С.А. Гуляева С.Н.	Проектная деятельность обучающихся во внеурочной деятельности Создание ситуации успешности на уроках географии
8.	19.04.2021	Методическое совещание «Формирование коммуникативных УУД на уроках и во внеурочной деятельности»	Бабенышева Л.С.	Приемы формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения

Организация передачи (диссеминации) передового опыта в рамках городского округа, (проведение семинаров, мастер-классов, форума молодых педагогов и т.п. на базе ОУ, в т.ч. совещания руководителей).

№ п/п	Дата	Тема совещания, семинара, целевая аудитория	ФИО (педагогов, представивших опыт)	ФОРМА (выступление, мастер-класс, открытое занятие) и ТЕМА представленного опыта
1	10.12.2020	Районный семинар учителей естественнонаучных предметов	Ефимова В.Г.	Использование сингапурской методики в преподавании физики
		Нытва	Дружинина С.А., Крылова С.А.	Мастер-класс
	18 февраля 2021 г.	Краевой Марафон мастер-классов	Крылова С.А. Дружинина С.А.	мастер-класс
		Краевой педагогический фестиваль этнокультурных образовательных практик «Прикамье - созвучье культур», 2021	Крылова С.А. Дружинина С.А.	

В течение года в школе функционировали временные проблемные группы по направлениям:

апробация современных педагогических технологий в практике работы учителей и воспитателей;

анализ и оценка качества образования;

оценка эффективности деятельности педагогов по подготовке к ГИА;

организация внеурочной деятельности с обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Учителя Григорьевской школы отличаются активным участием в профессиональных конкурсах и олимпиадах. В течение 2021 г педагоги приняли участие в 27 заочном дистанционном конкурсе или олимпиаде разного, в т.ч. российского и краевого уровней,

из них – 12 победителей и призеров. Члены коллектива 13 раз участвовали в очных турах конкурсов и педагогических олимпиад, дважды организовывали мероприятия общероссийских акций и проекта в школе, опубликовали результаты своих наработок, выступили с накопленным опытом в 14 мероприятиях различного уровня.

Организация методической работы в СП детских садов

Работа педагогов в Творческих группах		
Название группы	ФИО участников	Содержание деятельности
Люби и знай родной край	Вожакова Т.М., Волхонцева Е.А., Попова Н.А.	Подготовка и участие в районном конкурсе.
Мы рисуем круглый год.	Попова Н.А., Вожакова Т.М., Хамитова О.С., Волхонцева Е.А., Микульская А.А., Подобина О.С., Каузова Т.А.	Подготовка и участие в районном конкурсе.
Снежный городок	Попова Н.А., Вожакова Т.М., Хамитова О.С., Волхонцева Е.А., Бабенышева Н.В., Шавшукова Ю.С., Микульская А.А., Каузова Т.А., Сабурова Г.А.	Подготовка, проведение конкурса во всех СП д/с.
Театральная осень	Вожакова И.В., Хамитова О.С., Микульская А.А., Подобина О.С.	Подготовка и участие в районном конкурсе.
Финансовая грамотность дошкольников глазами родителей	Попова Н.А., Вожакова Т.М., Волхонцева Е.А., Бабенышева Н.В., Шавшукова Ю.С., Микульская А.А., Каузова Т.А., Сабурова Г.А.	Подготовка и проведение «Единого родительского дня»
Дорожный виртуоз	Вожакова Т.М., Хамитова О.С., Попова Н.А.	Подготовка и участие в районном конкурсе.
Оформление зала к праздникам.	Попова Н.А., Волхонцева Е.А., Вожакова Т.М., Шавшукова Ю.С., Бабенышева Н.В., Хамитова О.С.	Разработка эскизов оформления интерьера зала. Оформление.
Работа рабочих групп и комиссий		

Название группы	ФИО участников	Содержание деятельности
Аналитическая группа	Попова Н.А. Гавшина Е.С. Вожакова Т.М. Волхонцева Е.А.	Мониторинг развития детей. Разработка положений, аналитических карт, конкурсов, подведение итогов конкурсов. Разработка и внедрение диагностических методик для участников педагогического процесса.
ПП консилиум СП д/с	Гавшина Е.С. Попова Н.А. Вожакова И.В.	Выявление детей с ОВЗ (разработка АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, зачисление на логопункт).
Совет профилактики СП д/с	Попова Н.А. Гавшина Е.С. Волхонцева Е.А. Бабенышева Н.В. Караваева В.Н. Каузова Т.А., Микульская А.А., Сабурова Г.А.	Выявление семей и детей «группы риска» и дальнейшая их реабилитация (разработка индивидуальных программ коррекции, внесение информации в ЕИС «Траектория»).
Комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда	Волхонцева Е.А. Меньшикова В.А. Козлова Н.М. Шавшукова Ю.С. Попова Н.А.	Работа по контролю качества педагогической деятельности и определению размера стимулирующих выплат.

