


Принято
Педагогическим советом
МБОУ Григорьевской СОШ
Протокол № 7 от 04 апреля
2023 г.

Согласовано
Начальник Управления
образования Нытвенского
городского округа

Л. В. Скрипник

Утверждаю
Директор МБОУ
Григорьевской СОШ
В. Ч. Ефимова
Приказ № 158 от 04 апреля
2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Григорьевской средней общеобразовательной школы
за 2022 год

с. Григорьевское 2023 год

Оглавление

| | |
|---|-----|
| Аналитическая часть | 3 |
| I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 3 |
| II. ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ | 10 |
| III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| Режим образовательной деятельности | 12 |
| Численность и состав обучающихся 2021 - 2022 уч. года на 31 декабря 2022г | 13 |
| Особенности образовательного и воспитательного процесса структурных подразделений детский сад | 14 |
| Социальный состав контингента образовательной организации | 22 |
| Структура и содержание воспитательной работы | 28 |
| Внеурочная деятельность в школе | 37 |
| Методическое объединение классных руководителей | 38 |
| IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 41 |
| Статистика показателей за 2020–2022 годы | 41 |
| Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 44 |
| Результаты внешней оценки качества образования | 44 |
| Результаты Всероссийских проверочных работ обучающимися МБОУ Григорьевской СОШ за 2022 – 2023 учебный год, выполненных в сентябре-октябре 2022 года | 48 |
| Анализ участия обучающихся МБОУ Григорьевской СОШ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году | 77 |
| Содержание и качество подготовки воспитанников СП детские сады | 78 |
| V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 83 |
| VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 86 |
| VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 91 |
| Структура педагогического состава | 91 |
| Структура и содержание методической работы в ОО | 92 |
| VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 100 |
| IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | 103 |
| X. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ | 114 |

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Григорьевская школа

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Директор ОО Ефимова Валентина Георгиевна |
| Адрес организации | 617013 Пермский край, Нытвенский городской округ, с. Григорьевское, ул. Чапаева, д. 5 |
| Телефон, факс | (834272)29296 |
| Адрес электронной почты | grigorevskayachool@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Нытвенского городского округа Пермского края. |
| Дата создания | 1936 г |
| Лицензия | Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности (сформирована 09.02.2021) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 59А01 № 0000350 регистрационный № 232 от 14 мая 2014 года. Срок действия: до 14 мая 2026 год. Выдан государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края |

СП ООШ № 89 ст. Григорьевская

| | |
|---|---|
| Наименование структурного образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение основная общеобразовательная школа №89 ст. Григорьевская |
| Руководитель СП | Шуневич Татьяна Ивановна |
| Адрес организации | 617013 Пермский край Нытвенский район ст. Григорьевская, ул. Молодой гвардии, д. 18 |
| Телефон, факс | (834272)29341 |
| Адрес электронной почты | gshkola89@mail.ru |
| Дата создания | 1965 г |

СП Запольская ООШ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение Запольская основная общеобразовательная школа |
| Руководитель СП | Бабушкина Надежда Владимировна |
| Адрес организации | 617013 Пермский край Нытвенский район д Заполье ул .Школьная, 6 |
| Телефон, факс | 8(34272)29617 |
| Адрес электронной почты | zapolskayashkola@mail.ru |
| Дата создания | 1965 |

СП Постанововская ООШ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение Постанововская основная общеобразовательная школа |
| Руководитель | Мехоношина Елена Александровна |
| Адрес организации | 617013 Пермский край, Нытвенский район, д. Постановоги ул. Специалистов, д. 24 |
| Телефон, факс | (834272)29525 |
| Адрес электронной почты | postanogischool@yandex.ru |
| Дата создания | 1990 |

структурные подразделения (детские сады)

| | |
|----------------------------------|---|
| Структурное подразделение | детский сад «Петушок» с. Григорьевское |
| Дата создания | 13.09.2019 |
| Адрес | 617013, Пермский край, Нытвенский район, с. Григорьевское, пер. Зеленый, 3. |
| Телефон | 8(34272)29079 |
| Адрес электронной почты | dspetushok@mail.ru |
| Режим работы | 10,5 часов; 5- дневная рабочая неделя, |

| | |
|----------------------------------|--|
| | суббота, воскресенье –выходные дни |
| Часы работы | с 7-30 до 18-00 |
| Количество групп/воспитанников | 4 группы /95 детей |
| Возраст воспитанников | С 1,5 до 8 лет |
| Руководитель СП | Гавшина Елена Семеновна |
| Структурное подразделение | детский сад №2 ст. Григорьевская |
| Дата создания | 13.09.2019 |
| Адрес | 617013, Пермский край, Нытвенский район, ст. Григорьевская, ул. Пролетарская, 12а. |
| Адрес электронной почты | ds-pokrovskoe@mail.ru |
| Режим работы | 10,5 часов; 5- дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье –выходные дни |
| Часы работы | с 7-30 до 17-30 |
| Количество групп/воспитанников | 2 группы / 29 детей |
| Возраст воспитанников | С 1,5 до 8 лет |
| Руководитель СП | Гавшина Елена Семеновна |
| Структурное подразделение | Запольская ООШ детский сад |
| Дата создания | 13.09.2019 |
| Адрес | 617013, Пермский край, Нытвенский район, д. Заполье, ул. Школьная, 6. |
| Телефон | 8(34272)29617 |
| Адрес электронной почты | zapolskayashkola@mail.ru |
| Режим работы | 10,5 часов; 5- дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье –выходные дни |
| Часы работы | с 8.00 до 18-30 |
| Количество групп/воспитанников | 1 группа /11 детей |
| Возраст воспитанников | С 1,5 до 8 лет |
| Руководитель СП | Бабушкина Надежда Владимировна |
| Структурное подразделение | Постаноговская ООШ детский сад |
| Дата создания | 15.12.2020 |

| | |
|--------------------------------|--|
| Адрес | 617013, Пермский край, Нытвенский район, д. Постановги, ул. Юбилейная, 16. |
| Адрес электронной почты | zapolskayashkola@mail.ru |
| Режим работы | 10,5 часов; 5- дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье –выходные дни |
| Часы работы | с 7-30 до 17-30 |
| Количество групп/воспитанников | 1 группа /16 детей |
| Возраст воспитанников | С 1,5 до 8 лет |
| Руководитель СП | Каузова Татьяна Александровна |

МБОУ Григорьевская СОШ состоит из семи подразделений: собственно Григорьевской школы, послужившей основой для объединения образовательных организаций в сентябре 2019 года и декабре 2020 года, и структурных подразделений: СП ООШ № 89 ст. Григорьевская, СП Запольская ООШ, СП Постановговская ООШ, СП Д/С «Петушок», СП Д/С № 2, СП Д/С с. Покровское. Структуры организации расположены на значительном расстоянии друг от друга, что затрудняет использование кадрового, педагогического, методического и материально-технического потенциала и ресурсов составляющих образовательную организацию школ и детских садов.

Основным видом деятельности МБОУ Григорьевской СОШ является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. На сегодняшний день педагогический коллектив школы ориентируется на следующий социальный заказ: школа должна создавать условия для развития свободной, социально-адаптированной, образованной личности с гражданским самосознанием. С целью удовлетворения данного социального заказа родителей и государства о формировании ребенка как физически, психически и нравственно здоровой личности, обладающей прочными знаниями с развитыми творческими способностями, умеющей принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, школа стремится создавать условия для адаптации каждого ребенка, получения им современного образования и необходимого развития, что в полной мере отражается в организации и содержательном обеспечении учебно-воспитательного процесса, а также во внеурочной деятельности.

Григорьевская школа расположена на территории станции Григорьевская в селе Григорьевское в 45 км от городского центра, города Нытва. Обучающиеся проживают в селе Григорьевское, селе Покровское, в деревнях Таланы, разъезд Сюзьва. В школе организован подвоз обучающихся. В 10-11 классах обучаются дети из с. Мокино, ст. Григорьевская, д. Постановги, д. Заполье.

Школа расположена в современном двухэтажном каменном здании, которое было открыто в 1977 году. Здание – типовое. Также школа имеет актовый зал, мастерские, библиотеку, музей, компьютерный класс. Техническое состояние школы удовлетворительное. Социальное окружение в рамках села характеризуется наличием Культурно-досугового центра, зональной сельской библиотеки, детской школы искусств (филиал ДШИ г. Нытва), что удовлетворяет потребности образовательного учреждения.

СП ООШ № 89 ст. Григорьевская находится в населенном пункте, непосредственно прикрепленном к Транссибирской железнодорожной магистрали, на территории Григорьевско-Постаноговского Территориального отдела Нытвенского ГО.

Станция Григорьевская расположена в 51 км от районного центра города Нытва, в 100 км от краевого центра города Перми.

Школа обучает детей, проживающих только на ст. Григорьевская.

Школа расположена в одноэтажном здании из белого кирпича постройки 1965 года. Здание – типовое, П-образной формы, общей площадью 1258 м².

Для организации учебно-воспитательного процесса в здании школы работают 9 учебных кабинетов, две лаборантские, библиотека, книгохранилище, спортивный зал. Имеется помещение столовой. Техническое состояние здания школы удовлетворительное. Здание благоустроенное (водоснабжение, канализация), услугу по снабжению школы теплом оказывает МКУ «Центр по обслуживанию образовательных организаций» (котельная на твердом топливе). Имеется один компьютерный класс, в нем рабочих 8 мест с компьютерами (3 компьютера и 5 ноутбуков). Всего переносных компьютеров (ноутбуков) в ОУ – 11, в учебных целях используются – 10.

СП Запольская ООШ расположена на территории д. Заполье в 55 км от районного центра г. Нытва, с которым транспортное сообщение по дням недели: понедельник, четверг. Обучающиеся проживают в деревне Заполье, а также д. Лузино, из которой организован подвоз обучающихся. Занятия в школе проходят в одну смену.

Школа расположена в одном типовом кирпичном двухэтажном здании с 1985 года: школа (192 места). В школе также имеется спортивный зал, библиотека, музей, компьютерный класс. Техническое состояние школы удовлетворительное.

В школе организовано одноразовое горячее питание (обед), которым охвачены все обучающиеся.

Социальное окружение в рамках села характеризуется наличием Дома культуры, сельской библиотеки, что удовлетворяет потребности образовательного учреждения.

Контингент обучающихся, уменьшается. Изменение численности обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты)

СП Постанововская ООШ расположена на территории д. Постановги в 60 км от районного центра г. Нытва, с которым осуществляется транспортное сообщение по дням недели: понедельник, среда, пятница. Обучающиеся проживают в деревне Постановги, а также в деревнях Зенки, Агапово, из которых организован подвоз обучающихся. Занятия в школе проходят в одну смену.

Школа располагает в двух типовых кирпичных двухэтажных зданиях: школа (192 места) с 1991 года и детский сад (70 мест) с 1986 года. В школе также имеется спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, мастерская, библиотека, музей, компьютерный класс. Техническое состояние школы удовлетворительное.

В школе организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед), которым охвачены все обучающиеся.

Социальное окружение в рамках села характеризуется наличием Дома культуры, сельской библиотеки, что удовлетворяет потребности образовательного учреждения.

В СП Постанововская ООШ на 31 декабря 2022 г обучалось 52. Из них на уровне НОО 25, на уровне ООО 27.

Контингент обучающихся, в основном, стабилен. Изменение численности обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, а также приезд семей для постоянного проживания на территории д. Постановги, д. Зенки)

Начальное общее образование – 4 общеобразовательных класса (1 – 4 кл.), основное общее образование – 5 классов (5 - 9 кл.). По причине небольшой наполняемости классов обучение некоторых классов ведется совместно: 1 и 3 кл. (один класс- комплект), 2 и 4 кл. (один класс-комплект). По некоторым предметам в 5 – 9 классах обучение ведется также

совместное (физкультура, музыка, ИЗО, технология). В 5-8 классах уроки технологии ведутся одним преподавателем, без разделения на подгруппы мальчиков и девочек.

СП детский сад «Петушок» с. Григорьевское находится в селе Григорьевское, его посещают дети, проживающие в с. Григорьевское, д. Таланы, разъезд Сюзьва, с. Покровское. С 01.09.2022 года организован подвоз дошкольников из с. Покровского.

Детский сад расположен в современном двухэтажном кирпичном здании, которое было построено в 1984 году. Здание – типовое. Также детский сад имеет музыкально-физкультурный зал, 4 изолированные друг от друга групповые ячейки, в каждую из которых входят: групповое помещение, спальня, детский туалет, детская раздевалка. Техническое состояние д/с удовлетворительное. Социальное окружение в рамках села характеризуется наличием МБОУ Григорьевская СОШ, Дома детского творчества, зональной сельской библиотеки, детской школы искусств (филиал ДШИ г.Нытва).

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до выпуска воспитанников в школу.

СП д/с «Петушок» посещает 91 воспитанник в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Все группы разновозрастные, общеразвивающей направленности.

Количественный состав воспитанников в структурных подразделениях и их группах:

| Структурное подразделение | д/с «Петушок» с. Григорьевское | | | | д/с №2 ст. Григорьевская | | д/с д. Заполье | д/с д. Постанови | |
|---------------------------|--------------------------------|--------|------|--------|--------------------------|-----|----------------|------------------|---------|
| | №1 | №2 | №3 | №4 | №1 | №2 | №1 | №1 | №2 |
| Возраст детей | 1,5 – 3г | 3 – 5л | – 6л | 6 – 8л | 1,5 – 4г | 4-8 | 1,5 – 8 | 1,5 – 8 | 1,5 – 8 |
| Количество детей | 19 | 23 | 24 | 25 | 12 | 17 | 11 | 13 | |
| Всего | 91 | | | | 29 | | 11 | 13 | |
| | | | | | 144 | | | | |

СП детский сад с. Покровское находится в селе Покровское, расположенном в 5 км от с. Григорьевское.

В СП д/с с. Покровское одна разновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 1,5 до 8 лет. С 01.09.2022 года здание по данному адресу не используется, детей доставляют автомобильным транспортом в с. Григорьевское в СП детский сад «Петушок»

СП д/с №2 ст. Григорьевская находится на станции Григорьевская, расположенной в 5 км от села Григорьевского. Социальное окружение в рамках станции характеризуется наличием СП ООШ №89, Дома детского творчества, сельской библиотеки.

В 2022 году СП д/с №2 ст. Григорьевская посещали воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет в количестве 29 детей

В Детском саду всего 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Из них:

- группа № 1 – 12 детей (1,5-4 года)
- группа № 2 – 17 детей (5-8 лет)

СП Постанововская ООШ детский сад находится в деревне Постановоги, в 15 км от села Григорьевского. Социальное окружение в рамках деревни характеризуется наличием СП Постанововская ООШ, сельского клуба, сельской библиотеки.

В СП Постанововская ООШ детский сад 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, воспитанники в которой пребывают в течение 10,5 часов. Структурное подразделение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до выпуска воспитанников в школу.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2022 году составило 13 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

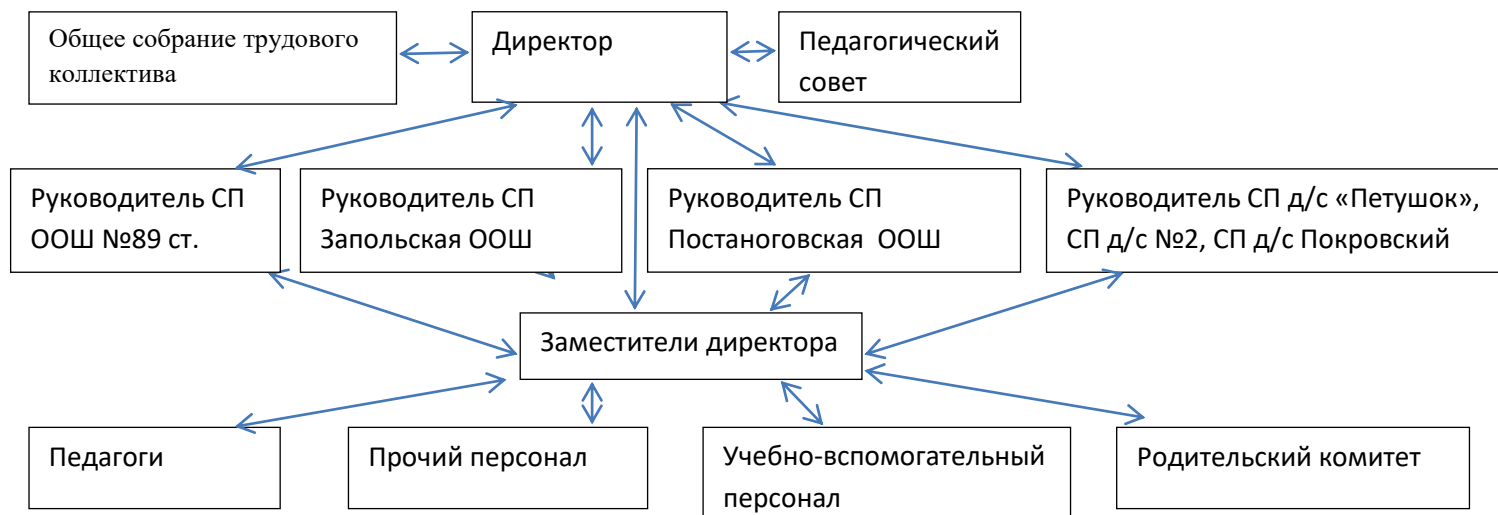
СП Запольская ООШ детский сад находится в деревне Заполье, в 15 км от с. Григорьевское. Социальное окружение в рамках деревни характеризуется наличием СП Запольская ООШ, сельского клуба, сельской библиотеки.

В СП Запольская ООШ детский сад 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, воспитанники в которой пребывают в течение 10,5 часов. Структурное подразделение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до выпуска воспитанников в школу.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2022 году составило 11 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

II. ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления МБОУ Григорьевской СОШ



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в образовательной организации

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ○ развития образовательных услуг; ○ регламентации образовательных отношений; ○ разработки образовательных программ; ○ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ○ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ○ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ○ координации деятельности творческих объединений педагогов. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ○ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ○ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ○ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ○ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

За 2022 год было проведено 5 заседаний общего собрания трудового коллектива, на которых обсуждались следующие вопросы:

Рассмотрение должностных инструкций и инструкций по охране труда.

Утверждение положения об оплате труда.

Утверждение положения о порядке распределения стимулирующих выплат работникам школы

О ведомственных наградах Министерства образования и науки РФ и Пермского края.

Из чего складывается заработная плата работников учреждения. Анализ средней заработной платы за 2022 год. О доведении МРОТ до прожиточного минимума.

Обеспечение антитеррористической безопасности в школе (требования к пропускному режиму, требования к работникам ОО, ознакомление с инструкциями по антитеррористической безопасности).

Деятельность общего собрания трудового коллектива признана работниками школы удовлетворительной. Все обсуждаемые вопросы, по мнению коллектива, полезны и актуальны.

За 2022 год было проведено 4 заседания Педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Социальное сопровождение многодетных семей: программы и мероприятия Управления соцзащиты Нытвенского района;
- Организация и проведение промежуточной аттестации в 2022 г.;
- Перевод обучающихся в следующий класс по итогам промежуточной аттестации;
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся;
- Проблемы перехода детей из ДО на уровень НОО
- Адаптация учащихся 5 классов;
- Адаптация учащихся 1 классов;
- Аналитические итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Обсуждение результатов ВПР и мониторингов, проводимых региональными структурами оценки качества образования, в 2022 году;
- Принятие решений о допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА – 2022 года.
- Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы в 2022 году;
- Утверждение ООП на учебный год;
- Утверждение рабочих программ;
- Распределение нагрузки учителей;
- Развитие кадрового потенциала ОО;
- Итоги 2021-2022 учебного года и задачи на 2022-2023 учебный год;
- Итоги 1 полугодия 2022-2023 уч. года

IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ОО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Кроме того, в целях удовлетворения запросов обучающихся и их родителей в ОО реализуются адаптированные основные образовательные программы начального (ФГОС НОО с ОВЗ) и основного общего образования (БУП коррекционного обучения).

При организации образовательной деятельности ОО соблюдает лицензионные условия. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Авторских учебных программ, разработанных педагогами школы, нет.

Режим образовательной деятельности школ

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–4 | 1 | 45 | 5 | 34 |
| 5-8, 10 | 1 | 45 | 5 | 35 |
| 9, 11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16, а также положения постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 16 октября 2020 г. № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом».

В Григорьевской школе и структурных подразделениях начало учебных занятий начальной школы – 8.30, основной и старшей школы – 8.30.

Численность и состав обучающихся 2022 – 2023 уч. года на 31 декабря 2022г (в сравнении с данными на 31.12.2021)

| | Всего | Из них класс | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|---------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| | 352 (362) | | | | | | | | | | | | |
| Григорьевская школа | | | | | | | | | | | | | |
| Число классов, в т.ч. | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| в них обучающихся | 209 (205) | 31 | 14 | 24 | 21 | 20 | 27 | 19 | 22 | 17 | 10 | 4 | |
| | | 90 (86) | | | | | 105 (105) | | | | | 14 (14) | |
| средняя наполняемость класса | 20 (20) | 22 (21) | | | | | 21 (21) | | | | | 7 (7) | |
| Численность детей с ОВЗ | 26 (29) | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 5 | 6 | 5 | 0 | 0 | |
| Из них дети-инвалиды | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| СП ООШ № 89 ст. Григорьевская | | | | | | | | | | | | | |
| Число классов, в т.ч. | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| в них обучающихся | 67 (69) | 4 | 6 | 0 | 10 | 9 | 8 | 8 | 14 | 8 | | | |
| | | 20 (22) | | | | | 47 (47) | | | | | | |
| средняя наполняемость класса | 8 (10) | 7(7) | | | | | 9(9) | | | | | | |
| Численность детей с ОВЗ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | |
| Из них дети-инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| СП Запольская ООШ | | | | | | | | | | | | | |
| Число классов, в т.ч. | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| в них обучающихся | 10 (17) | 0 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | 10 | | | | | | | | | | | |
| средняя наполняемость класса | 3 (3) | 2 | | | | | | | | | | | |
| Численность детей с ОВЗ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Из них дети-инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| СП Постанововская ООШ | | | | | | | | | | | | | |
| Число классов, в т.ч. | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|-----|---|---|---|-----|---|---|---|---|--|--|
| в них обучающихся | 52 (55) | 6 | 7 | 5 | 7 | 5 | 8 | 3 | 5 | 6 | | |
| | | 25 | | | | 27 | | | | | | |
| средняя наполняемость класса | | 6,3 | | | | 5,4 | | | | | | |
| Численность детей с ОВЗ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Из них дети-инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |

Приведенные статистические данные свидетельствуют о ежегодном уменьшении числа обучающихся как в целом по ОО, так и по структурным подразделениям.