**Участие педагогов СП детских садов
в профессиональных конкурсах и мероприятиях**

№ п/п	Месяц 2021 года	Мероприятия (конференции, конкурсы, проекты, олимпиады)	Уровень (Россия, край, район, ОУ)	Участники (педагог, родители, дети)	Результат (выступление, опубликованные материалы, детские работы, и др. + что за это получили: грамота, сертификат)
1	Январь	Смотр-конкурс зимних участков «Снежный городок»	ОУ	Воспитатели ДОУ	Снежные постройки. Дипломы.
2	Январь	30 юбилейный конкурс «Воспитатель – это	Россия	Воспитатель Меньшикова В.А.	Диплом 1 степени

		призвание» ВИМЦ им. М.В. Ломоносова, Россия			
3	Январь	Районный конкурс «Учитель года — 2021»		Воспитатель Меньшикова В.А.	1 место
4	Февраль	«Методические разработки учителей – логопедов «Логопедический квест»	Россия	Учитель-логопед Вожакова И.В.	Лауреат
5	Февраль	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованием ФГОС ДО»	Россия	Воспитатель Каузова Т.А.	Диплом 3 место
6	Февраль	«Эффективные коммуникации в педагогической деятельности»	Россия	Воспитатель Каузова Т.А.	Диплом 3 место
7	Март	Краевой конкурс «Учитель года — 2021»	Край	Воспитатель Меньшикова В.А.	Призер
8	Март	«Радуга Талантов Март -2021»	Россия	Воспитатель Меньшикова В.А.	Диплом 1 степени
9	Май	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт», тест «Теория и методика развития речи детей»	Россия	Ст. воспитатель Попова Н.А.	Диплом 1 степени
10	Декабрь	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление» (Высшая школа делового администрирования)	Россия	Воспитатель Бабенышева Н.В.	Диплом 1 место
11	Декабрь	Международный конкурс «Времена года» (Международный		Воспитатель Бабенышева Н.В.	Диплом 1 место

		образовательный портал «Солнечный свет»)			
--	--	--	--	--	--

Организация передачи (диссеминации) передового опыта воспитателей

№ п/п	Месяц 2021 года	Мероприятия (конференции, публикации, проекты)	Уровень (Россия, край, район, учреждение)	Участники (педагог, родители, дети)	Результат (выступление, опубликованные материалы, детские работы, и др. + что за это получили: грамота, сертификат)
1	Январь	Конкурс «Карусель мастер-классов «Эффективные оздоровительные практики в детском саду»	Район	Воспитатель Меньшикова В.А.	Презентация с опытом работы «Развитие двигательной активности детей 3-4 лет на прогулке зимой»
2	Апрель	Педагогическая конференция «Ветер перемен 2021»	Район	Воспитатель Меньшикова В.А.	Выступление «Опыт участия в краевом конкурсе «Учитель года 2021». Спич «Новые возможности развития педагога в условиях VUCA-мира»
3	Декабрь	Конференция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	Всероссийская педагогическая	Воспитатель Каузова Т.А.	Выступление «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», сертификат.

В целом, работа педагогического коллектива СП д/с в течение года была плодотворна и способствовала развитию учреждения, повышению качества дошкольного образования в условиях современной нормативно - правовой базы. Самооценка и независимая оценка деятельности учреждения – удовлетворительная.

Анализ показателей указывает на то, что все СП д/с укомплектованы педагогическими и иными работниками, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Работа с кадрами была направлена на решение вопросов творческого потенциала и повышения профессионального мастерства воспитателей.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, самостоятельное повышение своей квалификации педагогами при работе над методической темой, сформировали активную позицию у большинства педагогов д/с.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика школьной библиотеки Григорьевской школы:

- число посадочных мест – 20, 1 рабочее место оснащено компьютером;
- доступ к сети интернет – нет;
- множительная техника – принтер + сканер + ксерокс – 1 ед.;
- интерактивная доска – нет;
- читателей – 262 человека;
- объем библиотечного фонда – 10953 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4986 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4342 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	4342
2	Учебные пособия	233
3	Художественная, в т.ч	6378
3.1	Педагогическая	308
3.2	Справочная	232
3.3	Языковедение, литературоведение	612
3.4	Естественно-научная	351
3.5	Техническая	25
3.6	Общественно-политическая	352

Общая характеристика школьной библиотеки СП ООШ №89 ст. Григорьевская:

- число посадочных мест – 5, в т.ч. 1 рабочее место оснащено компьютером;
- доступ к сети интернет – нет;

- множительная техника – нет;
- интерактивная доска – нет;
- читателей – 85 чел;
- объем библиотечного фонда – 8020 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3440 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3240 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3240
2	Учебные пособия	186
3	Художественная, в т.ч	3783
3.1	Педагогическая	151
3.2	Справочная	603
3.3	Языковедение, литературоведение	83
3.4	Естественно-научная	57
3.5	Техническая	15
3.6	Общественно-политическая	32

Общая характеристика школьной библиотеки СП Запольская ООШ:

- число посадочных мест – 5, 1 рабочее место оснащено компьютером;
- доступ к сети интернет – имеется;
- множительная техника – принтер + сканер + ксерокс – 1 ед.;
- интерактивная доска – нет;
- читателей – 22 человека;
- объем библиотечного фонда – 2436 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1005 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1005
2	Учебные пособия	46
3	Художественная, в т.ч	1385

3.1	Педагогическая	343
3.2	Справочная	86
3.3	Языковедение, литературоведение	521
3.4	Естественно-научная	412
3.5	Техническая	23
3.6	Общественно-политическая	0

Уровень образования	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
НОО	100 %	100%	100%
ООО	100 %	100%	100%
СОО	100 %	100%	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники и учебные пособия фонда входят в федеральный перечень на 2020 – 2021 уч. год, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утвержден федеральный перечень, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Перечень включает учебники, допущенные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, и учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 471 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2651 человек в год, книговыдачи – 4077 шт.

Оснащенность библиотеки учебными печатными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Школе предстоит решить задачу оснащения учебно-воспитательного процесса цифровыми и электронными образовательными ресурсами, доступа как обучающихся, так и педагогов к сети Интернет.

Во всех **СП детские сады** создана библиотека, фонд которой представлен педагогической, методической, детской художественной литературой, литературой познавательного характера и т.д. Создана база электронных ресурсов, которая пополняется авторскими наработками воспитателей ДОУ. В 2020 году не была оформлена подписка на журналы по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, т.к они не стали пользоваться спросом у воспитателей, в связи с тем, что у воспитателей есть возможность доступа к сети Интернет.

Учебно – методическое обеспечение СП д/с «Петушок» с. Григорьевское

Учебно-методический комплект по ООП ДО «Радуга» Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е. Соловьевой, С.Г. Якобсон и другие (парциальные, региональные) **методики:** по **физическому и валеологическому развитию** детей дошкольного возраста «Физическая культура в дошкольном детстве» Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
по **речевому развитию** «На пороге школы» Дороновой Т.Н., Гризик Т.И.,
«Развитие речи детей 3 -7 лет» Ушаковой О.С.
социальному развитию детей дошкольного возраста - Л.В.Коломийченко, г. Пермь
экологическому воспитанию дошкольников «Пермский край – мой родной край» - А. М. Федотова, г. Пермь
«Нравственно - трудовое воспитание», «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Л.В.Куцакова, г. Москва
музыкальному развитию «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева и других.
Вариативная часть программы представлена познавательным, социально-личностным направлением, изучением истории своего края, традиций, народов.

Учебно – методическое обеспечение СП д/с с. Покровское, СП д/с №2 ст. Григорьевская и СП Запольская ООШ д/с

Учебно-методический комплект по ООП дошкольного образования «От рождения до школы» и другие (парциальные, региональные) **методики**:
экологическому воспитанию дошкольников «Пермский край – мой родной край» - А. М. Федотова, г. Пермь
«Нравственно - трудовое воспитание», «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Л.В.Куцакова, г. Москва

Вывод: Методическое обеспечение соответствует целям и задачам основной образовательной программы ДО и включает в себя программное обеспечение и образовательные технологии.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МБОУ Григорьевская СОШ

МБОУ Григорьевская СОШ находится в населенном пункте, на территории Григорьевского-Постановского территориального отдела Нытвенского городского округа. Село Григорьевское расположено в 50 км от районного центра города Нытва, в 100 км от краевого центра города Перми.

Школа обслуживает детей, проживающих в с. Григорьевское, с. Покровское, д. Таланы, разъезд Сюзьва.

Школа расположена в двухэтажном здании 1978 года постройки. Здание – типовое, общей площадью 2369,3 м².

Для организации учебно-воспитательного процесса в здании школы работают 24 учебных кабинетов, две лаборантские, библиотека, книгохранилище, спортивный зал. Имеется помещение столовой. Техническое состояние здания школы удовлетворительное. Здание благоустроено (водоснабжение, канализация), услугу по снабжению школы теплом оказывает ООО «Тепловик» (котельная на газообразном топливе). Имеется один компьютерный класс, в нем рабочих 10 мест с компьютерами (10 компьютеров).

Число переносных компьютеров (ноутбуков) -7, в учебных целях используются -7.

В 11 кабинетах установлено оборудование (системный блок, мультимедийный проектор, экран). Для проведения внеурочных мероприятий и занятий дополнительного образования используются основные учебные кабинеты после уроков.

Занятия физической культуры проводятся в двух спортивных залах, площадью 287 м², с инвентарной комнатой. Имеются мастерские и кабинет домоводства. Занятия по трудовому обучению проводятся по адаптированной программе в основном учебном кабинете. В школе имеется актовый зал, в котором проводятся все большие

общешкольные мероприятия и праздники. Имеется переносная музыкальная аппаратура, обеспечивающая мобильность при проведении мероприятий внеурочной деятельности.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На пришкольной территории имеется спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, рукоходы, лабиринт, турники и зона отдыха для учащихся.

Для эффективности образовательного процесса оборудованы специализированные кабинеты информатики и ИКТ, химии/лаборантская, изо, физики/лаборантская .

В учреждении создана материально – техническая база, которая соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Летом 2020 года в школе были проведены следующие ремонтные работы по приведению здания в нормативное состояние:

1) Косметический ремонт всех учебных кабинетов, путей эвакуации, пищеблока, туалетов (потрачено 28000 рублей).