Как следует из приведенных данных, количество обучающихся в классе и средняя наполняемость классов в подразделения ОО различаются значительно: в Григорьевской школе на первой и второй ступенях обучения наполняемость немного ниже стандартной, определенной законодательно, на старшей ступени классы малочисленные; наполняемость классов в структурных подразделениях ОО мала: от 10 до 2 человек в классе.

Образовательная организация реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Инклюзивное образование реализуется во всех классах на ступени начального и основного общего образования в Григорьевской школе, в двух классах СП ООШ № 89 ст. Григорьевская, в СП Запольская ООШ в одном классе, в СП Постанововской ООШ в одном классе.

Особенности образовательного и воспитательного процесса структурных подразделений детский сад

Образовательная деятельность в СП детские сады организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программ

дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательно-воспитательного процесса определяется **Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Григорьевская СОШ** (на основе ФГОС и с учетом примерной ОО программы ДО «От рождения до школы»), принятой педсоветом 30.08.2022г., утвержденной приказом директора № 340 от 31.08.2022г.

С сентября 2019 года, (то есть в течение 2019-2020; 2020-21; 2021-2022 уч. годов) в СП д/с «Петушок» происходит постепенный переход на примерную ОО программу ДО «От рождения до школы» с примерной ОО программы ДО «Радуга». В 2021-2022 учебном году с учетом примерной ОО программы ДО «Радуга» организован образовательно-воспитательный процесс только в группе №4 (подготовительная к школе группа). С 01.09.2022 года все СП детские сады МБОУ Григорьевская СОШ реализуют ООП ДО (на основе ФГОС и с учетом примерной ОО программы ДО «От рождения до школы»). С сентября 2023 года содержание образовательно-воспитательного процесса будет определяться **Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Григорьевская СОШ** (на основе ФГОС и ФОП ДО (Федеральной образовательной программой дошкольного образования)).

Основная образовательная программа, реализуемая СП д/с, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 - 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками СП д/с готовности к школе.

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Вариативная часть Программы была дополнена разработками педагогов СП д/с «Петушок» регионального компонента по образовательной области «Познание». Разработан материал: «Перспективный план по ознакомлению детей с достопримечательностями родного края с. Григорьевского», который включает в себя мероприятия для каждой возрастной группы и взаимодействие с семьями.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» пополнилось планом ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения для всех возрастных групп. План включает в себя цель и задачи, содержание, формы организации, методы и приемы, средства.

Образовательная область «Речевое развитие» дополнилась содержанием по проекту «Читаем ВМЕСТЕ».

Образовательная область «Физическое развитие» пополнилась дополнительной общеразвивающей образовательной программой по обучению детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах «Юный лыжник».

Решение программных задач осуществляется в разных формах непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс строится в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в структурном подразделении составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 31 неделя (для детей раннего возраста, сентябрь – адаптационный период) и 35 недель (для детей дошкольного возраста). В летне-оздоровительный период организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе «Плана летней оздоровительной работы» преимущественно на участке во время прогулки.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки необходимо организовывать 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность дневного сна для детей 1-3 лет отводится не менее 3 часов, для детей 4-7 лет отводится не менее 2,5 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 1,5-3 лет не более 20 минут; от 3 до 4 лет не более 30 минут; от 4 до 5 лет не более 40 минут; от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет не более 90 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе (дети с 1,5 до 8 лет) имеет свои особенности и сложности и требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Образовательная деятельность в разновозрастной группе осуществляется в ходе режимных моментов, в самостоятельной и совместной деятельности детей, в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Расписание занятий в детском саду составлено с учётом возрастного состава.

Занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира ведутся в разных подгруппах. Кроме этого организуется совместная образовательная деятельность во время рисования, конструирования, лепки, экскурсий, прогулок, игры. В течение дня каждый ребёнок, не

зависимо от возраста, посещает занятия своей подгруппы и совместные занятия для всех детей.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в дошкольной группе, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный периоды.

Таким образом, правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей способствуют всестороннему развитию детей в условиях межвозрастного взаимодействия.

Для того, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2022 году продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а д/с уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация предметной образовательной среды

Одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса является правильная организация предметно-пространственной развивающей среды с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Окружающая ребенка среда в детском саду обеспечивает разностороннее развитие – умственное, физическое, эстетическое и нравственное, поэтому при построении предметно-развивающей среды мы стараемся соблюдать основные принципы: открытости, гибкого зонирования, стабильности, динамичности, полифункциональности.

В 2022 году администрация и педагогический коллектив СП д/с продолжил свою деятельность по приведению развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории в соответствии с ФГОС ДО.

В СП детские сады создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, гендерные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители. Для организации образовательного процесса в 2022 году приобрели канцтовары

на каждого ребенка, мультимедийный проектор и экран, для организации занятий и игр по конструированию наборы конструкторов ТИКО, наглядный дидактический материал.

Несмотря на старания администрации, педагогов и родителей наблюдается некоторый дефицит пособий, способствующих развитию мелкой моторики, демонстрационного материала, развивающих игр и игрушек, есть потребность в обновлении РППС современным трансформируемым, полифункциональным оборудованием.

Дополнительное образование

В СП д/с в 2022 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по одному направлению: физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Количество воспитанников | Бюджет | За плату |
|-----|---|----------------------|---------|-----------------------------|--------|----------|
| 1 | Физкультурно-оздоровительное | | | | | |
| 1.1 | Юный лыжник | Кружок | 6-7 лет | 25 | + | - |

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний.

В СП детский сад «Петушок» организована работа **логопедического пункта**. С детьми работает учитель-логопед Вожакова И.В., она проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Логопедический пункт организован для оказания практической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим, фонетико – фонематическим и общим недоразвитием речи. Один раз в месяц учитель –логопед работает с детьми СП д/с №2 ст. Григорьевская и СП д/с с. Покровское, проводит фронтальные занятия по профилактике речевых нарушений.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Программа представлена образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.**

Оценка качества реализации образовательной программы осуществляется педагогами 2 раза в год. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, которая основана на методе наблюдения, и

включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Целевые ориентиры не могут являться непосредственной оценкой как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии и последующей корректировки своей деятельности.

Мониторинг освоения ООП ДО, итоговые результаты педагогической диагностики по группам показали хороший уровень освоения детьми образовательной программы.

В сентябре 2022 года проводилось обследование 33 воспитанников подготовительной к школе подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Система контроля организованного в к СП д/с позволила получить объективную информацию о реализации ООП ДО, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития СП д/с, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Эффективность педагогических действий с детьми раннего возраста определяется течением адаптации малышей к детскому саду. Анализ адаптации СП д/с «Петушок» вновь поступивших в д/с малышей следующий: из 13 малышей легко адаптировались, т.е. были готовы к поступлению в детский сад 7 детей, у 5 детей адаптация была средней тяжести, т.е. дети были условно готовы к поступлению в детский сад, у 1 ребенка адаптация проходила тяжело, протекала более 30 дней, т.е. ребенок был не готов к детскому саду.

В СП д/с организована работа ППк, направленная на своевременное выявление затруднений воспитанников по усвоению ООП ДО и организация их психолого-педагогического сопровождения.

ПП консилиум выдает рекомендации воспитателям по образованию, воспитанию и коррекции ребенка в группе и родителям – дома. Также рекомендует некоторым родителям дальнейшее обследование в районной ПМПк с целью определения видов помощи, дальнейшего образовательной траектории.

Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста

Сводная таблица по результатам диагностики детей логопункта – 26 детей

| Диагноз | Сентябрь 2021 | Май 2022 |
|---------|---------------|----------|
| ФНР | 5 | 3 |
| ФФНР | 12 | 7 |
| ОНР | 9 | 6 |
| норма | 0 | 10 |

Сводная таблица по результатам диагностики детей 4-7 лет СП дс «Петушок» - 80 детей

| | | |
|---------|---------------|----------|
| | | |
| Диагноз | Сентябрь 2021 | Май 2022 |
| ФНР | 49 | 32 |
| ФФНР | 21 | 12 |
| ОНР | 19 | 15 |
| норма | 1 | 11 |

Организация оздоровительной работы

В СП д/с физкультурно-оздоровительную работу осуществляют воспитатели.

- в детском саду есть музыкальные залы, совмещенные со спортивными.
- физкультурные занятия проводились и в зале, и на прогулочной площадке д/с.
- в каждой группе оборудован спортивный уголок.
- составлены циклограммы двигательной активности детей в течение дня на каждой возрастной группе.
- проводились занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки.
- проводились мероприятия по закаливанию (утренняя гимнастика в облегченной одежде, прогулка, воздушные контрастные ванны, гимнастика после сна, хождение босиком, обширное умывание, солнечные и свето – воздушные ванны).
- проводились спортивные праздники и развлечения.
- В СП д/с «Петушок» с. Григорьевское организована работа кружка «Юный лыжник» для детей 6-7 лет, также используется методика В.Ф. Базарного (трехмерное пространство, сенсорные тренажи, офтальмотренажи).

Статистика по заболеваемости СП детские сады:

| Год | Пропуски по болезни на одного ребенка за год (дней) |
|------|---|
| 2021 | 21 |
| 2022 | 23 |

В сравнении с прошлым годом в 2022 году увеличился показатель «число дней пропущенных по болезни на одного ребенка за календарный год» в связи с длительностью течения болезни COVID19 а, также с изоляцией дошкольников, члены семьи которых болели COVID19.

Организация питания

Для организации питания в СП детские сады имеются пищеблоки, приготовлением горячего питания занимаются штатные сотрудники организации. Пищеблоки оснащены всем необходимым оборудованием: жарочным шкафом, электроплитами, мясорубками, холодильным и морозильным оборудованием, разделочными столами, моечными ваннами, посудой.

Питание детей в СП детские сады организовано в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-21. Закупка продуктов питания производится по договорам с предприятиями и организациями. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Не допускаются к приему в д/с пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Разработано и утверждено 10-дневное меню с учетом калорийности готовой продукции. В меню представлены разнообразные блюда и кулинарные изделия.

В меню предусмотрены: молоко, кисломолочные напитки, мясо, рыба, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Проводится ежедневная витаминизация третьих блюд обеда (компот и кисель).

За питанием ведется контроль со стороны медицинской сестры НЦРБ, руководителя СП, бракеражных комиссий, результат – улучшение вкусовых качеств готовых блюд.

В СП детские сады имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал «Здоровье». На каждый день пишется меню-раскладка, с указанием выхода блюд для детей раннего, дошкольного возраста и работников детских садов.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на информационном стенде в детской раздевалке каждой группы СП д/с.

В СП д/с организован питьевой режим, кипяченая вода меняется каждые 3 часа в соответствии с требованиями СанПиН.

Вывод: Дети в СП детские сады обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для физического, нервно-психического и умственного развития ребенка.

Взаимодействие с социумом

Работа с объектами социального окружения

СП д/с «Петушок» строится на основании планов работы (Приложения к Плану работы СП д/с) на учебный год. В течение 2022 календарного года дети (совместно с родителями) ходили на занятия в танцевальный кружок «Надежда» ЦДТ села Григорьевское, посещали занятия хоровым пением в школе искусств – МБОУ ДОД Григорьевская ДШИ.

В сельской библиотеке для детей организуются викторины, игры, дети узнают много интересного. Работниками сельской библиотеки оформляются разнообразные тематические выставки, посвященные знаменательным датам и событиям страны, региона, села. Часто организуются выставки рисунков и поделок учащихся школы искусств, воспитанников СП д/с. В течение всего 2022 года работники сельской библиотеки проводили с детьми старших групп в здании детского сада и библиотеки беседы на различные темы с демонстрацией книг, обучающих презентаций.

В течение года с детьми проводились беседы, организовывались виртуальные и реальные экскурсии на сельскохозяйственные поля, фермы, на предприятия села: в отделение связи, хлебопекарню, аптеку, магазины.

Дети подготовительной к школе группы в течение года ходили на экскурсии в школу, познакомились с расположением классов, залов, библиотеки.

Активно сотрудничали с МОУ ДОД «Станция юных натуралистов» г. Нытвы, участвуя в конкурсах, природоохранных экологических акциях.

СП д/с №2

В течение года дети старшей группы побывали с экскурсиями на предприятиях станции: библиотеке, Доме Творчества, магазинах.

СП д/с Заполье

В течение года дети побывали с экскурсиями на предприятиях деревни: библиотеке, школе, Доме Творчества, магазинах.

СП д/с Постаногги

В течение года дети побывали с экскурсиями на предприятиях деревни: библиотеке, школе, Доме Творчества, магазинах.

Вывод: коллективы СП д/с привлекают к процессу образования, воспитания и развития воспитанников все социальное окружение детских садов. В процессе взаимодействия осуществляется преемственность между СП детские сады и школой, учреждениями дополнительного образования села, станции, деревень и района.

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ КОНТИНГЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Григорьевской школы на 31.12.2022

1. Количество классов-комплектов 11
2. Количество детей в школе 205 (аппг 207)
в том числе мальчиков 120 (аппг 113) девочек 85 (аппг 94)
3. Количество детей имеющих проблемы:
 - а) в общении (отверженные, конфликтные) 2
 - б) в поведении: на учете в классе 11 в школе 2
 - в) дети «группы риска» (список прилагается) 10
 - г) находящиеся в СОП 3
 - д) стабильно неуспевающие 17
 - е) склонные к пропускам уроков 1
 - ё) занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством 0
4. Состоящие на учете в ОДН из них:
 - а) за кражу 0
 - б) за распитие спиртных напитков 0
 - в) за хулиганство 0
 - г) совершившие преступление 0
 - д) другое 0
5. безнадзорные обучающиеся 0
6. находящиеся на индивидуальном обучении 0
7. замеченные в употреблении:
 - а) спиртных напитков 0
 - б) наркотиков 0
 - в) токсических веществ 3
 - г) курение 3
8. склонных к агрессии 2
9. Дети с ограниченными возможностями здоровья 22
10. Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей 11 (приемные и опекаемые)
11. Количество одаренных детей 3
12. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, состоящих в «группе риска» (количество детей) 5
13. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, не состоящих в «группе риска» 55 дт+ худ +муз
14. В рамках школы:
Кружки 0
Секции 66
Факультативы 139
Клубы ШСП - 20
15. Количество семей и в них детей школы по типам:
 - а) благополучные 112 (аппг 122) в них детей 157 (аппг 148)
 - б) неблагополучные 13 (аппг 18) в них детей 19 (аппг 28)
 - в) многодетные 37 (аппг 24) в них детей 72 (аппг 41)

- г) неполные ___27___ (аппг 48)_____ в них детей ___34___ (аппг 59)___
д) малообеспеченные ___19___ (аппг 44)___ в них детей ___34___ (аппг 65)___
ё) безработные родители (оба или один) ___3___ (аппг 5)___ в них детей ___5___ (аппг 5)___

16. Количество педагогических работников школы:

- учителей-предметников _____16_____
- педагогов дополнительного образования _____0_____
- психологов _____1 (Маркуш И.И. – 0,5 ст.)_____
- социальных педагогов - 1 (Вожакова Е.В. – 0,8 ст. Гуляева Л.Н. – 0,2 ст.)___
- логопедов _____0_____

17. Проблемы школы:

1. Слабая мотивация на учёбу, а отсюда низкая дисциплина на уроках, низкая успеваемость (7 – 9 класс)
2. Нарушение правил для обучающихся на перемене
3. Адаптация обучающихся 1 и 5 класс

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
СП ООШ № 89 на 31.12.2022**

1. Количество классов-комплектов _____8_____

Количество детей в ОУ 69

в том числе мальчиков 34 девочек 35

2. Количество детей имеющих проблемы:

- а) в общении (например, замкнутые, конфликтные.) _____0_____
- б) склонных к агрессии ___0___
- г) находящиеся в СОП ___7___
- д) состоящие на учете в ОДН _____0_____
- е) дети «группы риска» (список прилагается) ___5___

3. Состоящие на учете в ОДН из них:

- 1) за кражу ___0___
- 2) за распитие спиртных напитков ___0___
- 3) за хулиганство ___0___
- 4) совершившие преступление ___0___
- 5) другое ___0___

4. Безнадзорные обучающиеся ___0___

5. Находящиеся на индивидуальном обучении _0___

6. Замеченные в употреблении:

- 1) спиртных напитков _____0_____
- 2) наркотиков _____0_____
- 3) токсических веществ _____0_____
- 4) курение ___0___

7. Склонные к агрессии: ___0___

8. Дети с ограниченными возможностями здоровья ___2___

9. Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей ___0___

10. Количество одаренных детей ___0___

11. Занятость детей в дополнительном образовании, состоящих в группе риска (количество детей) ___0___

12. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, не состоящих в группе риска

13. Количество семей и в них детей в ОУ по типам:

- а) благополучные _____44_____ в них детей _____62_____
- б) неблагополучные _____4_____ в них детей _____7_____
- в) многодетные _____12_____ в них детей _____23_____

- г) неполные _____ **16** _____ в них детей _____ **21** _____
д) малоимущие _____ **11** _____ в них детей _____ **18** _____
е) безработные родители (оба или один) _____ **0** _____ в них детей _____ **0** _____

14. Проблемы в ОУ:

1. Увеличение количества детей с коррекционными формами обучения.
2. Слабая мотивация на учёбу, а отсюда – низкая успеваемость (5,7,9)
3. В школе нет логопеда

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
СП Запольская ООШ на 31.12.2022

1. Количество классов-комплектов: 2

2. Количество детей в школе: 10

в том числе мальчиков 1 девочек 9

3. Количество детей, имеющих проблемы:

- 1) в общении (отверженные, конфликтные) _____ 0 _____
- 2) в поведении: на учете в классе _____ 0 _____ в школе _____ 0 _____
- 3) дети «группы риска» (список прилагается) _____ 1 _____
- 4) находящиеся в СОП _____ 0 _____
- 5) стабильно неуспевающие _____ 0 _____
- 6) склонные к пропускам уроков _____ 0 _____
- 7) занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством _____ 0 _____

4.3. Состоящие на учете в ОДН, из них:

- 1) за кражу _____ 0 _____
- 2) за распитие спиртных напитков _____ 0 _____
- 3) за хулиганство _____ 0 _____
- 4) совершившие преступление _____ 0 _____
- 5) другое _____ 0 _____

5. Безнадзорные обучающиеся: 0

6. Находящиеся на индивидуальном обучении: 0

7. Замеченные в употреблении:

- 1) спиртных напитков _____ 0 _____
- 2) наркотиков _____ 0 _____
- 3) токсических веществ _____ 0 _____
- 4) курение _____ 0 _____

8. Склонных к агрессии: _____ 0 _____

9. Дети с ограниченными возможностями здоровья: _____ 1 _____

10. Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей: _____ 0 (приемные и опекаемые)

11. Количество одаренных детей: _____ 0 _____

12. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, состоящих в «группе риска»: _____ 1 _____

13. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, не состоящих в «группе риска» _____ 9 _____

14. В рамках школы:

Кружки _____ 0 _____

Секции _____ 0 _____

Факультативы _____ 10 _____

Клубы _____ ШСП - 0

15. Количество семей и в них детей школы по типам:

- 1) благополучные _____ 8 _____ в них детей _____ 9 _____
- 2) неблагополучные _____ 1 _____ в них детей _____ 1 _____

- 3) многодетные _____ 3 _____ в них детей _____ 4 _____
4) неполные _____ 4 _____ в них детей _____ 4 _____
5) малообеспеченные _____ 0 _____ в них детей _____ 0 _____
6) безработные родители (оба или один) _____ 0 _____ в них детей _____ 0 _____

16. Количество педагогических работников школы:

- учителей-предметников _____ 3 _____
- педагогов дополнительного образования _____ 0 _____
- психологов _____ 0 _____
- социальных педагогов _____ 0 _____
- логопедов _____ 0 _____

17. Проблемы школы:

1. Малая численность детей в населенном пункте
2. Слабая мотивация на учёбу, а отсюда низкое качество образования (2-4 класс)
4. Отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей. (2-4 классы)
5. В школе нет психолога и логопеда

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

СП Постанововская ООШ на 31.12.2022

1. Количество классов-комплектов _____ 7 _____

2. Количество детей в школе _____ 52 _____

в том числе мальчиков _____ 20 _____ девочек _____ 32 _____

3. Количество детей, имеющих проблемы:

- а) в общении (отверженные, конфликтные) _____ 0 _____
б) в поведении: на учете в классе _____ 0 _____ в школе _____ 0 _____
в) дети «группы риска» (список прилагается) _____ 6 _____
г) находящиеся в СОП _____ 0 _____
д) стабильно неуспевающие _____ 0 _____
е) склонные к пропускам уроков _____ 0 _____
ё) занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством _____ 0 _____

4. Состоящие на учете в ОДН из них:

- а) за кражу _____ 0 _____
б) за распитие спиртных напитков _____ 0 _____
в) за хулиганство _____ 0 _____
г) совершившие преступление _____ 0 _____
д) другое _____ 0 _____

5. Безнадзорные обучающиеся _____ 0 _____

6. Находящиеся на индивидуальном обучении _____ 0 _____

7. Замеченные в употреблении:

- а) спиртных напитков _____ 0 _____
б) наркотиков _____ 0 _____
в) токсических веществ _____ 0 _____
г) курение _____ 0 _____

8. Склонных к агрессии _____ 0 _____

9. Дети с ограниченными возможностями здоровья _____ 0 _____

10. Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей _____ 0 _____ (приемные и опекаемые)

11. Количество одаренных детей _____ 0 _____

12. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, состоящих в «группе риска» (количество детей) 3

13. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, не состоящих в «группе риска» 49

14. В рамках школы:

Кружки 0

Секции 40

Факультативы 46

Клубы 0 ШСП - 8

15. Количество семей и в них детей школы по типам:

а) благополучные 48 в них детей 44

б) неблагополучные 4 в них детей 8

в) многодетные 9 в них детей 20

г) неполные 7 в них детей 9

д) малообеспеченные 39 в них детей 44

ё) безработные родители (оба или один) 0 в них детей 0

16. Количество педагогических работников школы:

- учителей-предметников 6

- педагогов дополнительного образования 1

- психологов 0

- социальных педагогов 1 (0,3 ст.)

- логопедов 0

17. Проблемы школы:

1. Слабая учебная мотивация

2. Отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей.

Социальный паспорт СП Д/С «Петушок»

| Всего детей | Опека | Дети-инвалиды / родители-инвалиды | Дети с ОВЗ | Малоимущие | | Многодетные | | Учет ГР СОП | | Учет СОП | |
|-------------|-------|-----------------------------------|------------|------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|----------|-------|
| | | | | дети | семьи | дети | семьи | дети | семьи | дети | семьи |
| 91 | 2 | 1/0 | 0 | 35 | 35 | 38 | 29 | 8 | 5 | 1 | 1 |

Социальный паспорт СП д/с №2 ст. Григорьевская

| Всего детей | Опека | Дети-инвалиды / родители-инвалиды | Дети с ОВЗ | Малоимущие | | Многодетные | | Учет ГР СОП | | Учет СОП | |
|-------------|-------|-----------------------------------|------------|------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|----------|-------|
| | | | | дети | семьи | дети | семьи | дети | семьи | дети | семьи |
| 29 | 0 | 0/0 | 0 | 7 | 7 | 18 | 16 | 1 | 1 | 2 | 1 |

Социальный паспорт СП Запольская ООШ (детский сад)

| Всего детей | Опека | Дети-инвалиды/ | Дети с | Малоимущие | Многодетные | Учет ГР СОП | Учет СОП |
|-------------|-------|----------------|--------|------------|-------------|-------------|----------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|-----|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | | родитель инвалид | ОВЗ | дети | семьи | дети | семьи | дети | семьи | дети | семьи |
| 11 | 0 | 0/0 | 0 | 7 | 7 | 9 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Социальный паспорт СП **Постаноговская ООШ детский сад 1**

| Всего детей | Опека | Дети-инвалид / родитель инвалид | Дети с ОВЗ | Малоимущие | | Многодетные | | Учет ГР СОП | | Учет СОП | |
|-------------|-------|---------------------------------|------------|------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|----------|-------|
| | | | | дети | семьи | дети | семьи | дети | семьи | дети | семьи |
| 13 | 0 | 0/0 | 0 | 9 | 5 | 10 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 |

На основании Постановления Правительства Пермского края родителям воспитанников предоставляется компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребенком, посещающим детский сад в следующем порядке:

- на первого ребенка в семье – 20 %,
- на второго ребенка в семье – 50%
- на третьего и каждого последующего ребенка в семье – 70% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком.

В СП детские сады получают компенсацию следующее количество детей:

| Структурное подразделение | Кол-во детей, получающих компенсацию всего | Размер компенсации 20% | Размер компенсации 50% | Размер компенсации 70% |
|--------------------------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|
| д/с «Петушок» с. Григорьевское | 42 | 15 | 16 | 11 |
| д/с №2 ст. Григорьевская | 14 | 2 | 6 | 6 |
| Запольская ООШ д/с | 7 | 3 | 2 | 2 |
| Постаноговская ООШ д/с | 6 | 0 | 2 | 4 |

Профилактика правонарушений СП детских садов

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на протяжении всего учебного года в СП детские сады велась работа по выявлению семей несовершеннолетних, находящихся в группе риска социально-опасного положения:

- своевременно ставились семьи на внутриведомственный контроль, на учет ГР СОП, с ними велась работа в соответствии с составленным и утвержденным ИПК;

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в ГР социально-опасном положении, составлялись акты.

Администрацией школы, воспитателями регулярно совершались плановые и неплановые рейды в семьи, состоящие на учете ГР СОП.

В течение года состоялось 13 заседаний Совета профилактики СП д/с, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками и их родителями.

Проблемы образовательной организации:

- незначительный выбор предоставляется для дополнительного образования детей, особенно мало вариантов получения дополнительного образования для мальчиков;
- большая отдаленность от районного и краевого центра, материальная обеспеченность семей низка.

Большинство семей имеют несколько социальных статусов.

Для нашего образовательного учреждения характерно большое количество детей из малообеспеченных семей. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение и структурные подразделения расположены в селе и деревнях, которые находятся в отдалении от остальных населённых пунктов, выбор места работы очень ограничен (только 50 – 80 % родителей трудоустроены), поменять место жительства достаточно дорого, т.к. материальный достаток многих семей ограничен.

Приведённые сведения свидетельствуют о невысоком уровне образованности родителей обучающихся школы. Такой уровень образования родителей влечёт за собой недостаточный кругозор детей, низкую учебную мотивацию и в значительной мере предопределяет низкий уровень интеллекта и культуры детей. Уровень образованности родителей на протяжении последних лет в нашей школе остаётся неизменно низким.

В сложившейся ситуации педагогический состав школы вынужден огромное внимание уделять вопросам воспитания и развития обучающихся, повышать уровень учебной мотивации детей личным примером.

Структура и содержание воспитательной работы

Воспитательная работа в СП детские сады осуществлялась на основании Рабочей программы воспитания, принятой педсоветом 30.08.2022 года.

Рабочая программа воспитания МБОУ Григорьевская СОШ, реализующего образовательные программы дошкольного образования (РПВ) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом ООП ДО МБОУ Григорьевская СОШ.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решения проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

РПВ МБОУ Григорьевская СОШ (СП детские сады) является локальным документом, компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ составлена с учетом ФГОС ДО, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. РПВ призвана обеспечить достижения детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других... Может следовать социальным нормам поведения в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Реализация РПВ обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

При реализации РПВ осуществляется социальное партнерство с организациями дополнительного образования села Григорьевского, Нытвенского городского округа, организациями досуга – Домами творчества, социальными кинотеатрами, библиотекой. РПВ разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностях Пермского края, Нытвенского городского округа, культурно-образовательных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива.

От педагогов МБОУ Григорьевская СОШ структурные подразделения детские сады, реализующих РПВ, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие дошкольника;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в Программу изменений, определенных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

На основе рабочей программы воспитания СП детские сады составлен календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Воспитательная работа школы осуществлялась на основании Программы воспитания в соответствии с целями и задачами школы.

Цель воспитания - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных *задач*:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьного сообщества;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативу по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (Юнармия, ЮИД, Волонтеры);
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж Школы;

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма через работу классного руководителя, социального педагога, психолога и других специалистов;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы: При разработке содержания программы воспитательной работы, основных её направлений, мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание - «Я - ПАТРИОТ»
- духовно- нравственное развитие - «Я -СЕМЬЯНИН»
- приобщение детей к культурному наследию - «Я- ТАЛАНТ»
- физическое развитие и культура здоровья - «Я- СПОРТСМЕН»
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - «Я-ПРОФЕССИОНАЛ»
- экологическое воспитание - «Я- ЭКОЛОГ»
- Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления - «Я- АКТИВИСТ»

Основные темы -

- Сентябрь: «Внимание, дети!»
- Октябрь: «Мир школьных традиций»
- Ноябрь: «Крепка семья – крепка держава»
- Декабрь: «Новый год у ворот!»
- Январь: «Истоки народных традиций»
- Февраль: «Герои моей страны»
- Март: «В мире прекрасного»
- Апрель: «За здоровый образ жизни!»
- Май: «Мы помним, мы гордимся!»
- Июнь: «Ура, каникулы!» Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Система воспитательной работы школы строилась по ключевым модулям:

Классное руководство

Ключевые общешкольные дела
 Школьный урок
 Курсы внеурочной деятельности
 Самоуправление
 Детские общественные объединения
 Профорientация
 Профилактика
 Работа с родителями

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|---|
| <p align="center"> «Я - ПАТРИОТ» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. </p> | <ul style="list-style-type: none"> • изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российского общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов; • формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, государственным символам; • развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению; • ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций; • формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.; |
| <p align="center"> «Я - СЕМЬЯНИН» Воспитание семейных ценностей </p> | <ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности родителей в области воспитания детей; • пропаганда положительного опыта семейного воспитания; • мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность; • вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми. |
| <p align="center"> «Я- СПОРТСМЕН» Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. </p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни; • воспитание бережного отношения к окружающей среде; • популяризация физического воспитания; • формирование личной ответственности за состоянием здоровья; • осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся. • формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать; • формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города; • освоение основ противопожарной безопасности. |
| <p align="center"> «Я- ЭКОЛОГ» Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. </p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; • формировать умения и навыки экологического поведения; • способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека. |

| | |
|--|---|
| <p align="center">«Я- ТАЛАНТ» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; • формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города; • укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города, района, области. • способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности; • воспитывать творческие потребности и способности. |
| <p align="center">МОДУЛЬ «Я-ПРОФЕССИОНАЛ» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека; • расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения; • изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации; • формирование профессионального самоопределения. |
| <p align="center">«Я-АКТИВИСТ» Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления</p> | <ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи в становлении и развитии актива школьного и классных коллективов; • развитие и укрепление системы ученического самоуправления; • формирование системы открытых гражданских отношений через технологию социального проектирования; • вовлечение учащихся в социально-значимую жизнь школы, города, района, области, страны. |

Гражданское и патриотическое воспитание. «Я - ПАТРИОТ»

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Классные часы, встречи с известными жителями села. Организация мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3-5 сентября): классные часы и беседы «День памяти трагедии в Беслане», «Парламентский урок», «Читаем детям о войне», «Мой край любимый». Также в ходе патриотического воспитания в феврале, мае был проведен месячники оборонно-патриотического воспитания, в ходе которого, и были проведены следующие мероприятия: «Вперед, мальчишки!», «Смотр строя и песни», «Спортивная Зарница», «Готов к Труду и обороне». Классные часы на военно – патриотическую тематику. 1 октября - День пожилого человека. Открытые мероприятия с участием родителей в классах, 4 октября - День гражданской обороны; Уроки мужества:

«День памяти жертв политических репрессий», «День памяти неизвестного солдата», «День памяти жертв Холокоста» и др.

Для проведения используем в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, DVD, а также документальные, художественно-исторические фильмы.

Духовно-нравственное направление: «Я -СЕМЬЯНИН»

Цель: приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество через беседы, классные часы и мероприятия.

Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Мероприятия: Фестиваль классных часов «Восславим женщину – мать!»; Фотовыставка «Моя мама»; запись поздравительных видео для мам; День отца, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Футбол с отцом» и др.

Здоровьесберегающее направление: «Я- СПОРТСМЕН», МОДУЛЬ «Я- ЭКОЛОГ»

Цель: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Работа этого направления велась через работу: спортивных секций; проведения веселых стартов; проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ; проведение внутришкольных соревнований; участие в соревнованиях на уровне района; конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».

Также в основе работы лежит профилактика наркомании, алкоголе зависимости, употребления ПАВ, табакокурения. Профилактическая работа по этим направлениям велась через: просмотр фильмов; лекционно-предупредительную работу с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию; антиалкогольную, антитабачную пропаганду, профилактику наркомании; работу совета профилактики; беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения; работу с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года проводит профилактический месячник "Внимание - дети!", который проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. На протяжении всего года проводятся встречи с инспекторами ГИБДД

г. Нытвы. Принимаем участие в акциях «Письмо водителю», «Засветись». Работает отряд «ЮИД»

В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ психологом школы, проводился опрос среди учащихся старших классов «Курительные смеси и наркотики». Так же работа была проведена по профилактике употребления ПАВ. В декабре ежегодно были проведены акция «День борьбы со СПИДом», дни профилактики правонарушений и употребления ПАВ.

Задачи: пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»).

Проведены мероприятия в различной форме: беседы, просмотр видеороликов, классные часы, викторина «Один дома», конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму», конкурс рисунков «Мы за безопасный мир», отработка действий по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации».

Социальное направление: «Я-АКТИВИСТ»

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Основным модулем отражающим работу данного направления является модуль «Ключевые общешкольные дела». Это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, что способствует решению следующих задач:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Общеинтеллектуальное и творческое направления: «Я- ТАЛАНТ», «Я-ПРОФЕССИОНАЛ»

Развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических склонностей; формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни села; укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры села, района, края, способствование эстетическому самообразованию и самовоспитанию – задачи, решаемые в данном направлении. Участие в сельских и школьных концертах, праздничных мероприятиях, выступления агитбригад, визитки для конкурсов школьного и районного уровня – все это способствует раскрытию творческих возможностей обучающихся.

В нашей школе это направление реализуется также в модулях «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» через проектную деятельность, участие в различных дистанционных конкурсах, во всероссийской олимпиаде школьников школьного этапа, муниципального этапа и краевого этапа. Среди наших учащихся есть победители краевых и всероссийских конкурсов и НПК. Некоторые учащиеся побывали в сменах «Академии первых» и др.

Модуль «Детские общественные объединения» также помогает раскрыть и развить способности детей.

| Название объединения | Деятельность |
|------------------------------------|--|
| Отряд ЮИД «Светофорчик» | Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!». Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее» Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и т.д. |
| Отряд ДЮП | Профилактика пожарной безопасности |
| Юнармейский отряд «Патриоты» | Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны». Участие в конкурсе смотра строя и песни «Будущие защитники Родины» и т.д. |
| ШСП «Планета мира» | Волонтерство, медиация, помощь в конфликтных ситуациях |
| Волонтерский отряд «Дружинники» | Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану» и др. |

Профилактическая работа, работа с семьями обучающихся

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты.

Разработан совместный план с КДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, работа в ЕИС «Траектория».

Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и внеплановые рейды в неблагополучные семьи.

В году состоялось 8 заседаний совета в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу.

Работа с родителями

В школе создан и действует семейный клуб «Мир семьи», это новая форма работы понравилась родителям, но в основном в заседаниях принимают участие родители начальной школы. В 2022 году работа клуба велась через организацию дистанционного общения с родителями, информирование их через социальные сети и приглашение на «Родительские часы». Родительские собрания - проводились не реже 1 раза в четверть во всех классах, в основном в 2022 году в дистанционном формате. Индивидуальные встречи - у всех классных руководителей, в связи с низкой посещаемостью на собраниях эта форма работы стала более распространенной. Классные руководители тесно работают с родителями не только во время встреч на собраниях, но и в досуговой деятельности детей, совместные мероприятия в течение года были организованы во всех классах.

Таким образом, выполнение **воспитательной программы** составило 100% во всех классах. На следующий учебный год работа по программе будет продолжена, особое внимание будет уделено отмеченным выше проблемам.

Внеурочная деятельность в нашей школе

| <i>Направление образовательно-воспитательной деятельности</i> | 2022 | 2021 | 2020 | На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы | Формы и методы работы (форма освоения) |
|---|------|------|------|---|--|
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | 77% | 77% | 76% | Развитие спортивных способностей учащихся Сплочённость | Тренировки, соревнования (школьные, муниципальные), игра на свежем воздухе, Беседа |
| <i>Художеств</i> | 40% | 40% | 41% | Творчество, | Беседа, Выступления |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------|---|
| <i>енно – эстетическое</i> | | | | артистичность, сплочённость | (школьные, муниципальные) |
| <i>Научно – познавательное</i> | 33% | 32% | 32% | Взаимопонимание, творчество | Творческие конкурсы Беседы, выступления (школьные, муниципальные) |
| <i>По школе</i> | 86% | 86% | 86% | | |
| <i>Вне школы</i> | 56% | 53% | 54% | | |

Стабильная занятость детей во внеурочное время.

Дополнительное образование по спортивному направлению.

| Год | Наполняемость | Достижения |
|------|------------------------------|--|
| 2020 | 65 учащихся с 1-11 классы | Районные соревнования: Стритбол юноши 2005 и младше - 2 место Стритбол девушки 2005 и младше – 1 место, Стритбол юноши 2003-2004 - 2 место Стритбол девушки 2003-2004 2 место |
| 2021 | 66 учащихся с 1 по 11 классы | Стритбол юноши 2003-2004 - 2 место Стритбол девушки 2003-2004 2 место Волейбол юноши 10-11 классов 1 место Летняя спартакиада среди детей Нытвенского ГО дипломы 1, 2,3 степени |
| 2022 | 68 учащихся 1-11 класс | Летняя спартакиада среди детей Нытвенского ГО дипломы 1, 2,3 степени. Юный снайпер 2009-2010г. Дипломы 1,2,3 степени, Баскетбол, волейбол, пионербол-Меж поселенческие, Дипломы 1,2,3 степени. Быстрая лыжня-1,2,3 степени. |

Методическое объединение классных руководителей

Методическая тема: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цель работы МО классных руководителей: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях

реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Основные задачи МО классных руководителей:

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Заседание 1. Тема: «Аспекты реализации воспитательной работы в условиях внедрения Программы воспитания»

Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

Форма проведения: круглый стол

Повестка дня:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год. Анализ ДО за 2020-2021 уч.год, вовлечение детей в ДО на 2021-2022 уч.год. Анализ летней занятости учащихся, в том числе детей различных категорий.
2. Обсуждение и утверждение программы воспитания на 2021 -2022 учебный год. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год;
3. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021 - 2022 учебный год;

Заседание 2. Тема: «Школа – территория безопасности»

Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми.

Форма проведения: семинар-практикум

Повестка дня:

1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми;
2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей);
3. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно – транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта;
4. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями

Заседание 3. Тема: «Работа в ЕИС «Траектория». Психологической коррекция и сопровождение обучающихся»

Цель: повышение компетентности классного руководителя в работе ЕИС Траектория

Форма проведения: семинар-практикум

Повестка дня:

1. Работа классного руководителя в системе «Траектория», правильность заполнения

- индикаторов пед.наблюдения и показателей успешности. Своевременное заполнение и работа в системе.
2. Формирование социально-бытовой компетенции обучающихся с ОВЗ на воспитательных мероприятиях;
 3. Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ;
 4. Педагогические приемы создания ситуации успеха для детей с ОВЗ

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2019–2022 годы

Григорьевская школа

| № п/п | Параметры статистики | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022 – 2023 учебный год (на конец 1 полугодия) |
|-------|---|-------------------------|-------------------------|-----------------------|--|
| 1. | Количество детей, обучавшихся в ОО, в том числе: | 219 | 215 | 205 | 209 |
| | – начальная школа | 95 | 92 | 86 | 90 |
| | – основная школа | 110 | 104 | 105 | 105 |
| | – средняя школа | 15 | 19 | 14 | 14 |
| 2. | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | 1 | 1 | 4 | - |
| | – основная школа | - | 1 | 1 | - |
| | – средняя школа | - | - | - | - |
| 3. | Не получили аттестата: | - | - | - | - |
| | – об основном общем образовании | - | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца: | - | 1 | 0 | - |
| | – в основной школе | - | - | - | - |
| | – средней школе | 1 | 0 | 0 | - |

СП ООШ № 89 ст. Григорьевская

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021 – 2022 учебный год | 2022 – 2023 учебный год (на конец 1 полугодия) |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| | Количество детей, обучавшихся в ОО, в том числе: | 80 | 85 | 72 | 69 |
| | – начальная школа | 42 | 40 | 32 | 21 |
| | – основная школа | 36 | 45 | 40 | 48 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i> – начальная школа | – | – | 3 | 6 |
| | – основная школа | – | – | 1 | 1 |
| | <i>Не получили аттестата:</i> – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| | <i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i> – в основной школе | – | – | – | – |
| | | | | | |

| № п/п | Параметры статистики СП Запольская ООШ | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год) | 2021–2022 учебный год | 2022-2023 1 полугодие |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Количество детей, обучавшихся в ОО, в том числе: | 43 | 21 | 22 | 17 | 10 |
| | – начальная школа | 20 | 10 | 12 | 10 | 10 |
| | – основная школа | 23 | 11 | 10 | 10 | 0 |
| | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – | |
| | – основная школа | – | – | – | – | |
| | Не получили аттестата: | | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | – | |
| | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|--|
| | – в основной школе | – | – | – | – | |
|--|--------------------|---|---|---|---|--|

СП Постанововская ООШ

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год) | 2021–2022 учебный год (на конец 1 полугодия) | 2022-2023 учебный год (на конец 1 полугодия) |
|-------|---|------------------------|--|--|
| | Количество детей, обучавшихся в ОО, в том числе: | 53 | 55 | 52 |
| | – начальная школа | 30 | 28 | 25 |
| | – основная школа | 23 | 27 | 27 |
| | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | – | – | - |
| | – основная школа | – | – | - |
| | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | - |
| | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | – | – | - |

Приведенная статистика показывает, что складывается тенденция к уменьшению общего количества обучающихся в связи с переходом обучающихся в другие ОО из-за переезда родителей, а также поступления учащихся в образовательные организации среднего и начального профессионального обучения. Проблемным моментом является значительное сокращение числа обучающихся на уровне среднего общего образования. Анализ указывает на необходимость усиления профориентационной деятельности и индивидуальной работы с выпускниками основной школы с целью их определения с дальнейшим образовательным маршрутом по окончании 9 класса, а не после поступления на старшую ступень обучения Школы.

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Незначительный процент числа обучающихся, оставленных на повторное обучение, связан с рекомендациями ПМПК о дублировании обучения.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Число обучающихся на «4» и «5» по итогам 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года

| начальное | в т.ч. 4 класс | основное | в т.ч. 9 класс | среднее | в т.ч. 11 класс | Итого (чел./%) |
|-----------|-------------------|----------|-------------------|---------|--------------------|-------------------|
| 42/12,4% | 12/3,5% | 36/10,6% | 5/1,5% | 5/1,5% | 3/0,8% | 83/24,6% |

Вывод: Доля обучающихся на «хорошо» и «отлично» по начальной школе и основной школе превышает показатель по старшей школе. Общее число хорошистов по школе стабильно и составляет 24,6% от общего числа обучающихся. Однако, сохраняется тенденция уменьшения числа обучающихся на «хорошо» и «отлично» в основной школе. На ступени среднего общего образования число обучающихся на «хорошо» и «отлично» увеличилось.