Медицинское обслуживание обучающихся проводилось МБУЗ Нытвенская центральная районная больница (Договор от 01 января 2021 г.) в медпункте

В административных кабинетах, имеются компьютерная и множительная техника.

Вывод: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся в соответствии с разработанным школой планом. В 2022 году необходимо обратить внимание на обновление компьютерной техники.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий:

1) Осуществляется пропускной режим, дежурство вахтера в фойе школы (ведение регистрационного журнала учёта посетителей).

2) Ночная охрана ОУ осуществляется сторожами.

3) Установлено видеонаблюдение (наружное – 6 камер, внутреннее – 6 камер).

4) Установлены прожекторы на территории школы, для освещения здания и территории в тёмное время суток.

5) Выпущены инструкции и памятки на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций».

Территория школы ограждена забором, имеются ворота, проезд постороннего транспорта ограничен. Забор выполнен на металлической основе сетка рабица, общая протяженность – 750 м ограждения. В системе ограждения имеются одни ворота, запирающиеся на замок. Состояние ограждения удовлетворительное.

Разработан и утверждён паспорт безопасности объекта. Ведётся систематический обход здания и школьной территории на предмет обнаружения посторонних предметов и выявления других опасных факторов.

Оформлен уголок по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности ОУ администрацией школы проводятся следующие мероприятия:

- 1) Руководитель школы и ответственный за пожарную безопасность обучены по программе пожарно-технического минимума.
- 2) Имеются светоотражающие знаки и планы эвакуации.
- 3) В школе имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Заключён договор на её обслуживание с ПРО ООО ВДПО.
- 4) Организован приём дублирующего сигнала о возникновении пожара на пульт пожарной охраны.
- 5) За учебный год проведено 3 тренировочные эвакуации.
- 6) В кабинетах и коридорах установлены огнетушители в количестве 28 шт.
- 7) Оформлен уголок по пожарной безопасности.
- 8) Проводятся инструктажи и другие мероприятия по ПБ с работниками и обучающимися школы.

В целях обеспечения электробезопасности в Григорьевской СОШ своевременно проводятся испытания и измерения сопротивления электрооборудования. В результате школа получает технический отчёт по наладке электрооборудования (срок действия 3 года), который содержит следующее заключение: «В целом состояние электрооборудования объекта соответствует требованиям ПУЭ и ПТЭЭП». Все работники учреждения проходят обучение по электробезопасности для не электротехнического персонала, проводится проверка знаний.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса:

- 1) Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся и работников по технике безопасности на рабочих местах.
- 2) Составлены нормативные акты, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в МБОУ Григорьевской СОШ созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса. Данный вывод подтверждается Актом антитеррористической комиссии. Несчастных случаев с обучающимися и работниками во время образовательного процесса не было.

Материально-техническая база СП ООШ №89 ст. Григорьевская

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Данный вывод подтверждается Протоколом (актом) санитарно-эпидемиологического обследования образовательного учреждения к учебному году от июня 2021 г.

Здание школы, 1965 года постройки, расположено на благоустроенном участке площадью 1,5 га. Территория школы имеет ограждение, озеленена, разбиты цветники и клумбы. Общая площадь помещений здания школы 1252,8 кв. м, площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность - 580,3 кв.м, в расчете на одного учащегося – 8,05 кв.м.

Летом 2021 года в школе были проведены следующие ремонтные работы по приведению здания в нормативное состояние: произведён косметический ремонт коридоров, дверей в классы, покрашен пол в учебных кабинетах, окрашены стены путей эвакуации противопожарной краской; произведён текущий ремонт канализации и водопровода.

Медицинское обслуживание обучающихся проводилось МБУЗ Нытвенская центральная районная больница по договору в здании ФАПа ст. Григорьевская.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами, наборами таблиц, плакатов и портретов по предметам, раздаточными материалами, мультимедийным оборудованием, приборами и веществами для проведения лабораторных и практических работ, коллекциями минералов и горных пород, гербариями и т.д.

В школе имеется кабинет информатики, оборудованный мобильной мультимедиа системой. В кабинете имеются компьютер педагога, 5 мобильных компьютеров, включённых в локальную сеть школы и сеть Интернет, музыкальный центр. В школе учащимся обеспечена возможность пользоваться Интернетом (скорость 128 Мб). Количество компьютеров в школе в расчете на одного учащегося - 0,08.

Спортивный зал площадью 125,2 м². При спортивном зале имеется комната для хранения инвентаря: баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, набивные мячи, обручи, скакалки, лыжи, маты, снаряды для спортивной гимнастики, теннисный стол, теннисные мячики и ракетки, бадминтон и др. Раздевалок и душевых комнат нет.

Столярных мастерских и кабинета домоводства нет.

Для организации воспитательного процесса в школе имеются 1 музыкальный центр, 1 бумбокс, фотоаппарат, магнитофон со светомузыкой, микрофон, медиатека, коллекция костюмов и атрибутов для проведения массовых мероприятий.

Четыре кабинета из 9-ти оборудованы мультимедийным проектором и экраном.