Результаты внешней оценки качества образования

Результаты государственной итоговой аттестации за три последних года, когда выпускники 9 классов сдавали ОГЭ

| | Средний тестовый балл ГИА - 9 | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
| | 2018/2019 | | | 2020/2021 | | | 2021/2022 | | |
| | ОО | АТЕ | ПК | ОО | АТЕ | ПК | ОО | АТЕ | ПК |
| Русский язык ГСОШ | 56,9 | 53,9 | 53,9 | 57,0 | 5,9 | 55,9 | 64,7 | 54,8 | 57,7 |
| Русский язык ООШ № 89 | 65,7 | | | 60,0 | | | 50,3 | 54,8 | 57,7 |
| Русский язык ПООШ | 42,5 | | | 52 | | | 42,6 | 54,8 | 57,7 |
| Русский язык ЗООШ | 45,9 | | | 61,3 | | | - | - | - |
| Русский язык (ГВЭ) ГСОШ | 14,5 | | 12,1 | 13,5 | | 11,3 | 13,0 | | |
| Математика ГСОШ | 50,6 | 49,1 | 50,8 | 48,6 | 49,1 | 51,4 | 52,8 | 49,9 | 51,3 |
| Математика ООШ № 89 | 50,8 | | | 45,0 | | | 50,2 | 49,9 | 51,3 |
| Математика ЗООШ | 54,6 | | | 52,7 | | | - | | |
| Математика ПООШ | 59,5 | | | 39,1 | | | 41,8 | 49,9 | 51,3 |
| Математика (ГВЭ) | 9,5 | | 6,5 | 8,0 | | 6,2 | 10 | | |
| Физика ГСОШ | 46,5 | 47,3 | 50,1 | 51,5 | 47,1 | 50,0 | 58,3 | 49,9 | 50,9 |
| Химия ГСОШ | - | 55,4 | 61,0 | - | | 65,7 | 49,3 | 63,3 | 60,6 |
| Биология ГСОШ | 46,0 | 48,4 | 50,7 | 51,5 | | 50,0 | 58,8 | 52,1 | 51,1 |
| Биология ООШ № 89 | 46,0 | 48,4 | 50,7 | - | | | - | | |
| Биология ЗООШ | 48,3 | 48,4 | 50,7 | - | | | - | | |
| Биология ПООШ | - | - | - | 37,0 | | | 39,8 | 52,1 | 51,1 |
| Обществознание ГСОШ | 57,7 | 53,7 | 50,8 | 74,9 | | 66,1 | 55,7 | 52,4 | 51,9 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|
| Обществознание ООШ № 89 | 53,0 | 53,7 | 50,8 | | | | 56,6 | 52,4 | 51,9 |
| Обществознание ЗООШ | 65,8 | - | - | - | | | - | | |
| Обществознание ПООШ | 38,6 | 53,7 | 50,8 | | | | 49,0 | 52,4 | 51,9 |
| История ГСОШ | 52,7 | 51,7 | 51,7 | - | | 64,8 | - | | |
| География ГСОШ | 48 | 51,2 | 51,6 | - | | 50,1 | 52,3 | 50,0 | 51,9 |
| География ООШ № 89 | 41,6 | | | 44,5 | | | 46,0 | 50,0 | 51,9 |
| География ЗООШ | 46,0 | | | | | | - | | |
| География ПООШ | 42,3 | | | 18 | | | 31,5 | 50,0 | 51,9 |
| Литература | - | | 63,9 | - | | 65,2 | - | | |
| Английский язык | - | | 82,2 | 99,0 | | 82,1 | | | |
| Информатика ГСОШ | - | - | 55,8 | 48,0 | | 57,4 | 47,3 | 52,4 | 51,9 |
| Информатика ООШ № 89 | 48,2 | | 55,8 | | | | 55,1 | 52,4 | 51,9 |
| Информатика ЗООШ | 29,0 | | 55,8 | 54,0 | | | - | | |
| Постаноговская ООШ | - | - | - | - | - | - | - | | |

Как видно из приведенных данных об итогах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов ОО, прочные знания обучающиеся имеют в ГСОШ *по русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, биологии*; в ООШ № 89 по *обществознанию, информатике*, о чем свидетельствуют хорошие показатели, значения которых выше районных и краевых. Нестабильные – могут быть как лучше муниципальных и региональных показателей, так и ниже указанных – по математике, русскому языку, биологии, географии в ООШ № 89, по информатике в ГСОШ. Слабый уровень подготовки обучающиеся показывают по математике, русскому языку, биологии, географии, обществознанию в ПООШ.

Средний тестовый балл ГИА – 11

| | 2019/2020 | | | 2020/2021 | | | 2021/2022 | | |
|-------------------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|-------|
| | ОО | АТЕ | ПК | ОО | АТЕ | ПК | ОО | АТЕ | ПК |
| Русский язык | 74,6 | 74 | 73,9 | 66 | 72,9 | 74,2 | 58 | 66 | |
| Математика проф. | 62,5 | 62,4 | 59,7 | 52 | 62,5 | 61,8 | 59 | 61,8 | 69,26 |
| Математика базов. | 5 | | | 4 | | | 5 | | 59,73 |
| Физика | 56,0 | 54,9 | 55,8 | 48,0 | 56,7 | 56,4 | 48 | 58,3 | 58,35 |
| Химия | 78 | 55,7 | 57,7 | | | 58,6 | 45 | 61 | 58,27 |
| Биология | 60,5 | 54,5 | 53,4 | | | 54,0 | 35 | 47,6 | 51,72 |
| Обществознание | | | | 62,0 | 60,1 | 61,0 | 44 | 57 | 62,01 |
| История | - | | | - | | | - | | |
| География | - | | | - | | | - | | |
| Литература | - | | | - | | | - | | |
| Информатика | - | | | - | | | - | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| Английский яз. | - | | | - | | | - | | |
|----------------|---|--|--|---|--|--|---|--|--|

Из приведенных данных следует, что выпускники средней школы в 2021 – 2022 учебном году показали результаты ниже предыдущих лет, показатели по русскому языку и математике (профиль) ниже районных и ниже краевых. Стабильно хорошие результаты по математике базовой. Результаты ЕГЭ по физике, химии, биологии и обществознанию также ниже краевых и районных.

Мониторинг читательской грамотности 2022 – 2023 уч. год в 7 классе 30.03.2022

Мониторинг читательской грамотности выполняли 35 семиклассников из всех структурных подразделений. Высокий уровень степени сформированности показали 9 ч. (25,7%), средний уровень показали 18 ч. (51,4%), уровень ниже среднего показали 8 ч. (22,8%).

Мониторинг читательской грамотности 2022 – 2023 уч. год в 8 классе 30.03.2022

Мониторинг читательской грамотности выполняли 27 восьмиклассников из всех структурных подразделений. Высокий уровень степени сформированности показал 1 ч. (4%), средний уровень показали 18 ч. (66,6%), уровень ниже среднего показали 5 ч. (18,5%).

Анализируя результаты мониторинга читательской грамотности в 7 - 8 классах, можно отметить, что обучающиеся показали слабые навыки и умения в понимании текста и выполнении заданий, связанных с анализом текста и умением находить нужные ответы. Самыми трудными для учащихся оказались следующие типы заданий: с выбором нескольких верных ответов; с комплексным множественным выбором; с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр)). Учителям в рамках преподавания предметов «русский язык», «литература» необходимо работать над комплексным анализом текста, умением давать развернутый ответ на поставленный вопрос, работать над навыком нахождения в текстах искомой информации; - в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности читательской грамотности .

Метапредметный мониторинг 2022 – 2023 уч. год в 4 классе 12.04.2022

Метапредметный мониторинг в 4 классе выполняли 27 обучающихся 4-х классов. Справились все, высокий уровень степени сформированности учебных достижений показал 1 ч. (3,7%), средний уровень показали 17 ч. (63%), уровень ниже среднего показали 9ч. (33,3%).

Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста. Самый низкий результат представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

Мониторинг по математике 2022 – 2023 уч. г. в 7 классе 22.12. 2022 г.

мониторинг по математике в 7 классе выполняли 22 человека. Их них высокий уровень степени сформированности учебных достижений показал 5 ч. (22 %), средний – 12 ч. (54,5%), ниже среднего – 4ч. (18%).

Анализируя результаты выполнения заданий по математике, следует отметить, что лучше справились обучающиеся СП Постанововская ООШ (ср. бал 61,5). Ниже результат в Григорьевской школе и СП ООШ № 89. Учителям следует обратить внимание на следующие разделы курса математики: решение текстовых задач, единицы измерения величин, задачи с практическим содержанием.

Мониторинг по математике 2022 – 2023 уч.г.в 8 классе 22.12 2022 г.

Мониторинг по математике в 8 классе выполняли 24 человека. Их них высокий уровень сформированности учебных достижений не показал никто, 13 чел. (59%) показали средний уровень, ниже среднего – 11 ч. (45,8 %).

Анализируя результаты выполнения заданий, следует отметить, что лучше всех справились обучающиеся Григорьевской школы (ср. бал 47,44), значительно хуже - обучающиеся СП Постанововская ООШ. Учителям следует обратить внимание на следующие разделы курса математики: решение текстовых задач, построение и исследование простейших математических моделей, решение задач с практическим содержанием на нахождение геометрических величин.

Мониторинг метапредметных результатов 2022 – 2023 уч.г. в 9 кл. 22.12.2022г.

Мониторинг метапредметных результатов в 9 классе выполняли 22 человека. Их них высокий уровень степени сформированности учебных достижений показал 1 ч. (4,5%), средний 13 ч. (59%), ниже среднего – 8 ч. (36 %).

Анализируя результаты метапредметного мониторинга можно отметить, что обучающиеся всех структурных подразделений справились и показали результаты одного уровня.

Обучающиеся хорошо справились заданиями: по заданному набору аргументов, описаний, вопросов или графических элементов определять, выражает ли данный набор аргумент либо контраргумент к представленному утверждению, мнению или точке зрения; по прочитанному параграфу определить, представляет ли стандартное прочтение этого параграфа (в зависимости от того, где, кем и зачем он опубликован) обоснованный аргумент в пользу какой-либо точки зрения, а также сформулирована ли в параграфе точка зрения как таковая. Учителям – предметникам следует больше уделять внимание при изучении предметов на способы рассуждения для того, чтобы определять, какой точки зрения необходимо придерживаться по данному вопросу или данной проблеме; дедуктивно вывести из посылок теорему, следуя заданным формальным схемам рассуждения.

Вывод: Результаты процедур внешней оценки качества образования свидетельствуют о стабильности показателей качества образования обучающихся Школы, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающиеся демонстрируются надежные положительные показатели. В то же время, проблемные моменты требуют анализа на педагогическом совете Школы: слабые показатели, наличие низких результатов по части учебных предметов.

Результаты

**Всероссийских проверочных работ обучающимися МБОУ Григорьевской СОШ за
2021 – 2022 учебный год, выполненных в сентябре – октябре 2022года**

Обучающиеся 5– 9 классов МБОУ Григорьевской СОШ выполняли Всероссийские проверочные работы с 20 сентября по 21 октября 2022 года за прошлый учебный год по 55 предмету – классу. Даты проведения ВПР по некоторым предметам незначительно отличались по структурным подразделениям.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2022года.

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по программам прошлого учебного года, т.е. за 4 класс по трем основным учебным предметам: «Русский язык» (1-я часть – 27.09.2022, 2-я часть – 28.09.2022), «Математика» (20.09.2022), «Окружающий мир» (05.10.2022).

| Статистика по отметкам | ВПР 5 класс | | | | | |
|--|----------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 28582 | 1211255 | 4,91 | 25,85 | 45,5 | 23,74 |
| Пермский край | 401 | 25966 | 4,7 | 23 | 44,81 | 27,49 |
| Нытвенский городской округ | 9 | 444 | 4,95 | 30,86 | 42,34 | 21,85 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 24 | 4,17 | 33,33 | 41,67 | 20,83 |
| Предмет: | Окружающий мир | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 30193 | 1243184 | 2,13 | 27,62 | 55,25 | 14,99 |
| Пермский край | 416 | 26766 | 1,48 | 26,54 | 57,4 | 14,57 |
| Нытвенский городской округ | 9 | 474 | 2,11 | 31,65 | 56,96 | 9,28 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 31 | 0 | 38,71 | 58,06 | 3,23 |
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 38 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 25207 | 1042714 | 9,42 | 34,78 | 43,21 | 12,59 |
| Пермский край | 372 | 23528 | 11,39 | 35,19 | 41,89 | 11,53 |
| Нытвенский городской округ | 9 | 407 | 13,51 | 38,08 | 40,54 | 7,86 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|-------|-------|-------|------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | | | | | 29 | 13,79 | 55,17 | 27,59 | 3,45 |
|--|--|--|--|--|--|----|-------|-------|-------|------|

Математика, 5 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Бабенышева Л. С.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 16 | 2 | 10 | 4 | 0 | 75 | 5 | 8 | 3 | 0 | 81 | 5;31 | 6;37 | 5;31 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о несколько размытых границах оценок, принятых педагогом;
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше, чем оценивает педагог.

Математика, 5 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ №89 учитель: Демина Н. В.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2 | 1 | 9 | 66 | 0;0 | 2;66 | 1;33 |

Математика, 5 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ учитель: Сирковская Н. А.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0;0 | 4;80 | 1;20 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об использовании педагогом стандартной объективной системы оценок, необходимо обратить внимание на работу со слабыми обучающимися;

- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога

Окружающий мир, 5 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Бабенышева Л. С.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 19 | 2 | 11 | 6 | 0 | 68,7 | 1 | 14 | 4 | 0 | 78,9 | 4;21 | 13;68,4 | 2;10,5 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о несколько размытых границах оценок, принятых педагогом;
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше, чем оценивает педагог.

Окружающий мир, 5 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ учитель: Зобачева Л. С.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 0;0 | 2;40 | 3;60 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о несколько размытых границах оценок, принятых педагогом, в сторону занижения;
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше, чем оценивает педагог.

Окружающий мир, 5 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ №89 учитель: Демина Н. В.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 8 | 0 | 7 | 1 | 0 | 87 | 0 | 5 | 3 | 0 | 62 | 3;37 | 4;50 | 1;12 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 5 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Бабенышева Л. С.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 16 | 2 | 5 | 8 | 0 | 43,8 | 1 | 4 | 8 | 3 | 31,2 | 0;0 | 8;50 | 8;50 |

Выводы:

- 3) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 4) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 5 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ учитель:
Зобачева Л. С.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 80 | 0 | 2 | 1 | 2 | 40 | 0;0 | 2;40 | 3;60 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 5 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ №89 учитель: Демина Н. В.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|------|-----|-------|-----|
| 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 12,5 | 0 | 1 | 7 | 0 | 12,5 | 0;0 | 8;100 | 0;0 |
|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|------|-----|-------|-----|

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об использовании, стандартной объективной принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, низкое и соответствует оценке педагога.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по программам прошлого учебного года, т.е. за 5 класс по трем основным учебным предметам: «Русский язык» (22.09) «Математика» (29.09), «История» (14.10), «Биология» (07.10).

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|--|--------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 45 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 26517 | 1038626 | 13,7 | 40,1 | 34,08 | 12,12 |
| Пермский край | 368 | 22508 | 21,33 | 40,85 | 28,18 | 9,65 |
| Нытвенский городской округ | 9 | 356 | 27,53 | 39,04 | 25,84 | 7,58 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 34 | 26,47 | 38,24 | 26,47 | 8,82 |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 27844 | 1106636 | 12,1 | 38,26 | 33,64 | 15,99 |
| Пермский край | 374 | 23441 | 17,63 | 37,46 | 29,33 | 15,57 |
| Нытвенский городской округ | 9 | 361 | 24,48 | 43,88 | 21,79 | 9,85 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 38 | 13,16 | 60,53 | 18,42 | 7,89 |
| Предмет: | Биология | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 29 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 31377 | 1227475 | 10,05 | 41,67 | 38,28 | 10 |
| Пермский край | 413 | 25843 | 19,69 | 48,37 | 27,18 | 4,76 |
| Нытвенский городской округ | 9 | 375 | 18,13 | 46,4 | 32 | 3,47 |

| | | | | | | | |
|--|----------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | | 23 | 4,35 | 47,83 | 39,13 | 8,7 |
| Предмет: | История | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 15 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 30903 | 1211977 | 7,99 | 40,06 | 38,18 | 13,87 | |
| Пермский край | 408 | 25144 | 15,75 | 47,9 | 28,51 | 8,1 | |
| Нытвенский городской округ | 9 | 381 | 16,54 | 45,67 | 28,61 | 9,19 | |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | | 37 | 8,11 | 37,84 | 37,84 | 16,22 |

Русский язык, 6 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Бабенышева Л. С.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 22 | 0 | 9 | 13 | 0 | 41 | 3 | 5 | 7 | 7 | 36,3 | 3;14 | 11;50 | 8;36 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, незначительно ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 6 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ № 89
учитель: Баженова К. И.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 | 0 | 3 | 4 | 1 | 37,5 | 0;0 | 6;75 | 2;25 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенных оценках педагога;

- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 6 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ
учитель: Шавшукова И. Ю.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 0 | 1 | 2 | 1 | 25 | 0;0 | 1;25 | 3;75 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения, обратить внимание на работу со слабоуспевающими;
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 6 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Гуляева С. Н.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 24 | 1 | 11 | 12 | 0 | 50 | 3 | 5 | 12 | 4 | 33,3 | 2;8 | 12;50 | 10;42 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения, обратить внимание на работу со слабоуспевающими;
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 6 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ №89 учитель: Коняева И.Г.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 50 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0;0 | 3;37 | 5;62,5 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, низкое, не соответствует оценкам педагога.

Математика, 6 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ
учитель: Сирковская Н. А.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83,3 | 0 | 2 | 3 | 1 | 33,3 | 0;0 | 2;33,3 | 4;66,6 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения, обратить внимание на работу со слабоуспевающими;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Биология, 6 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Гуляева Л. Н.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество Знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 17 | 3 | 14 | 0 | 0 | 100 | 2 | 6 | 8 | 1 | 47 | 0;0 | 8;47 | 9;53 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения, обратить внимание на работу со слабоуспевающими;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Биология, 6 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ
учитель: Гуляева Л. Н.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 100 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 0;0 | 3;50 | 3;50 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

История, 6 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Крылова С. А.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 24 | 4 | 14 | 6 | 0 | 75 | 7 | 10 | 6 | 1 | 70,8 | 2;8,3 | 13;54,2 | 9;37,5 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о несколько размытых границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения, учителю следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими обучающимися;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

История, 6 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ №89

учитель: Шуневич Т. И.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57,1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 42,8 | 1;14,2 | 3;42,8 | 3;42,8 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

История, 6 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ учитель:

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 83,3 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6;100 |
|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|-------|

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, низкое, не соответствует оценке педагога.

Итоги ВПР 2022 года в 7 -х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам по программам 6 класса: «Математика» (30.09.2022), «Русский язык» (23.09.2022) «Биология» - СП Постанововская ООШ (11.10.2022), «География» - СП ООШ №89 (11.10.2022), «История» - Постанововская ООШ (18.10.2022), «Обществознание» - Григорьевская СОШ, СП ООШ №89 .

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|--|--------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 28335 | 1072386 | 16,98 | 41,85 | 32,96 | 8,21 |
| Пермский край | 373 | 21722 | 27,93 | 40,88 | 26,02 | 5,17 |
| Нытвенский городской округ | 8 | 347 | 30,26 | 40,35 | 21,33 | 8,07 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 24 | 20,83 | 45,83 | 25 | 8,33 |
| ВПР 2022 осень Математика 7 | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 29387 | 1117086 | 13,71 | 49,89 | 30,85 | 5,54 |
| Пермский край | 389 | 22986 | 25,36 | 49,55 | 21,9 | 3,18 |
| Нытвенский городской округ | 9 | 405 | 33,83 | 49,88 | 14,81 | 1,48 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 26 | 11,54 | 57,69 | 23,08 | 7,69 |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Биология | | | | | |
| Максимальный первичный | 24 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| балл: | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 12433 | 298401 | 11,71 | 44,72 | 35 | 8,58 |
| Пермский край | 196 | 6241 | 26,14 | 47,76 | 22,5 | 3,59 |
| Нытвенский городской округ | 3 | 59 | 0 | 47,46 | 49,15 | 3,39 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 3 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | История | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 24807 | 637501 | 6,36 | 46,98 | 35,97 | 10,69 |
| Пермский край | 353 | 12488 | 13,07 | 57,65 | 24,36 | 4,92 |
| Нытвенский городской округ | 7 | 161 | 8,7 | 61,49 | 28,57 | 1,24 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 3 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | География | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 33 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 23540 | 604834 | 4,46 | 41,74 | 43,46 | 10,35 |
| Пермский край | 354 | 12252 | 5,94 | 47,84 | 39,95 | 6,27 |
| Нытвенский городской округ | 9 | 237 | 6,75 | 56,12 | 32,07 | 5,06 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 21 | 0 | 66,67 | 19,05 | 14,29 |
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Обществознание | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 21 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 24756 | 637483 | 8 | 42,84 | 37,42 | 11,73 |
| Пермский край | 377 | 13132 | 13,73 | 48,79 | 30,98 | 6,5 |
| Нытвенский городской округ | 9 | 264 | 11,84 | 52,65 | 32,65 | 2,86 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное | | 21 | 4,76 | 28,57 | 57,14 | 9,52 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Русский язык, 7 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Вожакова Н. М.

| участ твов али | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|----------------------|---|-----|-----|-----|-------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качес тво знани й, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качес тво знани й, % | >год , % | =год, % | <год, % |
| 13 | 0 | 4 | 9 | 0 | 30,7 | 1 | 5 | 5 | 2 | 46,1 | 4;30, 7 | 6;46,1 | 3;23 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о несколько размытых границах оценок, принятых педагогом, в сторону занижения;
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше, чем оценивает педагог.

Русский язык, 7 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ № 89

учитель: Зубова Т. В.

| учас твов али | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|---------------------|---|-----|-----|-----|-------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качес тво знани й, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качес тво знани й, % | >год , % | =год, % | <год, % |
| 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 | 0 | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 | 1;14,2 | 7;85,7 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, низкое, не соответствует оценке педагога.

Русский язык, 7 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ

учитель: Шавшукова И. Ю.

| учас твов али | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|---------------------|---|-----|-----|-----|-------------------------------|-----------|-----|-----|-----|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качес тво знани й, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качес тво знани й, % | >год , % | =год, % | <год, % |
| 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 | 0 | 2;66,6 | 1;33,3 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 7 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Мокроусова Г. А.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 17 | 2 | 8 | 6 | 1 | 58,8 | 0 | 4 | 6 | 7 | 23,5 | 0;0 | 8;47 | 9;53 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 7 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ № 89 учитель: Коняева И. Г.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57,1 | 0 | 2 | 5 | 0 | 28,5 | 0 | 5;71,4 | 2;28,5 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения.
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 7 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ учитель: Сирковская Н. А..

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66,6 | 0 | 2;66,6 | 1;33,3 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог

Обществознание, 7 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Крылова С. А.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 14 | 3 | 8 | 3 | 0 | 78,6 | 1 | 8 | 5 | 0 | 64,3 | 1;7,1 | 9;64,2 | 4;28,6 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о несколько размытых границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 2) Качество, определенное в результате выполнения ВПР незначительно ниже, чем оценивает педагог

Обществознание, 7 класс МБОУ Григорьевская СОШ

СП ООШ № 89 учитель: Баженова К. И.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 8 | 1 | 5 | 2 | 0 | 75 | 0 | 4 | 3 | 1 | 50 | 1;12,5 | 4;50 | 3;37,5 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о несколько размытых границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; обратить внимание на слабоуспевающих обучающихся.
- 2) Качество, определенное в результате выполнения ВПР ниже, чем оценивает педагог

Биология, 7 класс МБОУ Григорьевская СОШ

СП Постанововская ООШ учитель: Гуляева Л. Н.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66,6 | 0 | 1;33,3 | 2;66,6 |

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о несколько размытых границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 2) Качество, определенное в результате выполнения ВПР ниже, чем оценивает педагог

История , 7 класс МБОУ Григорьевская СОШ

СП Постанововская ООШ учитель: Бердникова Е. А.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,3 | 0 | 0 | 3;100 |

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о несколько размытых границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 2) Качество, определенное в результате выполнения ВПР ниже, чем оценивает педагог

География , 7 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Гуляева С. Н.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 16 | 3 | 9 | 4 | 0 | 75 | 2 | 1 | 13 | 0 | 18,7 | 0 | 7;43,7 | 9;56,2 |

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о несколько размытых границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 2) Качество, определенное в результате выполнения ВПР значительно ниже, чем оценивает педагог

География , 7 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ № 89 учитель: Азовских М. В.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 1 | 3 | 1 | 0 | 80 | 1;20 | 3;60 | 1;20 |

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективных оценках, принятых педагогом;
- 2) Качество, определенное в результате выполнения ВПР выше, чем оценивает педагог.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам по программам 7 класса: «Математика» (12.10.2022), «Русский язык» (04.10.2022) «Биология» - СП Поставоковская ООШ (23.09.2022), «География» - СП ООШ №89 (23.09.2022), «Физика» - Григорьевская СОШ (23.09.2022), «История» - Григорьевская СОШ, ООШ №89 (28.09.2022), «Обществознание» - Поставоковская ООШ (28.09.2022).

Статистика по отметкам:

| | | | | | | |
|--|---------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 47 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 29033 | 1048247 | 16,86 | 45,86 | 31,19 | 6,09 |
| Пермский край | 388 | 21617 | 29,81 | 43,1 | 23,13 | 3,96 |
| Нытвенский городской округ | 9 | 386 | 33,94 | 39,64 | 23,32 | 3,11 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 29 | 20,69 | 51,72 | 27,59 | 0 |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 30040 | 1080633 | 11,72 | 51,3 | 29,28 | 7,7 |
| Пермский край | 399 | 21740 | 21,08 | 51,59 | 21,7 | 5,63 |
| Нытвенский городской округ | 9 | 350 | 26 | 50,29 | 20,29 | 3,43 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 30 | 20 | 63,33 | 16,67 | 0 |
| Предмет: | Физика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 18819 | 386095 | 10,83 | 45,82 | 32,87 | 10,49 |
| Пермский край | 311 | 7671 | 21,16 | 49,51 | 22,4 | 6,94 |
| Нытвенский городской округ | 5 | 99 | 11,11 | 56,57 | 22,22 | 10,1 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 13 | 7,69 | 69,23 | 23,08 | 0 |
| Предмет: | Биология | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | участников | | | | |
|--|------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 12791 | 256868 | 10,35 | 45,87 | 33,39 | 10,39 |
| Пермский край | 199 | 4790 | 21,48 | 51,46 | 21,82 | 5,24 |
| Нытвенский городской округ | 5 | 74 | 33,78 | 50 | 14,86 | 1,35 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Предмет: | История | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 24891 | 610970 | 7,31 | 42,89 | 36,68 | 13,12 |
| Пермский край | 367 | 12243 | 15,05 | 51,36 | 26,08 | 7,51 |
| Нытвенский городской округ | 8 | 210 | 10 | 53,81 | 31,43 | 4,76 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 21 | 19,05 | 61,9 | 9,52 | 9,52 |
| Предмет: | География | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 35 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 19103 | 392345 | 12,27 | 53,58 | 28,31 | 5,84 |
| Пермский край | 323 | 8186 | 29,92 | 55,62 | 12,55 | 1,92 |
| Нытвенский городской округ | 8 | 151 | 24,5 | 56,29 | 15,89 | 3,31 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 9 | 44,44 | 55,56 | 0 | 0 |
| Предмет: | Английский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 30 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 31172 | 1156099 | 18,53 | 44,75 | 28,02 | 8,7 |
| Пермский край | 407 | 21908 | 36,58 | 41,85 | 17,14 | 4,43 |
| Нытвенский городской округ | 8 | 294 | 26,53 | 47,96 | 19,73 | 5,78 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 12 | 8,33 | 75 | 16,67 | 0 |

Русский язык, 8 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Дружинина С. А.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 12 | 0 | 8 | 4 | 0 | 66,6 | 0 | 4 | 6 | 2 | 33,3 | 0;0 | 6;50 | 6;50 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 8 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ № 89

учитель: Шуневич Т. И.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 42 | 0 | 4 | 7 | 1 | 33 | 0;0 | 10;83 | 2;17 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 8 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ

учитель: Шавшукова И. Ю.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0;0 | 0;0 | 5;100 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о значительном несоответствии границ оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, низкое.

Математика, 8 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Сабурова Е.Ф.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 13 | 1 | 4 | 7 | 1 | 38 | 0 | 2 | 8 | 3 | 15 | 0;0 | 7;54 | 6;46 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 8 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ № 89

учитель: Коняева И. Г.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 33 | 0 | 2 | 8 | 2 | 16 | 0;0 | 7;58 | 5;42 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 8 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Поставоногская ООШ

учитель: Сирковская Н. А.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80 | 0 | 1 | 3 | 1 | 20 | 0;0 | 1;20 | 4;80 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, низкое.

Физика, 8 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Сабурова Е.Ф.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 13 | 0 | 10 | 3 | 0 | 77 | 0 | 3 | 9 | 1 | 23 | 0;0 | 5;35 | 8;62 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Биология, 8 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ
учитель: Гуляева Л. Н.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4;100 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

История, 8 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Крылова С. А.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 70 | 2 | 1 | 6 | 1 | 30 | 2;20 | 2;20 | 6; 60 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

История, 8 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ №89

учитель: Шуневич Т. И.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 25 | 0 | 1 | 6 | 1 | 12,5 | 0;0 | 6;75 | 2;25 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения, обратить внимание на работу со слабоуспевающими;
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

География, 8 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ №89

учитель: Азовских М. В.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 9 | - | 4 | 5 | 0 | 44,4 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 0 | 1;11 | 8;89 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения, обратить внимание на работу со слабоуспевающими;
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, низкое.

Английский язык, 8 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Половникова Е. П.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 12 | 2 | 7 | 3 | 0 | 75 | 1 | 4 | 6 | 1 | 41,6 | 1;8,3 | 5;41,6 | 6;50 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по пяти основным учебным предметам по программам 8 класса: «Математика» (13.10.2022), «Русский язык» (06.10.2022) «Биология» - СП Постанововская ООШ (28.09.2022), «География» - СП Постанововская ООШ (21.09.2022), «Физика» - Григорьевская СОШ (28.09.2022), «История» - Григорьевская СОШ, ООШ №89 (21.09.2022), «Обществознание» - ООШ № 89 (28.09.2022).

| Статистика по отметкам | | | | | | |
|--|--------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 29922 | 1013108 | 18,75 | 37,5 | 36,54 | 7,21 |
| Пермский край | 386 | 19262 | 36,45 | 31,24 | 27,65 | 4,66 |
| Нытвенский городской округ | 9 | 374 | 39,3 | 33,69 | 24,06 | 2,94 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 25 | 32 | 52 | 16 | 0 |
| Предмет: | Математика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 30674 | 1031369 | 11,97 | 58,58 | 26,53 | 2,92 |
| Пермский край | 397 | 20255 | 22,31 | 61,48 | 15,06 | 1,16 |
| Нытвенский городской округ | 9 | 384 | 23,44 | 64,58 | 11,46 | 0,52 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 24 | 16,67 | 62,5 | 20,83 | 0 |
| Предмет: | Физика | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 18714 | 366872 | 11,06 | 46,97 | 32,6 | 9,37 |
| Пермский край | 305 | 7061 | 26,53 | 47,93 | 20,77 | 4,78 |
| Нытвенский городской округ | 5 | 81 | 11,11 | 49,38 | 35,8 | 3,7 |
| Муниципальное бюджетное | | 10 | 10 | 0 | 80 | 10 |

| | | | | | | |
|--|-----------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | | | | | |
| Предмет: | Химия | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 36 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 18720 | 368659 | 6,11 | 36,35 | 39,88 | 17,66 |
| Пермский край | 309 | 7498 | 10,88 | 35,65 | 37,64 | 15,83 |
| Нытвенский городской округ | 8 | 120 | 9,17 | 40,83 | 38,33 | 11,67 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 9 | 0 | 22,22 | 66,67 | 11,11 |
| Предмет: | Биология | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 29 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 7460 | 135686 | 8,23 | 48,1 | 35,37 | 8,29 |
| Пермский край | 122 | 2711 | 16,67 | 58,17 | 21,8 | 3,36 |
| Нытвенский городской округ | 4 | 86 | 5,81 | 79,07 | 15,12 | 0 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 5 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Предмет: | История | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 19585 | 388657 | 7,04 | 44,62 | 37,24 | 11,09 |
| Пермский край | 311 | 7326 | 17,49 | 54,08 | 24,06 | 4,37 |
| Нытвенский городской округ | 8 | 92 | 19,57 | 60,87 | 17,39 | 2,17 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя | | 11 | 0 | 72,73 | 27,27 | 0 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| общеобразовательная школа | | | | | | |
| Предмет: | География | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 33 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 19702 | 387823 | 10,09 | 50,95 | 32,55 | 6,41 |
| Пермский край | 318 | 7526 | 21,03 | 56,38 | 19,56 | 3,03 |
| Нытвенский городской округ | 5 | 117 | 8,55 | 64,1 | 27,35 | 0 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 5 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Предмет: | Обществознание | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 22 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 19939 | 394732 | 10,73 | 48,41 | 32,25 | 8,62 |
| Пермский край | 326 | 7911 | 19,33 | 52,18 | 24,09 | 4,41 |
| Нытвенский городской округ | 7 | 121 | 12,4 | 51,24 | 32,23 | 4,13 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа | | 7 | 0 | 71,43 | 28,57 | 0 |

Русский язык, 9 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Вожакова Н. М.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 11 | 1 | 2 | 8 | 0 | 27 | 0 | 3 | 5 | 3 | 27 | 0;0 | 7;64 | 4;36 |

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об использовании педагогом стандартной объективной системы оценок, необходимо обратить внимание на работу со слабыми обучающимися;

- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога

Русский язык, 9 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ № 89 учитель: Зубова Т. В.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 25 | 0 | 1 | 6 | 1 | 12,5 | 0;0 | 6;75 | 2;25 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 9 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ учитель: Шавшукова И. Ю.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0;0 | 0;0 | 6;100 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной системе оценивания, принятой педагогом, в сторону завышения; завышение на 2 балла у большинства; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, низкое.

математика, 9 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Мокроусова Г. А.

| участвовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 45,5 | 0 | 3 | 5 | 3 | 27,3 | 0;0 | 5;45,5 | 6;54,5 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

математика, 9 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ №89

учитель: Коняева И. Г.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 43 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0;0 | 4;57 | 3;43 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, низкое.

математика, 9 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ

учитель: Сирковская Н. А.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 67 | 0 | 1 | 3 | 2 | 17 | 0;0 | 1;17 | 5;83 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

История, 9 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Крылова С. А.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 13 | 4 | 6 | 3 | 0 | 76,9 | 0 | 3 | 10 | 0 | 23,1 | 1;7,6 | 4;30,8 | 8;61,6 |

Выводы:

- 3) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения; следует обратить внимание на работу со слабоуспевающими.
- 4) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, значительно ниже, чем оценивает педагог.

Физика, 9 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Ефимова В. Г.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 10 | 1 | 7 | 2 | 0 | 80 | 1 | 8 | 1 | 0 | 90 | 3;30 | 4;40 | 3;30 |

Выводы:

- 3) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об использовании, стандартной объективной принятой педагогом;
- 4) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, высокое и существенно лучше, чем оценивает педагог.

Химия, 9 класс МБОУ Григорьевская СОШ учитель: Гуляева Л. Н.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 9 | 1 | 7 | 1 | 0 | 89 | 1 | 6 | 2 | 0 | 78 | 1;11 | 6;67 | 2;22 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об использовании, стандартной объективной принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, высокое.

Биология, 9 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постаноговская ООШ
учитель: Гуляева Л. Н.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 60 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0;0 | 2;40 | 3;60 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, низкое.

География, 9 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП Постанововская ООШ
учитель: Гуляева А. Е.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0;0 | 2;20 | 3;80 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, низкое.

Обществознание, 9 класс МБОУ Григорьевская СОШ СП ООШ №89
учитель: Баженова К. И.

| участовали | Отметки по итогам 2021 - 2022 уч. года | | | | | Итоги ВПР | | | | | | | |
|------------|--|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------------|---------|---------|---------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | >год, % | =год, % | <год, % |
| 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 29 | 0 | 2 | 5 | 0 | 29 | 0;0 | 7;100 | 0;0 |

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективной системе оценок, принятых педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, не высокое, но соответствует качеству, определенное педагогом.

Отличное и хорошее качество знаний показали обучающиеся по предметам (50% и более):

- Математика, 5 класс Григорьевская СОШ, учитель Бабенышева Л. С. (81%)
- Математика, 5 класс ООШ № 89, учитель Демина Н. В. (66%)
- Окружающий мир 5 класс Григорьевская СОШ, учитель Бабенышева Л. С. (79%)
- Окружающий мир 5 класс СП Постанововская ООШ, учитель Зобачева Л. С. (60%)
- Окружающий мир 5 класс ООШ № 89, учитель Демина Н. В. (62%)
- Биология 6 класс СП Постанововская ООШ, учитель Гуляева Л. Н. (50%)
- История 6 класс Григорьевская СОШ, учитель Крылова С. А. (71%)
- Русский язык 7 класс СП Постанововская ООШ, учитель Шавшукова И. Ю (66%)
- Математика 7 класс СП Постанововская ООШ, учитель Сирковская Н. А. (67%)

Обществознание 7 класс Григорьевская СОШ, учитель Крылова С. А. (64%)
Обществознание 7 класс СП ООШ № 89, учитель Баженова К. И. (50%)
Биология 7 класс СП Постанововская ООШ, учитель Гуляева Л. Н. (67%)
География 7 класс СП ООШ № 89, учитель Азовских М. В. (80%)
Физика 9 класс Григорьевская СОШ, учитель Ефимова В. Г. (90%)
Химия 9 класс Григорьевская СОШ, учитель Гуляева Л. Н. (78%).

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,

где все учащиеся справились с работой, показали по предметам:

Математика 5 класс Григорьевская СОШ, учитель Бабенышева Л. С.
Русский язык 5 класс СП ООШ №89, учитель: Демина Н. В.
Окружающий мир 5 класс Григорьевская СОШ, учитель Бабенышева Л. С.
Окружающий мир 5 класс СП Постанововская ООШ, учитель Зобачева Л. С.
Биология 6 класс СП Постанововская ООШ, учитель Гуляева Л. Н.
Математика 6 класс СП ООШ №89, учитель Коняева И. Г.
Русский язык 7 класс СП Постанововская ООШ, учитель Шавшукова И. Ю
Математика 7 класс СП Постанововская ООШ, учитель Сирковская Н. А.
Математика 7 класс, СП ООШ №89, учитель Коняева И. Г.
Обществознание 7 класс Григорьевская СОШ, учитель Крылова С. А.
История 7 класс СП Постанововская ООШ, учитель: Бердникова Е. А.
География 7 класс Григорьевская СОШ, учитель Гуляева С. Н.
Биология 7 класс СП Постанововская ООШ, учитель Гуляева Л. Н.
География 7 класс СП ООШ № 89, учитель Азовских М. В.
Биология 8 класс СП Постанововская ООШ, учитель Гуляева Л. Н.
Математика 9 класс СП ООШ №89, учитель Коняева И. Г.
История 9 класс Григорьевская СОШ, учитель Крылова С. А.
Биология 9 класс СП Постанововская ООШ, учитель Гуляева Л. Н.
География 9 класс СП Постанововская ООШ, учитель Гуляева А. Е.
Обществознание 9 класс СП ООШ №89, учитель Баженова К. И.
Физика 9 класс Григорьевская СОШ, учитель Ефимова В. Г.
Химия 9 класс Григорьевская СОШ, учитель Гуляева Л. Н.

ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНОК,

соответствие качества обучения результатам ВПР показаны по предметам

Математика 5 класс, Григорьевская СОШ, учитель Бабенышева Л. С.

Математика 5 класс, СП Постанововская ООШ, учитель Сирковская Н. А.

Окружающий мир 5 класс, Григорьевская СОШ, учитель Бабенышева Л. С.

Русский язык 5 класс, СП ООШ №89, учитель Демина Н. В

Русский язык 9 класс, Григорьевская СОШ, учитель Вожакова Н. М.

Обществознание 9 класс, СП ООШ №89, учитель Баженова К. И.

Общие выводы:

По результатам ВПР прослеживаются следующие проблемы:

Качество знаний по большинству предметов снижается.

Несоответствие оценок за год и по результатам ВПР, следовательно, отсутствуют четкие объективные границы отметок, которые в большинстве случаев завышены. Учителям – предметникам, необходимо проводить детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания.

АНАЛИЗ участия обучающихся МБОУ Григорьевской СОШ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году

На основании приказов управления образования администрации Нытвенского муниципального района № 188 от 09 ноября 2021 г. «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году обучающиеся 7 – 11 классов школы принимали участие в муниципальном этапе предметной олимпиады школьников.

В муниципальном туре олимпиады приняли участие 20 человек / 20 участий (в прошлом учебном году – 30 учащихся), в том числе СП ООШ № 89 7 участников.

Показал лучшие результаты и стал призером муниципального тура 1 (в прошлом году – 2) обучающихся:

Фадеев Михаил, 8 класс, по истории, учитель Крылова С. А.

Таким образом, результативность участия составляет 5% (в прошлом году 6%).

В соответствии с Планом мероприятий Управления образования на 2022 - 2023 учебный год, наши обучающиеся участвовали и стали призерами V муниципальной метапредметной олимпиады учащихся 7 – 11 классов,

Старкова Татьяна, 11 класс призер в номинации «Аргументация в дискуссии»,

Мичурова Алина, 7 класс победитель в номинации «Интерпретация текста»,

Скачков Антон, 8 класс призер в номинации «Учебное сотрудничество».

Итоги муниципальной олимпиады школьников начальных классов

Участие принимали 7 обучающихся, среди них есть призеры и победители:

Романенко Юлия, 2 класс, победитель в олимпиаде по окружающему миру, призер олимпиады по русскому языку и литературному чтению, призер по математике и финансовой грамотности.

Вожаков Михаил, 3 класс призер в олимпиаде по окружающему миру,

Гавшина Анастасия, 3 класс призер по русскому языку и литературному чтению.

Кайгородов Дмитрий, 4 класс, призер по русскому языку и литературному чтению.

Вывод: В 2022 году уменьшилось число участий и призеров муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников. Школе необходимо повысить мотивацию обучающихся и педагогов к участию в олимпиаде. Выросло число участий, призеров и победителей в муниципальной олимпиаде школьников начальной школы. Возрастает престиж муниципальной метапредметной олимпиады среди обучающихся Школы.

Итоги проведения школьного этапа и участия в олимпиадах и конкурсах школьников в 2022 - 2023 учебном году

Количество и доля детей, ставших призерами краевого, российского и международного этапа конкурсов, олимпиад, соревнований от общего количества участвующих детей (указать отдельно по каждому уровню и в целом по учреждению) за 2022 год. Ниже перечислены названия конкурсов, олимпиад, соревнований.

1. Краевой конкурс по теории решения изобретательских задач «Время творить и изобретать!»
2. Всероссийский конкурс «Письмо жителю блокадного Ленинграда»
3. IV Всероссийская сетевая акция «Читаем о блокаде»
4. V краевой конкурс чтецов
5. Международный исторический диктант
6. Всероссийская Гриновская регата.
7. Всероссийский правовой диктант.

8. Всероссийский географический диктант
9. VI Всероссийский тест на знание Конституции РФ участие
10. Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению для учащихся "Рысёнок", "Животный и растительный мир Прикамья, памятники природы"
11. Региональный конкурс «Умники Пермского края» среди обучающихся 1-4 классов
12. Конкурс творческих работ «Мамы разные нужны. Мамы разные важны» в рамках Всероссийского Дня матери.

Число призеров краевого уровня

| Конкурсы | | Олимпиады | | Соревнования | |
|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Число участников | Из них призеров/% | Число участников | Из них призеров/% | Число участников | Из них призеров/% |
| 27 | 27/100% | 0 | 0 | 0 | 0 |

Число призеров российского уровня

| Конкурсы | | Олимпиады | | Соревнования | |
|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Число участников | Из них призеров/% | Число участников | Из них призеров/% | Число участников | Из них призеров/% |
| 38 | 7/18% | 0 | 0 | 0 | 0 |

Число призеров международного уровня

| Конкурсы | | Олимпиады | | Соревнования | |
|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Число участников | Из них призеров/% | Число участников | Из них призеров/% | Число участников | Из них призеров/% |
| 10 | 3 /30% | 0 | 0 | 0 | 0 |

Итого по учреждению: 75 участников, 37 призеров (18%), в прошлом году: 13 участников, 13 призеров (12 %).