Вывод: материально-техническая база школы является недостаточной и несоответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школа не в полном объеме обеспечена оборудованием для проведения лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся в соответствии с разработанным школой планом.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, обучающихся администрацией школы в 2021 году проведён комплекс мероприятий:

- 1) Осуществляется пропускной режим (ведение регистрационного журнала учёта посетителей).
- 2) Ночная охрана ОУ осуществляется сторожами.
- 3) Установлено видеонаблюдение (наружное – 6 камер, внутреннее – 1 камера).
- 4) Установлены прожекторы на столбах, прилегающих к зданию школы, для освещения здания и территории в тёмное время суток.
- 5) Выпущены инструкции и памятки на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций».

Территория школы ограждена забором, имеются ворота, проезд постороннего транспорта ограничен. Забор имеет металлическую основу, штакетник деревянный, высота забора 1,5 м. В системе ограждения имеются двое ворот, запирающиеся на замки. Состояние ограждения удовлетворительное.

Разработан и утверждён Паспорт безопасности (утверждён главой администрации НГО 28.05.2021 г., согласован начальником Краснокамского МОРО ФГКУ 18.02.2021 г., согласован начальником Главного управления МЧС России по Пермскому краю 03.03.2020 г., согласован начальником УФСБ РФ по Пермскому краю 23.03.2020 г.

Ведётся систематический обход здания и школьной территории на предмет обнаружения посторонних предметов и выявления других опасных факторов.

Оформлен уголок по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности ОУ администрацией школы проводятся следующие мероприятия:

- 1) Руководитель школы и ответственный за пожарную безопасность обучены по программе пожарно-технического минимума.
- 2) Имеются светоотражающие знаки и планы эвакуации.
- 3) В школе имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Заключён договор на её обслуживание с ПРО ООО ВДПО.
- 4) Организован приём дублирующего сигнала о возникновении пожара на пульт пожарной охраны.
- 5) За учебный год проведено 2 тренировочные эвакуации.
- 6) В кабинетах и коридорах установлены огнетушители в количестве 10 шт.
- 7) Оформлен уголок по пожарной безопасности.
- 8) Проводятся инструктажи и другие мероприятия по ПБ с работниками и обучающимися школы.

В целях обеспечения электробезопасности в СП ООШ №89 02.07.2019г. проводились испытания и измерения сопротивления электрооборудования. Данный вид работ выполнялся ИП Гребенкин г. Нытва. В результате школа получила технический отчёт (срок действия 3 года), который содержит следующее заключение: «В целом состояние электрооборудования объекта соответствует требованиям ПУЭ и ПТЭЭП».

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса:

- 1) Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах.
- 2) Составлены нормативные акты, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в СП ООШ №89 ст. Григорьевская созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса. Данный вывод подтверждается Актом антитеррористической комиссии. Несчастных случаев с обучающимися и работниками во время образовательного процесса не было.

Материально-техническая база СП Запольской ООШ

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Данный вывод подтверждается Протоколом (актом) санитарно-эпидемиологического обследования образовательного учреждения к учебному году от июля 2021 г.

Здание школы, 1985 года постройки, расположено на благоустроенном участке площадью 2,3 га. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 522,8 кв.м, в расчете на одного учащегося – 16,8 кв.м.

Летом 2021 года в школе были проведены следующие ремонтные работы по приведению здания в нормативное состояние: произведён косметический ремонт коридоров и классов; произведён текущий ремонт канализации и водопровода.

Медицинское обслуживание обучающихся проводилось МБУЗ Нытвенская центральная районная больница по договору в здании Запольского ФАПа.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами, наборами таблиц, плакатов и портретов по предметам, раздаточными материалами, мультимедийным оборудованием, приборами и веществами для проведения лабораторных и практических работ, коллекциями минералов и горных пород, гербариевыми и т.д.

В школе имеется кабинет информатики, оборудованный мобильной мультимедиа системой. В кабинете имеются компьютер педагога, 5 мобильных компьютеров, включённых в локальную сеть школы и сеть Интернет, музыкальный центр. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) – 22 человека. Количество компьютеров в школе в расчете на одного учащегося - 0,3.

Спортивный зал площадью 150,5 м². При спортивном зале предусмотрены: раздевальные для мальчиков и девочек, площадью 6м² каждая, оборудованы душевые. Имеется весь необходимый спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, набивные мячи, обручи, скакалки, лыжи, маты, снаряды для спортивной гимнастики, теннисный стол, теннисные мячики и ракетки, бадминтон и др.

Для организации воспитательного процесса в школе имеются 1 музыкальный центр, 1 бумбокс, фотоаппарат, магнитофон со светомузыкой, микрофон, медиатека, коллекция костюмов и атрибутов для проведения массовых мероприятий.

В 3х кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Вывод: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся в соответствии с разработанным школой планом.

Материально-техническая база детского сада

Детский сад расположен в отдельном здании. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 221,9 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника составляет более 2 кв.м.

В детском саду имеются следующие функциональные помещения: фойе, раздевалка, игровая, спальня, туалеты, подсобное помещение. Для физкультурных занятий используется спортивный зал.