Вывод: Качество подготовки обучающихся Школы по части учебных предметов достаточное, чтобы достойно выступать на конкурсах и олимпиадах краевого, российского и международного уровней. Впервые за последние годы увеличилось число участников и призеров на конкурсных мероприятиях разного уровня.

Содержание и качество подготовки воспитанников СП детские сады

Основная образовательная программа дошкольного образования в СП детские сады реализуется в полном объеме. Программа представлена образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.**

Оценка качества реализации образовательной программы осуществляется педагогами 2 раза в год. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Целевые ориентиры не могут являться непосредственной оценкой как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии и последующей корректировки своей деятельности. Эффективность педагогических действий с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) определяется течением адаптации малышей к детскому саду. Анализ адаптации СП д/с «Петушок» вновь поступивших в д/с малышей следующий: из 5 малышей легко адаптировались, т.е. были готовы к поступлению в детский сад - 3 детей, у 1 ребенка адаптация была средней тяжести, у 1 ребенка была тяжелая адаптация, с длительным продолжительным течением (более 30 дней).

Участие детей СП детские сады в конкурсах

| № п/п | Месяц 2022 года | Мероприятия (конференции, конкурсы, проекты) | Уровень (Россия, край, район, ОУ) | Участники (педагог, родители, дети) | Результат (выступление, опубликованные материалы, детские работы, и др. + что за это получили: грамота, сертификат) |
|-------|-----------------|---|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Январь | Муниципальный литературно-художественный конкурс «Елочкины сказки» | Район, Управление образования | Учитель-логопед Вожакова И.В. Бандурина Валерия 7 лет, Мама Бандурина Л.В., | Сказка «Лерины сказки», Диплом победителя |
| 2 | Январь | Муниципальный литературно-художественный конкурс «Елочкины сказки» | Район, Управление образования | Воспитатель Хамитова О.С., Кожевников Тимофей, 6 лет, мама Кожевникова Е.Л., | Сказка «Первое Рождество», Грамота |
| 3 | Январь | Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок эколят» | Район, Управление образования | Воспитатель Вожакова Т.М., дети подготовительной группы | Снежные постройки, Сертификат участника |
| 4 | Январь | Конференция «Дорогою добра 2022» | Район, Управление образования | Воспитатель Волхонцева Е.А., Дробинина Анна | Номинация «Семейные традиции храня...», Тема «Моя семья и рукоделие» |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|--|
| | | | | | Диплом |
| 5 | Январь февраль | «Учитель года-2022» | Район, Управл ение образов ания | Шавшукова Ю.С. | Сертификат участника 1 этапа |
| 6 | Февраль | «Снежный городок эколят» муниципальный этап Всероссийского конкурса | Район, Управл ение образов ания | Воспитатель Хамитова О.С., Дети гр №4 СП дс «Петушок» | Снежные постройки на участке д/с. Сертификат. |
| 7 | Март | Экологическая акция «Весенние трели» | Район, СЮН | Воспитатель Бабенышева Н.В., семья Ларионова Матвея, семья Юшковой Марины, семья Поповой Марины | Деревянный скворечник «Синичкин дом»; Рисунок «Ласточкам привет»; Поделка «Птенчик» Сертификаты. |
| 8 | Март | Экологическая акция «Весенние трели» | Район, СЮН | Воспитатель Волхонцева Е.А. Бородулина Василиса | Рисунок «Скворец» Сертификат. |
| 9 | Март | Экологическая акция «Весенние трели» | Район, СЮН | Воспитатель Хамитова О.С., Семья Мининой Екатерины | Модуль - конструирование из бумаги «Ласточка прилетела» Сертификат. |
| 10 | Март | Экологическая акция «Весенние трели» | Район, СЮН | Воспитатель Козлова Н.М. Семья Зубовой Екатерины, Семья Зырянова Михаила | Поделка из ткани «Семейство совушек» Поделка из ткани «Пернатые гости» Сертификаты. |
| 11 | Март | Экологическая акция «Весенние трели» | Район, СЮН | Воспитатель Сабурова Г.А. Семья Сабурова Ярослава | Деревянная кормушка «Синичкин ресторан «Не пролетай мимо!» Сертификат. |
| 12 | Март | Экологическая акция «Весенние трели» | Район, СЮН | Воспитатель Караваева В.Н. Семья Скачковой Василисы | Поделка из бросового материала «Птенчики» Сертификат. |
| 13 | Март | Родной край любви и знай | Район, Управл | Воспитатель Вожакова Т.М., дети | Сертификат участников |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|---|--|
| | | | ение образов ания | подготовительной группы | |
| 14 | Апрель | VIII конкурс чтецов «Стихи о мире читают дети» | Район, Управл ение образов ания | Вожакова И.В. (Субботин Егор) | Стих-е «За мир, за детей», автор Елена Трутнева Диплом |
| 15 | Апрель | VIII конкурс чтецов «Стихи о мире читают педагоги» | Район, Управл ение образов ания | Воспитатель Волхонцева Е.А. | Стих-е «Крылья Родины», автор Обухова Е.Э. Грамота |
| 16 | Декабрь | Конкурс «Театральная осень 2022», номинация «Кукольный, теневой театр» | Район, Управл ение образов ания | Вос-ль Волхонцева Е.А. Дети подготовительной группы. | Сказка «Мужик и медведь». Грамота. |
| 17 | Декабрь | Конкурс «Театральная осень 2022», номинация «Художники театра» | Район, Управл ение образов ания | Вос-ль Волхонцева Е.А. Дети подготовительной группы. | Сказка «Мужик и медведь». Грамота. |
| 18 | Декабрь | Конкурс «Театральная осень 2022», номинация «Лучший детский спектакль» | Район, Управл ение образов ания | Воспитатель Микульская А.А. Дети 3-7 лет | Сказка «Красная шапочка на новый лад». Сертификат участника. |
| 19 | Декабрь | Конкурс «Театральная осень 2022», номинация «Художники театра» | Район, Управл ение образов ания | Воспитатель Микульская А.А. Дети 3-7 лет | Сказка «Красная шапочка на новый лад». Сертификат участника. |
| 20 | Декабрь | Конкурс «Театральная осень 2022», номинация «Кукольный, теневой театр» | Район, Управл ение образов ания | Воспитатель Каузова Т. А. Дети 3-7 лет | Сказка «Три поросенка». |

В течение года в СП детские сады ежемесячно проводились традиционные праздники и развлечения для детей:

| № п/п | месяц | Праздник (развлечение) |
|----------|--------|-----------------------------|
| 1 | январь | - Постройка зимнего городка |

| | | |
|---|----------|-----------------------------|
| | | - Рождество, зимние забавы |
| 2 | февраль | - День Защитников Отечества |
| 3 | март | - 8 Марта |
| 4 | сентябрь | - День Знаний |
| 5 | октябрь | - Праздник осени |
| 6 | ноябрь | - День матери |
| 7 | декабрь | - Новогодняя ёлка |

В период пандемии был запрет на проведение общих мероприятий д/с, поэтому праздники и развлечения проводились для каждой группы отдельно. Родители воспитанников имели возможность наблюдать за проведением мероприятий в группе ВК, рассматривая фото-, видеоотчеты.

Выводы:

- В ОО существует система поддержки одаренных детей, обучающиеся имеют достижения на мероприятиях разного уровня от школьного до российского;
- Обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах интеллектуального направления на уровне округа, края и России, имеются результативные примеры участия;
- Спортсмены школы демонстрируют хорошие показатели на школьном и муниципальном уровнях, победители и призеры краевого и российского уровней от учреждений дополнительного образования вне школы, есть обладатели золотого значка ГТО, юношеского и взрослого спортивных разрядов по туризму и лыжным гонкам;
- Проблемным является спортивное направление: недостаточно массовое участие школьников в соревнованиях уровня выше школьного;
- Неразвитым является направление «техническое творчество обучающихся»: на уровне дошкольного образования дети демонстрируют успешное участие в муниципальных и краевых конкурсах по робототехнике, однако преимущество осуществляется в одной группе обучающихся в СП ООШ № 89, что в первую очередь связано с проблемой материально-технического обеспечения ведения курсов данного направления;
- Недостаточное участие в конкурсах краевого и российского уровней учащихся дошкольного уровня образования.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников ГСОШ

Анализ распределения выпускников основного общего образования

Григорьевская школа

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 23 | 9, 39 % | 0 | 14, 61 % | 16 | 10, 63 % | 5, 31 % | 1, 6 % | 0 |
| 2019 | 20 | 7, 35 % | 0 | 13, 65 % | 13 | 7, 54 % | 4, 31 % | 0 | 1, 8 % |
| 2020 | 35 | 11, 31 % | 0 | 22, 63 % | 6 | 3, 50 % | 3, 50 % | 0 | 0 |
| 2021 | 21 | 8, 38 % | 0 | 13, 61 % | 6 | 3, 50 % | 3, 50 % | 0 | 0 |
| 2022 | 35 | 11, 31,4 % | 2, 5,7 % | 21, 60 % | 6 | 4,66,6 % | 2,33,3 % | 0 | 0 |

В 2020 – 2022 гг доля выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в своей ОО, остается невысоким: около трети. Это связано с тем, что в Школе недостаточна работа по профориентации. С 2020 / 2021 введено профильное обучение, которое не стало востребованным среди обучающихся. За последние годы значительно уменьшилось число обучающихся на ступени среднего общего образования. Процент выпускников, поступающих в ВУЗ в 2022 году увеличился.

СП ООШ № 89 ст. Григорьевская

| Показатели | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Всего выпускников | 7 | 10 | 11 | 2 | 6 |
| Продолжили образование в 10 классе г. Нытва | 1, 14 % | 1, 10 % | 0 | 0 | 1 (16%) |

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|----------|---------|
| Продолжили образование в учреждениях СПО | 5, 71 % | 7, 70 % | 7 (64%) | 2 (100%) | 4 (68%) |
| Продолжили образование в учреждениях НПО | 1, 14 % | 2, 20 % | 4 (36%) | 0 | 1 (16%) |

В силу особенностей расположения школы доля учеников, продолживших получение среднего образования в 10-11 классах нет. 50-60% выпускников продолжают обучение в учреждениях СПО. Выпускников, не получающих образование до 18 лет, нет.

В силу особенностей расположения школы доля учеников, продолживших получение среднего образования в 10-11 классах ОО, незначительно, обычно это 1 ученик. 50-60% выпускников продолжают обучение в учреждениях СПО. Выпускников, не получающих образование до 18 лет, нет.

СП Запольская ООШ

| Показатели | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/20 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
|---|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Всего выпускников | 3 | 8 | 3 | 4 | 0 |
| Продолжили образование в 10 классе г. Нытва | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Продолжили образование в учреждениях СПО | 1 | 6 | 0 | 3 | 0 |
| Продолжили образование в учреждениях НПО | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |

СП Постанововская ООШ

| Показатели | 2018/2019 учебный год | 2019/20 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
|---------------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Всего выпускников | 2 | 2 | 3 | 5 |
| Продолжили образование в 10 классе г. | 1 | - | - | 1 |

| Нытва | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Продолжили образование в учреждениях СПО | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Продолжили образование в учреждениях НПО | - | - | 1 | 1 |

Вывод: Данные востребованности выпускников школы свидетельствуют, что большинство учащихся предпочитают продолжать образование с совмещением получения профессии в учебных заведениях как среднего профессионального, так и начального обучения. Доля выпускников, продолжающих обучение в школе, составляет около трети состава. Педколлективу необходимо решить проблему сохранения старшей ступени.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, направленная на обеспечение подготовки всех учащихся школы по программам общеобразовательной школы в объеме установленного стандартами государственного минимума. В план работы школы на 2020 – 2021, 2021 – 2022 учебные года были включены мероприятия, составляющие внутреннюю оценку качества знаний обучающихся:

Систематическим является организация мониторингового обследования качества подготовки к школе учащихся 1 классов в сентябре – октябре. Результаты

Ежегодно в начале учебного года проводится стартовая диагностика учебных достижений учащихся 5 и 10 класса, а также проверка адаптации учащихся, перешедших на новый образовательный уровень. В ноябре проводится классно – обобщающий контроль 10 класса.

На особом контроле выпускники основной и средней школы: в октябре проводится стартовое тестирование по русскому языку и математике в 9 и 11 классах, в ноябре – экзамены по выбору.

Проверка готовности выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации проводится в октябре, ноябре, марте, а также в это время организуется классно – обобщающий контроль выпускников основной школы.

Проверка готовности выпускников 11 класса проводится в январе, марте

Проверка готовности 4 класса к переходу на основной уровень образования проводится ежегодно в апреле.

В конце 1,2,3 четверти проводятся контрольные работы по особому графику, в конце года – итоговые работы в рамках промежуточной аттестации согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов. Высказаны пожелания о введении индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся старшей ступени.

Основанием проведения внутренней оценки качества образования является Положение о внутренней системе оценки качества образования в **структурных подразделениях детские сады МБОУ Григорьевская СОШ.**

Цель ВСОКО - установление соответствия качества дошкольного образования в структурных подразделениях детские сады Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в структурных подразделениях детские сады МБОУ Григорьевская СОШ включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

- данные, полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, итоговый контроль)

По итогам **проведения ВСОКО** в структурных подразделениях детские сады МБОУ Григорьевская СОШ за 2021-2022 учебный год были сделаны следующие **выводы** и планы.

Анализируя психолого – педагогических условий реализации ООП в СП детские сады сделали вывод, что педагоги показали хороший уровень организации воспитательно-образовательного процесса, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Достаточный квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу.

Анализируя материально – технических условий реализации ООП в СП детские сады определили проблемы: требуется замена деревянного ограждения на металлическое во всех СП д/с, замена окон в помещениях СП д/с "Петушок". Капитальный ремонт СП д/с №2 ст. Григорьевская. Не в достаточной мере имеются технические средства обучения. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо приобрести дополнительные дидактические материалы по различным образовательным областям, обновить мультимедийное оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей, пополнить игровые площадки СП д/с (кроме д/с «Петушок») современным спортивно игровым оборудованием.

В следующем учебном году необходимо пополнить обновить демонстрационный, картинный материал, методическую литературу по примерной ООП «От рождения до школы» для подготовительной к школе группы. Необходимо продолжать работу по приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и действующим санитарным нормам и правилам.

В целом, работа педагогического коллектива и сотрудников СП д/с в течение года была плодотворна и способствовала развитию учреждения, повышению качества дошкольного образования.

Исходя из вышеизложенного СП детские сады МБОУ Григорьевская СОШ успешно реализует задачи образования и ФГОС ДО, Основную образовательную программу ДО СП д/с.

Для дальнейшей успешной деятельности СП детские сады в условиях реализации ФГОС ДО необходимо реализовать следующие задачи:

1. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции и профессиональных умений, ИКТ технологий педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. Создавать условия для самостоятельной познавательной - исследовательской деятельности воспитанников их личностного развития и подготовки к школе;
3. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приобретение игровых пособий, игрушек, оборудования, разнообразных конструкторов, мультимедийного оборудования).
4. Обновлять программно-методическое обеспечение образовательного процесса

5. Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

Результаты анкетирования родителей в определении оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования, оказываемого нашим образовательным учреждением в 2022 году следующие:

СП детский сад «Петушок» с. Григорьевское по результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в СП д/с – 85 %, в **СП детский сад с. Покровское** - 83%, **СП детский сад №2 ст. Григорьевская** - 82%, **СП Запольская ООШ д/с** - 82%, **СП Постаноговская ООШ д/с** - 82 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, пожелания. Изучая уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, педагогический коллектив вносит коррективы в направления сотрудничества с семьями воспитанников.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в СП д/с все новости и информация, которую необходимо доводить до родителей в соответствии требованиям законодательства, размещаются на сайте МБОУ Григорьевская СОШ, в сообществе ВК, на стендах СП д/с, в рамках сетевого взаимодействия с родителями созданы группы в социальных сетях. Проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. В период пандемии коронавируса и режима самоизоляции введены ограничения для проведения массовых мероприятий, в связи с этим традиционные мероприятия, проводимые для всего коллектива дошкольников, родителей проводились без присутствия родителей и для каждой группы детского сада индивидуально, а их проведение (видео, фото) родители могли отслеживать в группах ВК.

НОКО 2022

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 22 сентября 2022г. №26-01-06-900 «О проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Пермского края в 2022 году»

с 26 сентября по 24 октября 2022г. проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, и структурными подразделениями общеобразовательных организаций, реализующими программы дошкольного образования. При осуществлении НОКО использовалась общедоступная информация об учреждениях, о реализуемых ими образовательных программах, изучалось общественное мнение родителей (законных представителей). После чего формировался рейтинг образовательной организации (или СП детские сады) на уровне Пермского края.

1. Общий рейтинг структурных подразделений при образовательных учреждениях начального, среднего общего и полного среднего образования, реализующих программы дошкольного образования Пермского края по итогам НОКО-2022

| Место в рейтинге | Организация | Муниципалитет | Баллы |
|------------------|------------------------|---------------|-------|
| 17 | МБОУ Григорьевская СОШ | ГО Нытва | 91,72 |
| 268 | | | |

2. Рейтинг структурных подразделений при образовательных учреждениях начального, среднего общего и полного среднего образования, реализующих программы дошкольного образования Пермского края по группе показателей К¹ «Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность по итогам НОКО-2022»

| Место в рейтинге | Организация | Муниципалитет | Баллы |
|------------------|------------------------|---------------|-------|
| 55 | МБОУ Григорьевская СОШ | ГО Нытва | 99 |
| 268 | | | |

3. Рейтинг структурных подразделений при образовательных учреждениях начального, среднего общего и полного среднего образования, реализующих программы дошкольного образования Пермского края по группе показателей К² «Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» по итогам НОКО-2022»

| Место в рейтинге | Организация | Муниципалитет | Баллы |
|------------------|------------------------|---------------|-------|
| 28 | МБОУ Григорьевская СОШ | ГО Нытва | 100 |
| 268 | | | |

4. Рейтинг структурных подразделений при образовательных учреждениях начального, среднего общего и полного среднего образования, реализующих программы дошкольного образования Пермского края по группе показателей К³ «Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов» по итогам НОКО-2022»

| Место в рейтинге | Организация | Муниципалитет | Баллы |
|------------------|------------------------|---------------|-------|
| 27 | МБОУ Григорьевская СОШ | ГО Нытва | 60 |
| 268 | | | |

5. Рейтинг структурных подразделений при образовательных учреждениях начального, среднего общего и полного среднего образования, реализующих программы дошкольного образования Пермского края К⁴ «Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации» по итогам НОКО-2022

| Место в рейтинге | Организация | Муниципалитет | Баллы |
|------------------|------------------------|---------------|-------|
| 11 | МБОУ Григорьевская СОШ | ГО Нытва | 100 |
| 268 | | | |

6. Рейтинг структурных подразделений при образовательных учреждениях начального, среднего общего и полного среднего образования, реализующих программы дошкольного образования Пермского края по группе показателей К⁵ «Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» по итогам НОКО-2022»

| Место в рейтинге | Организация | Муниципалитет | Баллы |
|------------------|------------------------|---------------|-------|
| 79 | МБОУ Григорьевская СОШ | ГО Нытва | 99,6 |
| 268 | | | |

По итогам НОКО при наличии количества баллов ниже 100, образовательные организации разрабатывают План мероприятий по устранению замечаний, который утверждается непосредственно учредителем организации и должен быть реализован до 31.13.2023 года

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 19 педагогов, совмещающих преподавание предметов (внутренних совместителей). Все педагоги прошли КПК профессиональной переподготовке по всем предметам.

В 2022 году аттестацию прошли один педагог на первую квалификационную категорию и два педагога на высшую квалификационную категорию

Структура педагогического состава

| структурное подразделение ОО | Число педагогов | из них совместителей, в т.ч. внутренних совместителей / внешних совместителей | Педагогов высшей категории | Педагогов первой категории | Соответствующим занимаемой должности | Высшее профессиональное образование | Среднее специальное профессиональное образование | Соответствующая курсовая подготовка |
|--|-----------------|---|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Григорьевская школа | 18 | 6/5/1 | 8 | 6 | 4 | 11 | 6 | 18 |
| СП ООШ № 89 ст. Григорьевская | 13 | 6/5/1 | 0 | 3 | 6 | 5 | 8 | 10 |
| СП Запольская ООШ: учителя воспитатели | 3 1 | 0/1/0 0/0/0 | 0 | 1 0 | 3 2 | 2 0 | 1 2 | 3 1 |
| СП Постанововская ООШ: учителя воспитатели | 8 1 | 0 1/0 | 0 0 | 0 0 | 8 1 | 4 0 | 4 1 | 5 1 |
| СП Д/С «Петушок» | 8 | 0/0 | 1 | 1 | 6 | 2 | 6 | 8 |
| СП Д/С с. Покровское | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| СП Д/С № 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Всего | 55 | 12, 12 / 2 | 9 | 11 | 32 | 24 | 32 | 49 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Все педагоги СП детские сады имеют педагогическое образование.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Основные направления развития ОО

модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

создание в рамках школьного открытого информационного образовательного пространства;

создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих

эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям

явятся показателем достижения нового качества образования.

Структура и содержание методической работы в ОО

Сложившая структура методической работы в школе ориентирована на индивидуальную работу заместителя директора по УР с педагогами по решению отдельных проблем и организацию взаимодействия с коллегами по разрешению западающих направлений и моментов в деятельности коллектива. Школьные методические объединения педагогов не функционируют более 10 лет, их работа по обеспечению взаимодействия членов педколлектива по решению задач как профессионального роста учителя (воспитателя), так и обмена опытом, решения индивидуальных задач развития, совершенствования профессиональных компетентностей педагога частично перешла в функционал заместителя директора. Для коллегиального решения методических вопросов привлекаются педагоги, вопросы на обсуждение выносятся на методические семинары, заседания методического и педагогического советов.