Имеется прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, площадью 154,3 кв. м. Площадка огорожена забором, имеет достаточное озеленение, клумбы, оборудовано уличное освещение. На площадке расположены безопасные игровые элементы и теневой навес.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении является правильная организация предметно-развивающей среды с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В детском саду имеется специальное оснащение для разнообразной детской деятельности:

- Игровая деятельность – для организации сюжетных игры и театрализованных представлений имеются комплект костюмов и атрибутов, театр (кукольный и настольный);

- Двигательная деятельность – имеются дидактические игры, для организации эстафет и соревнований – набор спортивного оборудования;

- Коммуникативная деятельность – разработаны беседы, ситуативные разговоры, имеется картотека игр с правилами и сюжетных игр;
- Трудовая деятельность – имеется комплект фартуков и косынок, детские лопатки и грабли, наборы игрушечных инструментов и др.;
- Познавательно-исследовательская деятельность – для наблюдения за погодой оформляется календарь природы, разработаны экскурсии, организуется решение проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – канцелярские наборы, пластилин, природный материал и др. ;
 - Музыкально-художественная деятельность – магнитофон и компьютерная техника;
 - Чтение – художественная и познавательная литература для детей дошкольного возраста.

Развивающие уголки оснащены необходимым материалом, но ещё недостаточно наглядного материала, развивающих игр и пособий.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Педагогами структурного подразделения предметно-пространственная среда обогащена и изменена в соответствии с ФГОС, проведено зонирование игровых центров, которое позволило соблюсти принципы построения РППС - трансформируемость, полифункциональность, вариативность, учёт половых различий детей.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, обучающихся администрацией школы в 2021-22 году проведён комплекс мероприятий:

- 1) Осуществляется пропускной режим (ведение регистрационного журнала учёта посетителей).
- 2) Ночная охрана ОУ осуществляется сторожами.
- 3) Установлено видеонаблюдение (наружное – 4 камеры, внутреннее – 1 камера).
- 4) Установлены прожекторы на столбах, прилегающих к зданию школы, для освещения здания и территории в тёмное время суток.
- 5) Выпущены инструкции и памятки на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций».

Территория школы ограждена забором, имеются ворота, проезд постороннего транспорта ограничен. Забор выполнен на бетонной основе с сеткой рабицей, в т.ч. высота – 2 м, общая протяженность – около 1000 м ограждения. В системе ограждения имеются двое ворот, запирающиеся на замки. Состояние ограждения удовлетворительное.

Разработан и утверждён паспорт места массового пребывания людей (экземпляр № 5, утверждён главой постановочного сельского поселения, согласован начальником Отделения в г. Краснокамске УФСБ России по Пермскому краю, начальником Отдела МВД России по Нытвенскому району. Начальником ФГКУ «21 Отряд ФПС по Пермскому краю» в 2015 году).

Ведётся систематический обход здания и школьной территории на предмет обнаружения посторонних предметов и выявления других опасных факторов.

Оформлен уголок по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности ОУ администрацией школы проводятся следующие мероприятия:

- 1) Руководитель СП школы и ответственный за пожарную безопасность обучены по программе пожарно-технического минимума.
- 2) Имеются светоотражающие знаки и планы эвакуации.
- 3) В школе имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Заключён договор на её обслуживание с ПРО ООО ВДПО.
- 4) Организован приём дублирующего сигнала о возникновении пожара на пульт пожарной охраны.
- 5) За учебный год проведено 4 тренировочные эвакуации.
- 6) В кабинетах и коридорах установлены огнетушители в количестве 12 шт.
- 7) Оформлен уголок по пожарной безопасности.
- 8) Проводятся инструктажи и другие мероприятия по ПБ с работниками и обучающимися школы.

В целях обеспечения электробезопасности в МБОУ Запольской ООШ 02.07.2016г. проводились испытания и измерения сопротивления электрооборудования. Данный вид работ выполнялся ООО «Электро-контроль». В результате школа получила технический отчёт (срок действия 3 года), который содержит следующее заключение: «В целом состояние электрооборудования объекта соответствует требованиям ПУЭ и ПТЭЭП», кроме этого отчёт содержит ряд предложений по усилению безопасности. В рамках исполнения этих рекомендаций было проведено заземление розетки водонагревателя в столовой.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса:

- 1) Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах.
- 2) Составлены нормативные акты, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в СП Запольская ООШ созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса. Данный вывод подтверждается Актом антитеррористической комиссии.

Материально-техническая база СП детский сад «Петушок» с. Григорьевское

СП детский сад «Петушок» с. Григорьевское находится в селе Григорьевское, на территории Григорьевского-Постановского территориального отдела Нытвенского городского округа. Село Григорьевское расположено в 50 км от районного центра города Нытва, в 100 км от краевого центра города Перми.

СП детский сад посещают дети, проживающие в с. Григорьевское, д. Таланы, разъезд Сюзьва. Детский сад располагается в 2-х этажном, кирпичном строении, имеет подвальное помещение. Здание 1984 года постройки по типовому проекту. Капитальный ремонт здания не производился. Общая площадь составляет 713,1 кв.м. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 455 кв.м.

В детском саду имеются следующие функциональные помещения: 4 изолированные друг от друга групповые ячейки, в каждую из которых входят: групповое помещение, спальня, детский туалет, детская раздевалка. Одна из спален переоборудована в музыкально-физкультурный зал. Также имеются методический кабинет и кабинет руководителя, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Здание благоустроено (водоснабжение, канализация), услугу по снабжению теплом оказывает ООО «Тепловик». Для организации горячего водоснабжения установлены электрические водонагреватели в помещениях групп, пищеблока, прачечной, медкабинета.

На территории расположены 4 прогулочные площадки с верандами, игровыми постройками для каждой из 4 групп, общая спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием.

Групповые помещения оборудованы детской мебелью для сна, занятий и приема пищи, детской игровой мебелью, играми и игрушками для организации воспитательно-образовательной деятельности. При создании пространственной предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, гендерные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

На территории детского сада и в здании установлено видеонаблюдение.

В 2021 году произведен косметический ремонт помещений детского сада, произведена замена части деревянных дверей на пластиковые. Произведено оснащение прогулочных и спортивной площадки современным детским игровым и спортивным оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится медицинской сестрой МБУЗ Нытвенская центральная районная больница.

Вывод: В учреждении создана материально – техническая база, которая соответствует требованиям к организации образовательного процесса.

Состояние материально – технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам дошкольного образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Материально-техническая база СП детский сад с. Покровское

СП детский сад с. Покровское расположен в жилом районе села Покровское, на территории Григорьевского-Постановского территориального отдела Нытвенского городского округа, в 5 км от села Григорьевское, вдали от сельскохозяйственного производственного кооператива и животноводческой фермы. Здание Детского сада построено в 1972 году как 16 квартирный жилой дом, проведен капитальный ремонт в 1990-92 году для нужд образования детей. Начальная проектная наполняемость на 35 мест, но в 2019 году площади на 1 этаже одной группы были приспособлены под склад для мягкого инвентаря, а спальня для нужд прачечной. Общая площадь здания 861,4 кв.м, детский сад занимает $\frac{1}{2}$ часть здания. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд детского сада и образовательного процесса, 375 кв. м.

В д/с сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения: 1 групповая ячейка, в которую входят: групповое помещение, спальня; детский туалет, детская раздевалка. Также есть кабинет руководителя, музыкально-спортивный зал, пищеблок, склад для мягкого инвентаря, прачечная, медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский кабинет, санитарный узел).

В учреждении имеется центральное водоснабжение, автономная канализация, автономное электроотопление.

На территории расположены 1 прогулочная площадка с верандой, игровыми постройками, спортивным оборудованием.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база СП детский сад №2 ст. Григорьевская

СП детский сад №2 ст. Григорьевская расположен в жилом районе станции Григорьевская, на территории Григорьевского-Постановского территориального отдела

Нытвенского городского округа, в 5 км от села Григорьевское, в 500 метрах от железнодорожной станции. Здание Детского сада построено 1956 году, проведен косметический ремонт в 2017 году. Начальная проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 146,8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса, 92,7 кв. м.

В д/с сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения: 2 групповые ячейки, в каждую из которых входят: групповое помещение, спальня; детский туалет, детская раздевалка. Также есть кабинет заведующего, пищеблок, медицинский кабинет.

В учреждении имеется центральное водоснабжение, автономная канализация, автономное электроотопление.

Материально-техническая база СП Запольская ООШ (детский сад)

СП Запольская ООШ (детский сад) располагается на территории Григорьевского-Постаноговского территориального отдела Нытвенского городского округа, в 15 км от села Григорьевское, в д. Заполье в 2-х этажном здании 1995 года постройки по типовому проекту. Капитальный ремонт здания не производился. Общая площадь составляет 566,1 кв.м. В учреждении имеется централизованное водоснабжение, отопление, водоотведение, электроснабжение.

В детском саду имеются следующие функциональные помещения

1 групповая игровая комната - 47,6 кв.м, спальная комната, имеется музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная. Территория оборудована прогулочной и спортивной площадками. Оснащена навесом – 2 шт. В летнее время участок озеленен, разбиты цветники. На групповой площадке расположены деревянные и металлические конструкции - спортивное оборудование.

Материально-техническая база СП Постаноговская ООШ (детский сад)

СП Постаноговская ООШ (детский сад) располагается на территории Григорьевского-Постаноговского территориального отдела Нытвенского городского округа, в 15 км от села Григорьевское, в д. Постаноги в 2-х этажном здании 1984 года постройки по типовому проекту. Капитальный ремонт здания не производился. Общая площадь составляет 630,0 кв.м. В учреждении имеется централизованное водоснабжение, отопление, водоотведение, электроснабжение.

В детском саду имеются следующие функциональные помещения

1 групповая игровая комната - 50,0 кв.м, спальная комната, имеется музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная. Территория оборудована прогулочной и спортивной площадками. Оснащена навесом – 2 шт. В летнее время участок озеленен, разбиты цветники. На групповой площадке расположены деревянные и металлические конструкции - спортивное оборудование.