Структура и содержание методической работы в ОУ

| ШМО | Методическая тема | Направления работы |
|----------------------------|---|--|
| Учителей начальных классов | Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального | 1. Информационная деятельность 2. Методическая деятельность 3. Консультативная деятельность 4. Аналитическая деятельность |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | государственного образовательного стандарта начального общего образования | |
| Классных руководителей | Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС | 1. Методическое обеспечение воспитательного процесса 2. Изучение и анализ воспитательной работы во всех классах 3. Разработка методических рекомендаций для родителей 4. Внедрение достижений классных руководителей в практику работы педагогического коллектива. |
| Наставничество | Освоение методической и дидактической практики современного педагога | 1. Проблемно-ориентированный анализ собственной педагогической деятельности. 2. Проектирование работы по самообразованию |

Участие в краевых инновационных проектах, рабочих группах

| № п/п | Название краевого проекта, руководитель | руководитель проекта в ОУ | ФИО педагогов рабочей или творческой группы | Результат |
|-------|--|--|---|-------------------------|
| 1. | Проектная деятельность в образовательном учреждении | Участник Всероссийской творческой группы, организованной сайтом «Кладовая талантов». Kladtalant.ru | Гуляева С. Н. | Благодарственное письмо |
| 2. | Методический образовательный проект «Филологические субботы» | Дружинина С. А. | Дружинина С. А., старшекласники | Благодарственное письмо |

Основные темы педагогических советов (методических совещаний)

| № п/п | Дата | Наименование мероприятия | ФИО (педагогов, представивших опыт) | ФОРМА (выступление, мастер-класс, открытое занятие) и ТЕМА представленного опыта |
|-------|------------|--|-------------------------------------|---|
| 1. | 12.10.2020 | Методическое совещание «Формирование регулятивных УУД на уроках» | Трухина Е.С. | Методы и формы развития регулятивных УУД обучающихся начальной школы |
| 2. | 06.11.2020 | Педсовет «Соответствие деятельности школы требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО» | Вожакова Е.В. | Сообщение «Из опыта организации внеурочной деятельности» Открытый классный час в 4 |

| | | | | |
|----|------------|---|-----------------------------------|---|
| | | | Зобачева Л.С. | кл. «Добрые дела» |
| 3. | 23.11.2020 | Методическое совещание «Формирование познавательных УУД» | Ефимова В.Г. Гуляева Л.Н. | Структура познавательных УУД Формирование познавательных УУД на уроках химии и биологии |
| 4. | 28.12.2020 | Итоги работы школы в 1 полугодии | | |
| 5. | 25.01.2021 | Методическое совещание «Психология в деятельности учителя» | Ведерникова Т.В. Маркуш И.И. | Сообщение «Девиантное поведение: виды, причины, признаки» Формы работы с «трудными» детьми |
| 6. | 15.02.2021 | Методическое совещание «Организация работы со слабоуспевающими, построение индивидуального образовательного маршрута» | Шавшукова И.Ю. Сирковская Н.А. | Открытый урок русского языка в 6 кл. «Повторение изученного об имени существительном в 5 классе» Мастер-класс «Удивительное рядом» |
| 7. | 22.03.2021 | Круглый стол по актуальным проблемам преподавания | Крылова С.А. Гуляева С.Н. | Проектная деятельность обучающихся во внеурочной деятельности Создание ситуации успешности на уроках географии |
| 8. | 19.04.2021 | Методическое совещание «Формирование коммуникативных УУД на уроках и во внеурочной деятельности» | Бабенышева Л.С. | Приемы формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения |
| 9. | 23.11.2022 | Педсовет: «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно – воспитательного процесса» | Гуляева С. Н. | Мастер-классы по формированию функциональной грамотности в начальной школе. |
| | | | Вожакова Е. В. | Развитие естественно – научной грамотности на уроках в начальной школе. |
| | | | Гуляева С. Н. | Цифровой образовательный ресурс Quizizz, как средство развития информационной грамотности. |
| | | | Трухина Е. С. | Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе. |
| | | | Бабенышева Л. С. | Формирование |

| | | | | |
|-----|------------|---|--|---|
| | | | | математической грамотности на уроках в начальной школе. |
| 10. | 17.01.2023 | Итоги работы за первое полугодие 2022 -2023 уч. год | Гуляева С. Н. Сабурова Е. Ф. Ефимова В. Г. | |

Организация передачи (диссеминации) передового опыта в рамках городского округа, (проведение семинаров, мастер-классов, форума молодых педагогов и т.п. на базе ОУ, в т.ч. совещания руководителей).

| № п/п | Дата | Тема совещания, семинара, целевая аудитория | ФИО (педагогов, представивших опыт) | ФОРМА (выступление, мастер-класс, открытое занятие) и ТЕМА представленного опыта |
|-------|--------------------|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Август 2022 | Выступление на августовской конференции работников образования г. Нытва | Мокроусова Г. А. | «Формирование единого образовательного пространства: вызовы времени, опыт, перспектива», доклад «Некоторые приемы организации подготовки обучающихся с ОВЗ к ГВЭ» |
| 2 | Август 2022 | Выступление на августовской конференции работников образования г. Нытва | Ефимова В. Г. | «Формирование единого образовательного пространства: вызовы времени, опыт, перспектива», доклад «Электронные инструменты в работе учителя» |
| | 18 февраля 2022 г. | Краевой Марафон мастер-классов | Крылова С.А. Дружинина С.А. | мастер-класс |
| | | Выступление на августовской конференции работников образования г. Нытва | Сабурова Е. Ф. | «Формирование единого образовательного пространства: вызовы времени, опыт, перспектива», доклад «Организация самостоятельной работы обучающихся средствами платформы Учи.ру» |
| | Август 2022 | Выступление на августовской конференции работников образования г. Нытва | Крылова С. А. | «Формирование единого образовательного пространства: вызовы времени, опыт, перспектива», доклад - практикум «Проектирование рабочих программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями обновленных ФГОС на основе онлайн – конструктора». Мастер-класс |

| | | | | |
|--|------------|---|---------------|---|
| | | | | «Метапредметный подход в преподавании истории и обществознания» |
| | 27.12.2022 | Выступление на РМО учителей информатики | Гуляева С. Н. | «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики: из опыта работы» |
| | 01.11.2022 | Выступление на РМО учителей информатики | Гуляева С. Н. | «Поддержка и преподавание курса информатики 7 класса с помощью интерактивных модулей LearningApps.org». |

В течение года в школе функционировали временные проблемные группы по направлениям:

апробация современных педагогических технологий в практике работы учителей и воспитателей;

анализ и оценка качества образования;

оценка эффективности деятельности педагогов по подготовке к ГИА;

организация внеурочной деятельности с обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Организация и введение новых ФГОС.

Учителя Григорьевской школы отличаются активным участием в профессиональных конкурсах и олимпиадах. В течение 2022 г педагоги приняли участие в 25 заочном дистанционном конкурсе или олимпиаде разного, в т.ч. российского и краевого уровней, из них – 12 победителей и призеров. Члены коллектива 13 раз участвовали в очных турах конкурсов и педагогических олимпиад, дважды организовывали мероприятия общероссийских акции и проекта в школе, опубликовали результаты своих наработок, выступили с накопленным опытом в 14 мероприятиях различного уровня.

Организация методической работы в СП детских садов

| Работа педагогов в Творческих группах | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Название группы | ФИО участников | Содержание деятельности |
| Люби и знай родной край | Вожакова Т.М., Волхонцева Е.А., Попова Н.А. | Подготовка и участие в районном конкурсе. |
| Снежный городок | Попова Н.А., Вожакова Т.М., Хамитова О.С., Волхонцева Е.А., Бабеньшева Н.В., Шавшукова Ю.С., Микульская А.А., Каузова Т.А., Сабурова Г.А. | Подготовка, проведение конкурса во всех СП д/с. |
| Театральная осень | Волхонцева Е.А., Микульская А.А., Каузова Т.А. | Подготовка и участие в районном конкурсе. |

| | | |
|---|---|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и просвещение родителей (законных представителей) | Попова Н.А., Вожакова Т.М., Волхонцева Е.А., Бабенышева Н.В., Шавшукова Ю.С., Микульская А.А., Каузова Т.А., Сабурова Г.А. | Подготовка и проведение «Единого родительского дня» |
| Дорожный виртуоз | Волхонцева Е.А., Попова Н.А. | Подготовка и участие в районном конкурсе. |
| Оформление зала к праздникам. | Попова Н.А., Волхонцева Е.А., Вожакова Т.М., Шавшукова Ю.С., Бабенышева Н.В., Хамитова О.С. | Разработка эскизов оформления интерьера зала. Оформление. |
| Работа рабочих групп и комиссий | | |
| Название группы | ФИО участников | Содержание деятельности |
| Аналитическая группа | Гавшина Е.С. Попова Н.А. Вожакова Т.М. Волхонцева Е.А. | Мониторинг развития детей. Разработка положений, аналитических карт, конкурсов, подведение итогов конкурсов. Разработка и внедрение диагностических методик для участников педагогического процесса. |
| ПП консилиум СП д/с | Гавшина Е.С. Попова Н.А. Вожакова И.В. | Выявление детей с ОВЗ (разработка АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, зачисление на логопункт). |
| Совет профилактики СП д/с | Гавшина Е.С. Попова Н.А. Волхонцева Е.А. Бабенышева Н.В. Караваева В.Н. Каузова Т.А., Микульская А.А., Сабурова Г.А. | Выявление семей и детей «группы риска» и дальнейшая их реабилитация (разработка индивидуальных программ коррекции, внесение информации в ЕИС «Траектория»). |
| Комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда | Волхонцева Е.А. Меньшикова В.А. Козлова Н.М. Шавшукова Ю.С. Попова Н.А. | Работа по контролю качества педагогической деятельности и определению размера стимулирующих выплат. |

**Участие педагогов СП детских садов
в профессиональных конкурсах и мероприятиях**

| № п/п | Месяц 2021 года | Мероприятия (конференции, конкурсы, проекты, олимпиады) | Уровень (Россия, край, район, ОУ) | Участники (педагог, родители, дети) | Результат (выступление, опубликованные материалы, детские работы, и др. + что за это получили: грамота, сертификат) |
|-------|-----------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Январь | Смотр-конкурс зимних участков «Снежный городок» | ОУ | Воспитатели ДОУ | Снежные постройки. Дипломы. |
| 3 | Январь | Районный конкурс «Учитель года — 2022» | | Воспитатель Шавшукова Ю.С. | Сертификат участника 1 тура |

Организация передачи (диссеминации) передового опыта воспитателей

| № п/п | Месяц 2022 года | Мероприятия (конференции, публикации, проекты) | Уровень (Россия, край, район, учреждение) | Участники (педагог, родители, дети) | Результат (выступление, опубликованные материалы, детские работы, и др. + что за это получили: грамота, сертификат) |
|-------|-----------------|---|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Октябрь | Фестиваль пед. проектов «Коллекция идей» на совещании заведующих д/с, руководителей СП, старших воспитателей. | Район | Воспитатель Волхонцева Е.А. | Выступление по реализации педагогического проект «Зеленая аптека», сертификат |

В целом, работа педагогического коллектива СП д/с в течение года была плодотворна и способствовала развитию учреждения, повышению качества дошкольного образования в условиях современной нормативно - правовой базы. Самооценка и независимая оценка деятельности учреждения – удовлетворительная.

Анализ показателей указывает на то, что все СП д/с укомплектованы педагогическими и иными работниками, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Работа с кадрами была направлена на решение вопросов творческого потенциала и повышения профессионального мастерства воспитателей.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, самостоятельное повышение

своей квалификации педагогами при работе над методической темой, сформировали активную позицию у большинства педагогов д/с.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика школьной библиотеки Григорьевской школы:

- число посадочных мест – 20, 1 рабочее место оснащено компьютером;
- доступ к сети интернет - да;
- множительная техника – принтер + сканер + ксерокс – 1 ед.;
- интерактивная доска – нет;
- читателей – 238 человека;
- объем библиотечного фонда – 6531 единиц;
- книгообеспеченность – 27,4;
- обращаемость – 0,5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4544 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|-----|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 4544 |
| 2 | Учебные пособия | 510 |
| 3 | Художественная, в т.ч | 6531 |
| 3.1 | Педагогическая | 308 |
| 3.2 | Справочная | 232 |
| 3.3 | Языковедение, литературоведение | 612 |
| 3.4 | Естественно-научная | 351 |
| 3.5 | Техническая | 25 |
| 3.6 | Общественно-политическая | 352 |

Общая характеристика школьной библиотеки СП ООШ №89 ст. Григорьевская:

- число посадочных мест – 5, в т.ч. 1 рабочее место оснащено компьютером;
- доступ к сети интернет – нет;
- множительная техника – нет;
- интерактивная доска – нет;
- читателей – 85 чел;
- объем библиотечного фонда – 8020 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3440 единиц в год;

- объем учебного фонда – 3240 единицы.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|-----|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 3240 |
| 2 | Учебные пособия | 186 |
| 3 | Художественная, в т.ч | 3783 |
| 3.1 | Педагогическая | 151 |
| 3.2 | Справочная | 603 |
| 3.3 | Языковедение, литературоведение | 83 |
| 3.4 | Естественно-научная | 57 |
| 3.5 | Техническая | 15 |
| 3.6 | Общественно-политическая | 32 |

Общая характеристика школьной библиотеки СП Запольская ООШ:

- число посадочных мест – 5, 1 рабочее место оснащено компьютером;
- доступ к сети интернет – имеется;
- множительная техника – принтер + сканер + ксерокс – 1 ед.;
- интерактивная доска – нет;
- читателей – 10 человека;
- объем библиотечного фонда – 2436 единиц;
- книго обеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1005 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|-----|---------------------------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 1005 |
| 2 | Учебные пособия | 46 |
| 3 | Художественная, в т.ч | 1385 |
| 3.1 | Педагогическая | 343 |
| 3.2 | Справочная | 86 |
| 3.3 | Языковедение, литературоведение | 521 |
| 3.4 | Естественно-научная | 412 |

| | | |
|-----|--------------------------|----|
| 3.5 | Техническая | 23 |
| 3.6 | Общественно-политическая | 0 |

| Уровень образования | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|---------------------|------------------|------------------|------------------|
| НОО | 100 % | 100% | 100% |
| ООО | 100 % | 100% | 100% |
| СОО | 100 % | 100% | 100% |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники и учебные пособия фонда входят в федеральный перечень на 2021 – 2022 уч. год, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ. 21 сентября 2022 г. № 858 утвержден федеральный перечень, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Перечень включает учебники, допущенные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, и учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 471 диск.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2651 человек в год, книговыдачи – 4077 шт.

Оснащенность библиотеки учебными печатными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Школе предстоит решить задачу оснащения учебно-воспитательного процесса цифровыми и электронными образовательными ресурсами, доступа как обучающихся, так и педагогов к сети Интернет.

Во всех СП детские сады создана библиотека, фонд которой представлен педагогической, методической, детской художественной литературой, литературой познавательного характера и т.д. Создана база электронных ресурсов, которая пополняется авторскими работами воспитателей ДОУ. В 2022 году не была оформлена подписка на журналы по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, т.к они не стали пользоваться спросом у воспитателей, в связи с тем, что у воспитателей есть возможность доступа к сети Интернет.

Учебно – методическое обеспечение СП д/с «Петушок» с. Григорьевское СП д/с с. Покровское, СП д/с №2 ст. Григорьевская и СП Запольская ООШ д/с

Учебно-методический комплект по ООП дошкольного образования «От рождения до школы» и другие (парциальные, региональные) **методики:**

экологическому воспитанию дошкольников «Пермский край – мой родной край» - А. М. Федотова, г. Пермь

«Нравственно - трудовое воспитание», «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Л.В.Куцакова, г. Москва

музыкальному развитию «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева и других.

Вариативная часть программы представлена познавательным, социально-личностным направлением, изучением истории своего края, традиций, народов.

Вывод: Методическое обеспечение соответствует целям и задачам основной образовательной программы ДО и включает в себя программное обеспечение и образовательные технологии.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МБОУ Григорьевская СОШ

МБОУ Григорьевская СОШ находится в населенном пункте, на территории Григорьевского-Постаноговского территориального отдела Нытвенского городского округа. Село Григорьевское расположено в 50 км от районного центра города Нытва, в 100 км от краевого центра города Перми.

Школа обслуживает детей, проживающих в с. Григорьевское, с. Покровское, д. Таланы, разъезд Сюзьва.

Школа расположена в двухэтажном здании 1978 года постройки. Здание – типовое, общей площадью 2369,3 м².

Для организации учебно-воспитательного процесса в здании школы работают 24 учебных кабинетов, две лаборантские, библиотека, книгохранилище, спортивный зал. Имеется помещение столовой. Техническое состояние здания школы удовлетворительное. Здание благоустроенное (водоснабжение, канализация), услугу по снабжению школы теплом оказывает ООО «Тепловик» (котельная на газообразном топливе). Имеется один компьютерный класс, в нем рабочих 10 мест с компьютерами (10 компьютеров).

Число переносных компьютеров (ноутбуков) -7, в учебных целях используются -7.

В 11 кабинетах установлено оборудование (системный блок, мультимедийный проектор, экран). Для проведения внеурочных мероприятий и занятий дополнительного образования используются основные учебные кабинеты после уроков.

Занятия физической культуры проводятся в двух спортивных залах, площадью 287 м², с инвентарной комнатой. Имеются мастерские и кабинет домоводства. Занятия по трудовому обучению проводятся по адаптированной программе в основном учебном кабинете. В школе имеется актовый зал, в котором проводятся все большие общешкольные мероприятия и праздники. Имеется переносная музыкальная аппаратура, обеспечивающая мобильность при проведении мероприятий внеурочной деятельности.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На пришкольной территории имеется спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, рукоходы, лабиринт, турники и зона отдыха для учащихся.

Для эффективности образовательного процесса оборудованы специализированные кабинеты информатики и ИКТ, химии/лаборантская, изо, физики/лаборантская.

В учреждении создана материально – техническая база, которая соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Летом 2022 года в школе были проведены следующие ремонтные работы по приведению здания в нормативное состояние:

1) Косметический ремонт всех учебных кабинетов, путей эвакуации, пищеблока, туалетов (потрачено 28000 рублей).

Медицинское обслуживание обучающихся проводилось МБУЗ Нытвенская центральная районная больница (Договор от 01 января 2021 г.) в медпункте

В административных кабинетах, имеются компьютерная и множительная техника.

Вывод: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных

стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся в соответствии с разработанным школой планом. В 2023 году необходимо обратить внимание на обновление компьютерной техники.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий:

- 1) Осуществляется пропускной режим, дежурство вахтера в фойе школы (ведение регистрационного журнала учёта посетителей).
- 2) Ночная охрана ОУ осуществляется сторожами.
- 3) Установлено видеонаблюдение (наружное – 6 камер, внутреннее – 6 камер).
- 4) Установлены прожекторы на территории школы, для освещения здания и территории в тёмное время суток.
- 5) Выпущены инструкции и памятки на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций».

Территория школы ограждена забором, имеются ворота, проезд постороннего транспорта ограничен. Забор выполнен на металлической основе сетка рабица, общая протяженность – 750 м ограждения. В системе ограждения имеются одни ворота, запирающиеся на замок. Состояние ограждения удовлетворительное.

Разработан и утверждён паспорт безопасности объекта. Ведётся систематический обход здания и школьной территории на предмет обнаружения посторонних предметов и выявления других опасных факторов.

Оформлен уголок по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности ОУ администрацией школы проводятся следующие мероприятия:

- 1) Руководитель школы и ответственный за пожарную безопасность обучены по программе пожарно-технического минимума.
- 2) Имеются светоотражающие знаки и планы эвакуации.
- 3) В школе имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Заключён договор на её обслуживание с ПРО ООО ВДПО.
- 4) Организован приём дублирующего сигнала о возникновении пожара на пульт пожарной охраны.
- 5) За учебный год проведено 3 тренировочные эвакуации.
- 6) В кабинетах и коридорах установлены огнетушители в количестве 28 шт.
- 7) Оформлен уголок по пожарной безопасности.
- 8) Проводятся инструктажи и другие мероприятия по ПБ с работниками и обучающимися школы.

В целях обеспечения электробезопасности в Григорьевской СОШ своевременно проводятся испытания и измерения сопротивления электрооборудования. В результате школа получает технический отчёт по наладке электрооборудования (срок действия 3 года), который содержит следующее заключение: «В целом состояние

электрооборудования объекта соответствует требованиям ПУЭ и ПТЭЭП». Все работники учреждения проходят обучение по электробезопасности для не электротехнического персонала, проводится проверка знаний.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса:

1) Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся и работников по технике безопасности на рабочих местах.

2) Составлены нормативные акты, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в МБОУ Григорьевской СОШ созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса. Данный вывод подтверждается Актом антитеррористической комиссии. Несчастных случаев с обучающимися и работниками во время образовательного процесса не было.

Материально-техническая база СП ООШ №89 ст. Григорьевская

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Данный вывод подтверждается Протоколом (актом) санитарно-эпидемиологического обследования образовательного учреждения к учебному году от июня 2022 г.

Здание школы, 1965 года постройки, расположено на благоустроенном участке площадью 1,5 га. Территория школы имеет ограждение, озеленена, разбиты цветники и клумбы. Общая площадь помещений здания школы 1252,8 кв. м , площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность - 580,3 кв.м, в расчете на одного учащегося – 8,05 кв.м.

Летом 2022 года в школе были проведены следующие ремонтные работы по приведению здания в нормативное состояние: произведён косметический ремонт коридоров, дверей в классы, покрашен пол в учебных кабинетах, окрашены стены путей эвакуации противопожарной краской; произведён текущий ремонт канализации и водопровода.

Медицинское обслуживание обучающихся проводилось МБУЗ Нытвенская центральная районная больница по договору в здании ФАПа ст. Григорьевская.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами, наборами таблиц, плакатов и портретов по предметам, раздаточными материалами, мультимедийным оборудованием, приборами и веществами для проведения лабораторных и практических работ, коллекциями минералов и горных пород, гербариями и т.д.

В школе имеется кабинет информатики, оборудованный мобильной мультимедиа системой. В кабинете имеются компьютер педагога, 5 мобильных компьютеров, включённых в локальную сеть школы и сеть Интернет, музыкальный центр. В школе учащимся обеспечена возможность пользоваться Интернетом (скорость 128 Мб). Количество компьютеров в школе в расчете на одного учащегося - 0,08.