Укрепление материально-технической базы в 2021 году:

-Освежающий ремонт в группах СП д/с

-Оборудование детской прогулочной площадки в СП д/с «Петушок» с. Григорьевское

При создании пространственной предметно-развивающей среды, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: Материально-техническое состояние СП детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспечение безопасности пребывания детей в СП д/с.

Обеспечения безопасности детей осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников СП д/с;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- здания СП д/с обеспечены системами АПС и СОУЭ, информационный сигнал тревоги выведен не только в службу пожарной части, но и в службу ПАК «Стрелец-мониторинг».

- имеется тревожная кнопка (сотовые телефоны),
- в СП д/с «Петушок» в здании и на территории установлено видеонаблюдение,
- имеются запасные эвакуационные выходы из каждого группового помещения,
- имеются первичные средства пожаротушения – порошковые огнетушители:

В СП д/с «Петушок» с. Григорьевское – 6 шт, в СП д/с с. Покровское – 5 шт, в СП д/с №2 ст. Григорьевская - 4; СП Запольская ООШ (детский сад)- 2; СП Постановская ООШ (детский сад)- 2;

- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- имеются поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников СП детские сады в случае ЧС;
- установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
- здание и прилегающая территория освещены;
- территория огорожена забором;
- калитка и ворота запираются на замки;

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения инструкций по охране труда, инструкций по охране жизни и здоровья детей.

По плану, 1 раз в полгода, с персоналом проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей на случай угрозы террористического акта, пожара.

С воспитанниками организуется цикл НОД (непосредственной образовательной деятельности) по ОБЖ.

X. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Показатели	Численные
---	------------	-----------

п/п		значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	352 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	153 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	185 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 (19) чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	824чел из 283, 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	59 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	48,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 80%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	105 чел / 30%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 чел / 16%
1.19.1	Регионального уровня	29 чел / 9%
1.19.2	Федерального уровня	10 чел / 3%
1.19.3	Международного уровня	9 чел / 3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	277 чел / 80 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 чел / 65 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел / 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел / 34 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел / 34 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел / 59 %
1.29.1	Высшая	9 чел / 26 %
1.29.2	Первая	11 чел / 31 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел / 3 %

1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел / 57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел / 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел / 40 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел / 14%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел / 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1. Общая численность обучающихся уменьшается. Особенно острой является эта проблема в средней школе.
2. Качество знаний стабильное.
3. Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике резко снизился в 2019 г.
4. Все выпускники 9 и 11 класса и в 2020, и в 2021 году получили аттестаты.
5. Процент учителей, которым присвоена высшая категория в Григорьевской школе, увеличился. Педагоги структурных подразделений проявляют желания аттестоваться на категорию.
6. Увеличилось количество педагогов, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, с 87% до 100%.
7. Данные по разделу «Инфраструктура» по сравнению с прошлым годом остались на прежнем уровне.
8. Организован школьный отряд Юнармия, численность участников в котором составляет 30 человек (ученики с 1 – 11 класс).
9. Не хватает педагогов-предметников для всех структурных подразделений, особенно учителя английского языка.

Показатели деятельности СП детский сад

1. Показатели деятельности СП детский сад, подлежащие самообследованию

№ п\п	Показатели	Единица измерения	2021
1. Образовательная деятельность			
<u>1.1.</u>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	158
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 ч)	человек	158
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 ч)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологом – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
<u>1.2</u>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
<u>1.3</u>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	116
<u>1.4</u>	Численность\удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	158; 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 ч)	человек, %	158; 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 ч)	человек, %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	0
<u>1.5</u>	Численность\удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек, %	0
<u>1.6</u>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	21
<u>1.7</u>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	2; 13%
1.7.2	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	2; 13%
1.7.3	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	13; 87%
1.7.4	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	13; 87%
<u>1.8</u>	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	2; 13%
1.8.1	Высшая	человек, %	1; 7%
1.8.2	Первая	человек, %	1; 7%
<u>1.9</u>	Численность\удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж	человек, %	

	которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек, %	0; 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек, %	0; 0%
<u>1.10</u>	Численность\удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	0; 0%
<u>1.11</u>	Численность\удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	0; 0%
<u>1.12</u>	Численность\удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек, %	16; 100 %
<u>1.13</u>	Численность\удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек, %	16; 100 %
<u>1.14</u>	Соотношение «педагогический работник\воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек\человек	1/11
<u>1.15</u>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да\нет	
1.15.1	Музыкального руководителя	да\нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да\нет	нет
1.15.3	Учителя – логопеда	да\нет	да
1.15.4	Логопеда	да\нет	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	да\нет	нет
1.15.6	Педагога – психолога	да\нет	нет
2. Инфраструктура			

<u>2.1</u>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного воспитанника	кв.м	6,6
<u>2.2</u>	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	182
<u>2.3</u>	Наличие физкультурного зала	да\нет	нет
<u>2.4</u>	Наличие музыкального зала	да\нет	да
<u>2.5</u>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да\нет	да

Анализ показателей указывает на то, что СП д/с укомплектованы педагогическими и иными работниками на 98%, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Имеются вакансии должностей: музыкального руководителя и психолога, но нет специалистов. СП д/с имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