Спортивный зал площадью 125,2 м2. При спортивном зале имеется комната для хранения инвентаря: баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, набивные мячи, обручи, скакалки, лыжи, маты, снаряды для спортивной гимнастики, теннисный стол, теннисные мячики и ракетки, бадминтон и др. Раздевалок и душевых комнат нет.

Столярных мастерских и кабинета домоводства нет.

Для организации воспитательного процесса в школе имеются 1 музыкальный центр, 1 бумбокс, фотоаппарат, магнитофон со светомузыкой, микрофон, коллекция костюмов и атрибутов для проведения массовых мероприятий.

Четыре кабинета из 9-ти оборудованы мультимедийным проектором и экраном.

Вывод: материально-техническая база школы является недостаточной и несоответствующей требованиям федеральных государственных образовательных

стандартов. При реализации образовательных программ школа не в полном объеме обеспечена оборудованием для проведения лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся в соответствии с разработанным школой планом.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, обучающихся администрацией школы в 2022 году проведён комплекс мероприятий:

- 1) Осуществляется пропускной режим (ведение регистрационного журнала учёта посетителей).
- 2) Ночная охрана ОУ осуществляется сторожами.
- 3) Установлено видеонаблюдение (наружное – 6 камер, внутреннее – 1 камера).
- 4) Установлены прожекторы на столбах, прилегающих к зданию школы, для освещения здания и территории в тёмное время суток.
- 5) Выпущены инструкции и памятки на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций».

Территория школы ограждена забором, имеются ворота, проезд постороннего транспорта ограничен. Забор имеет металлическую основу, штaketник деревянный, высота забора 1,5 м. В системе ограждения имеются двое ворот, запирающиеся на замки. Состояние ограждения удовлетворительное.

Разработан и утверждён Паспорт безопасности (утверждён главой администрации НГО 28.05.2021 г., согласован начальником Краснокамского МОРО ФГКУ 18.02.2021 г., согласован начальником Главного управления МЧС России по Пермскому краю 03.03.2020 г., согласован начальником УФСБ РФ по Пермскому краю 23.03.2020 г.

Ведётся систематический обход здания и школьной территории на предмет обнаружения посторонних предметов и выявления других опасных факторов.

Оформлен уголок по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности ОУ администрацией школы проводятся следующие мероприятия:

- 1) Руководитель школы и ответственный за пожарную безопасность обучены по программе пожарно-технического минимума.
- 2) Имеются светоотражающие знаки и планы эвакуации.
- 3) В школе имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Заключён договор на её обслуживание с ПРО ООО ВДПО.
- 4) Организован приём дублирующего сигнала о возникновении пожара на пульт пожарной охраны.
- 5) За учебный год проведено 2 тренировочные эвакуации.
- 6) В кабинетах и коридорах установлены огнетушители в количестве 10 шт.
- 7) Оформлен уголок по пожарной безопасности.
- 8) Проводятся инструктажи и другие мероприятия по ПБ с работниками и обучающимися школы.

В целях обеспечения электробезопасности в СП ООШ №89 02.07.2022г. проводились испытания и измерения сопротивления электрооборудования. Данный вид

работ выполнялся ИП Гребенкин г. Нытва. В результате школа получила технический отчёт (срок действия 3 года), который содержит следующее заключение: «В целом состояние электрооборудования объекта соответствует требованиям ПУЭ и ПТЭЭП».

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса:

1) Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах.

2) Составлены нормативные акты, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в СП ООШ №89 ст. Григорьевская созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса. Данный вывод подтверждается Актом антитеррористической комиссии. Несчастных случаев с обучающимися и работниками во время образовательного процесса не было.

Материально-техническая база СП Запольской ООШ

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Данный вывод подтверждается Протоколом (актом) санитарно-эпидемиологического обследования образовательного учреждения к учебному году от июля 2022 г.

Здание школы, 1985 года постройки, расположено на благоустроенном участке площадью 2,3 га. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 522,8 кв.м, в расчете на одного учащегося – 16,8 кв.м.

Летом 2022 года в школе были проведены следующие ремонтные работы по приведению здания в нормативное состояние: произведён косметический ремонт коридоров и классов; произведён текущий ремонт канализации и водопровода.

Медицинское обслуживание обучающихся проводилось МБУЗ Нытвенская центральная районная больница по договору в здании Запольского ФАПа.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами, наборами таблиц, плакатов и портретов по предметам, раздаточными материалами, мультимедийным оборудованием, приборами и веществами для проведения лабораторных и практических работ, коллекциями минералов и горных пород, гербариями и т.д.

В школе имеется кабинет информатики, оборудованный мобильной мультимедиа системой. В кабинете имеются компьютер педагога, 5 мобильных компьютеров, включённых в локальную сеть школы и сеть Интернет, музыкальный центр. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) – 10 человек. Количество компьютеров в школе в расчете на одного учащегося - 0,3.

Спортивный зал площадью 150,5 м². При спортивном зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, площадью 6м² каждая, оборудованы душевые. Имеется весь необходимый спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, набивные мячи, обручи, скакалки, лыжи, маты, снаряды для спортивной гимнастики, теннисный стол, теннисные мячики и ракетки, бадминтон и др.

Для организации воспитательного процесса в школе имеются 1 музыкальный центр, 1 бумбокс, фотоаппарат, магнитофон со светомузыкой, микрофон, медиатека, коллекция костюмов и атрибутов для проведения массовых мероприятий.

В 2х кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Вывод: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как

обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся в соответствии с разработанным школой планом.

Материально-техническая база детского сада

Детский сад расположен в отдельном здании. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 221,9 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника составляет более 2 кв.м.

В детском саду имеются следующие функциональные помещения: фойе, раздевалка, игровая, спальня, туалеты, подсобное помещение. Для физкультурных занятий используется спортивный зал.

Имеется прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, площадью 154,3 кв. м. Площадка огорожена забором, имеет достаточное озеленение, клумбы, оборудовано уличное освещение. На площадке расположены безопасные игровые элементы и теневой навес.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении является правильная организация предметно-развивающей среды с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В детском саду имеется специальное оснащение для разнообразной детской деятельности:

- Игровая деятельность – для организации сюжетных игры и театрализованных представлений имеются комплект костюмов и атрибутов, театр (кукольный и настольный);

- Двигательная деятельность – имеются дидактические игры, для организации эстафет и соревнований – набор спортивного оборудования;

- Коммуникативная деятельность – разработаны беседы, ситуативные разговоры, имеется картотека игр с правилами и сюжетных игр;

- Трудовая деятельность – имеется комплект фартуков и косынок, детские лопатки и грабли, наборы игрушечных инструментов и др.;

- Познавательная-исследовательская деятельность – для наблюдения за погодой оформляется календарь природы, разработаны экскурсии, организуется решение проблемных ситуаций;

- Продуктивная деятельность – канцелярские наборы, пластилин, природный материал и др.;

- Музыкально-художественная деятельность – магнитофон и компьютерная техника;

- Чтение – художественная и познавательная литература для детей дошкольного возраста.

Развивающие уголки оснащены необходимым материалом, но ещё недостаточно наглядного материала, развивающих игр и пособий.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Педагогами структурного подразделения предметно-пространственная среда обогащена и изменена в соответствии с ФГОС, проведено зонирование игровых центров, которое позволило соблюсти принципы построения РППС - трансформируемость, полифункциональность, вариативность, учёт половых различий детей.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное

функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, обучающихся администрацией школы в 2021-2022 году проведён комплекс мероприятий:

- 1) Осуществляется пропускной режим (ведение регистрационного журнала учёта посетителей).
- 2) Ночная охрана ОУ осуществляется сторожами.
- 3) Установлено видеонаблюдение (наружное – 4 камеры, внутреннее – 1 камера).
- 4) Установлены лампы на столбах, прилегающих к зданию школы, для освещения здания и территории в тёмное время суток.
- 5) Выпущены инструкции и памятки на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций».
- 6) Имеются тревожные кнопки
- 7) Учреждению установлено голосовое оповещение.

Территория школы ограждена забором, имеются ворота, проезд постороннего транспорта ограничен. Забор выполнен на бетонной основе с сеткой рабицей, в т.ч. высота – 2 м, общая протяженность – около 1000 м ограждения. В системе ограждения имеются двое ворот, запирающиеся на замки. Состояние ограждения удовлетворительное.

Разработан и утверждён паспорт места массового пребывания людей (экземпляр № 5, утверждён главой постанововского сельского поселения, согласован начальником Отделения в г. Краснокамске УФСБ России по Пермскому краю, начальником Отдела МВД России по Нытвенскому району. Начальником ФГКУ «21 Отряд ФПС по Пермскому краю» в 2020 году).

Ведётся систематический обход здания и школьной территории на предмет обнаружения посторонних предметов и выявления других опасных факторов.

Оформлен уголок по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности ОУ администрацией школы проводятся следующие мероприятия:

- 1) Руководитель СП школы и ответственный за пожарную безопасность обучены по программе пожарно-технического минимума.
- 2) Имеются светоотражающие знаки и планы эвакуации.
- 3) В школе имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Заключён договор на её обслуживание с ПРО ООО ВДПО.
- 4) Организован приём дублирующего сигнала о возникновении пожара на пульт пожарной охраны.
- 5) За учебный год проведено 4 тренировочные эвакуации.
- 6) В кабинетах и коридорах установлены огнетушители в количестве 12 шт.
- 7) Оформлен уголок по пожарной безопасности.
- 8) Проводятся инструктажи и другие мероприятия по ПБ с работниками и обучающимися школы.

В целях обеспечения электробезопасности в МБОУ Запольской ООШ 02.07.2020 г. проводились испытания и измерения сопротивления электрооборудования. Данный вид работ выполнялся ООО «Электро-контроль». В результате школа получила технический отчёт (срок действия 3 года), который содержит следующее заключение: «В целом состояние электрооборудования объекта соответствует требованиям ПУЭ и ПТЭЭП», кроме этого отчёт содержит ряд предложений по усилению безопасности. В рамках исполнения этих рекомендаций было проведено заземление розетки водонагревателя в столовой.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса:

- 1) Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах.
- 2) Составлены нормативные акты, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в СП Запольская ООШ созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса. Данный вывод подтверждается Актом антитеррористической комиссии.

Материально-техническая база СП Постаноговская ООШ

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Данный вывод подтверждается Протоколом (актом) санитарно-эпидемиологического обследования образовательного учреждения к учебному году от 27 июля 2022 г.

Здание школы, 1991 года постройки, расположено на благоустроенном участке площадью 1,9 га. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 331,1 кв.м, в расчете на одного учащегося – 6,4 кв.м.

Осенью 2022 года в школе произведён ремонт канализации.

Медицинское обслуживание обучающихся проводилось МБУЗ Нытвенская центральная районная больница по договору в здании Постаноговского ФАПа.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами, наборами таблиц, плакатов и портретов по предметам, раздаточными материалами, мультимедийным оборудованием, приборами для проведения лабораторных и практических работ, коллекциями минералов и горных пород, гербариями и т.д.

В школе имеется кабинет информатики, оборудованный мобильной мультимедиа системой. В кабинете имеются 3 компьютера и 3 ноутбука, включённых в локальную сеть школы и сеть Интернет. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) – 52 человека. Количество компьютеров в школе в расчете на одного учащегося - 0,2.

Спортивный зал площадью 149,6 м². При спортивном зале предусмотрены: раздевалки для мальчиков и девочек, площадью 4,5 м² каждая, оборудованы душевые. Имеется весь необходимый спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, набивные мячи, обручи, скакалки, лыжи, маты, снаряды для спортивной гимнастики, теннисный стол, теннисные мячики и ракетки и др.

Для организации воспитательного процесса в школе имеются 1 музыкальный центр, фотоаппарат.

В 3х кабинетах имеется множительная техника. В 5 кабинетах у учителей имеются компьютеры.

Вывод: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся в соответствии с разработанным школой планом.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, обучающихся администрацией школы в 2022-23 году проведён комплекс мероприятий:

- 1) Осуществляется пропускной режим (ведение регистрационного журнала учёта посетителей).
- 2) Ночная охрана ОУ осуществляется сторожами.
- 3) Установлено видеонаблюдение (наружное – 4 камеры, внутреннее – 1 камера).
- 4) Установлен прожектор на столбе, прилегающем к зданию школы, для освещения здания и территории в тёмное время суток.
- 5) Выпущены инструкции и памятки на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций».

Территория школы ограждена забором, имеются ворота, проезд постороннего транспорта ограничен. Забор выполнен на бетонной основе с сеткой рабицей, в т.ч. высота – 2 м, общая протяженность – около 1000 м ограждения. В системе ограждения имеются двое ворот, запирающиеся на замки. Состояние ограждения удовлетворительное.

Материально-техническая база СП детский сад «Петушок» с. Григорьевское

СП детский сад «Петушок» с. Григорьевское находится в селе Григорьевское, на территории Григорьевского-Постаноговского территориального отдела Нытвенского городского округа. Село Григорьевское расположено в 50 км от районного центра города Нытва, в 100 км от краевого центра города Перми.

СП детский сад посещают дети, проживающие в с. Григорьевское, д. Таланы, разъезд Сюзьва. Детский сад располагается в 2-х этажном, кирпичном строении, имеет подвальное помещение. Здание 1984 года постройки по типовому проекту. Капитальный ремонт здания не производился. Общая площадь составляет 713,1 кв.м. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 455 кв.м.

В детском саду имеются следующие функциональные помещения: 4 изолированные друг от друга групповые ячейки, в каждую из которых входят: групповое помещение, спальня, детский туалет, детская раздевалка. Одна из спален переоборудована в музыкально-физкультурный зал. Также имеются методический кабинет и кабинет руководителя, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Здание благоустроенное (водоснабжение, канализация), услугу по снабжению теплом оказывает ООО «Тепловик». Для организации горячего водоснабжения установлены электрические водонагреватели в помещениях групп, пищеблока, прачечной, медкабинета.

На территории расположены 4 прогулочные площадки с верандами, игровыми постройками для каждой из 4 групп, общая спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием.

Групповые помещения оборудованы детской мебелью для сна, занятий и приема пищи, детской игровой мебелью, играми и игрушками для организации воспитательно-образовательной деятельности. При создании пространственной предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, гендерные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

На территории детского сада и в здании установлено видеонаблюдение.

В 2022 году произведен косметический ремонт помещений детского сада.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится медицинской сестрой МБУЗ Нытвенская центральная районная больница.

Вывод: В учреждении создана материально – техническая база, которая соответствует требованиям к организации образовательного процесса.

Состояние материально – технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам дошкольного образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Материально-техническая база СП детский сад №2 ст. Григорьевская

СП детский сад №2 ст. Григорьевская расположен в жилом районе станции Григорьевская, на территории Григорьевского-Постаноговского территориального отдела Нытвенского городского округа, в 5 км от села Григорьевское, в 500 метрах от железнодорожной станции. Здание Детского сада построено в 1956 году, проведен косметический ремонт в 2017 году. Начальная проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 146,8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса, 92,7 кв. м.

В д/с сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения: 2 групповые ячейки, в каждую из которых входят: групповое помещение, спальня; детский туалет, детская раздевалка. Также есть кабинет заведующего, пищеблок, медицинский кабинет.

В учреждении имеется центральное водоснабжение, автономная канализация, автономное электроотопление.

Материально-техническая база СП Запольская ООШ (детский сад)

СП Запольская ООШ (детский сад) располагается на территории Григорьевского-Постаноговского территориального отдела Нытвенского городского округа, в 15 км от села Григорьевское, в д. Заполье в 2-х этажном здании 1995 года постройки по типовому проекту. Капитальный ремонт здания не производился. Общая площадь составляет 566,1 кв.м. В учреждении имеется централизованное водоснабжение, отопление, водоотведение, электроснабжение.

В детском саду имеются следующие функциональные помещения

1 групповая игровая комната - 47,6 кв.м, спальная комната, имеется музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная. Территория оборудована прогулочной и спортивной площадками. Оснащена навесом – 2 шт. В летнее время участок озеленен, разбиты цветники. На групповой площадке расположены деревянные и металлические конструкции - спортивное оборудование.

Материально-техническая база СП Постаноговская ООШ (детский сад)

СП Постаноговская ООШ (детский сад) располагается на территории Григорьевского-Постаноговского территориального отдела Нытвенского городского округа, в 15 км от села Григорьевское, в д. Постаногови в 2-х этажном здании 1984 года постройки по типовому проекту. Капитальный ремонт здания не производился. Общая площадь составляет 630,0 кв.м. В учреждении имеется централизованное водоснабжение, отопление, водоотведение, электроснабжение.

В детском саду имеются следующие функциональные помещения: 1 групповая игровая комната - 50,0 кв.м, спальная комната, имеется музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная. Территория оборудована прогулочной и спортивной площадками. Оснащена навесом – 2 шт. В летнее время участок озеленен, разбиты цветники. На

групповой площадке расположены деревянные и металлические конструкции - спортивное оборудование.

Укрепление материально-технической базы в 2022 году:

-Освежающий ремонт в группах СП д/с

При создании пространственной предметно-развивающей среды, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: Материально-техническое состояние СП детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспечение безопасности пребывания детей в СП д/с.

Обеспечения безопасности детей осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников СП д/с;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- здания СП д/с обеспечены системами АПС и СОУЭ, информационный сигнал тревоги выведен не только в службу пожарной части, но и в службу ПАК «Стрелец-мониторинг».
 - имеется тревожная кнопка (сотовые телефоны),
 - в СП д/с «Петушок» в здании и на территории установлено видеонаблюдение,
 - имеются запасные эвакуационные выходы из каждого группового помещения,
 - имеются первичные средства пожаротушения – порошковые огнетушители:
- В СП д/с «Петушок» с. Григорьевское – 6 шт, в СП д/с №2 ст. Григорьевская - 5; СП Запольская ООШ детский сад - 2; СП Постанововская ООШ детский сад - 2;

- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- имеются поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников СП детские сады в случае ЧС;
- установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
- здание и прилегающая территория освещены;
- территория ограждена забором;
- калитка и ворота запираются на замки;

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения инструкций по охране труда, инструкций по охране жизни и здоровья детей.

По плану, 1 раз в полгода, с персоналом проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей на случай угрозы террористического акта, пожара.

С воспитанниками организуется цикл НОД (непосредственной образовательной деятельности) по ОБЖ.

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Григорьевская средняя общеобразовательная школа

| № п/п | Показатели | Численные значения |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 338 чел |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 145 чел |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 180 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 13 (14) чел |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 71чел из 297, 21% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 58,1 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 50,4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 58 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 59 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел / 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел / 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел / 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел / 0 % |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел / 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел / 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел / 80% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 100 чел / 29,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 57 чел / 16% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 30 чел / 9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10 чел / 3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 10 чел / 3 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел / 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел / 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 193 чел / 57 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел / 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 35 чел |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23 чел / 66 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23 чел / 66% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 12 чел / 33 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 чел / 33 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 чел / 57 % |
| 1.29.1 | Высшая | 8 чел / 22,8 % |
| 1.29.2 | Первая | 12 чел / 31 % |

| | | |
|--------|--|---------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 чел / 6 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 30 чел / 86% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 чел / 10 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14 чел / 46 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 чел / 16% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 чел / 94% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 209 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,8 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована

достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1. Общая численность обучающихся уменьшается. Особенно острой является эта проблема в средней школе.

2. Качество знаний стабильное.

3. Средний балл ЕГЭ по русскому языку снизился в 2022 г.

4. Все выпускники 9 и 11 класса и в 2021, и в 2022 году получили аттестаты.

5. Процент учителей, которым присвоена высшая категория в Григорьевской школе, увеличился. Педагоги структурных подразделений не проявляют желания аттестоваться на категорию.

6. Увеличилось количество педагогов, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, с 87% до 100%.

7. Данные по разделу «Инфраструктура» по сравнению с прошлым годом остались на прежнем уровне.

8. Организован школьный отряд Юнармия, численность участников в котором составляет 30 человек (ученики с 1 – 11 класс).

9. Не хватает педагогов-предметников для всех структурных подразделений, особенно учителя английского языка.

Показатели деятельности СП детский сад

1. Показатели деятельности СП детский сад, подлежащие самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения | 2022 |
|--|--|-------------------|--------------|
| 1. Образовательная деятельность | | | |
| <u>1.1.</u> | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 144 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 ч) | человек | 144 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 ч) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психологом – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| <u>1.2</u> | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 21 |
| <u>1.3</u> | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | человек | 123 |
| <u>1.4</u> | Численность\удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек, % | 144; 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 ч) | человек, % | 144; 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 ч) | человек, % | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек, % | 0 |
| <u>1.5</u> | Численность\удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, | человек, % | 0 |

| | | | |
|-------|---|------------|----------|
| | получающих услуги: | | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек, % | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек, % | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек, % | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 21 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 12 |
| 1.7.1 | Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек, % | 2; 17% |
| 1.7.2 | Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек, % | 2; 17% |
| 1.7.3 | Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек, % | 10; 83% |
| 1.7.4 | Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек, % | 10; 83% |
| 1.8 | Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек, % | 2; 17% |
| 1.8.1 | Высшая | человек, % | 1; 8% |
| 1.8.2 | Первая | человек, % | 1; 8% |
| 1.9 | Численность\удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | человек, % | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек, % | 0; 0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек, % | 0; 0% |
| 1.10 | Численность\удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек, % | 0; 0% |
| 1.11 | Численность\удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек, % | 1; 8% |
| 1.12 | Численность\удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – | человек, % | 13; 100% |

| | | | |
|-------------------|---|------------------|-----------|
| | хозяйственных работников | | |
| 1.13 | Численность\удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | человек, % | 13; 100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник\воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек\ человек | 1/12 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | да\нет | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да\нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да\нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя – логопеда | да\нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да\нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя – дефектолога | да\нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога – психолога | да\нет | нет |
| 2. Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 6,6 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 182 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да\нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да\нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да\нет | да |

Анализ показателей указывает на то, что СП д/с укомплектованы педагогическими и иными работниками на 98%, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Имеются вакансии должностей: музыкального руководителя и психолога, но нет специалистов. СП д/с имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498057

Владелец Ефимова Валентина Георгиевна

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024