

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Григорьевская СОШ
Сабурова Е.Ф.
Приказ № 194/01 от 30 августа 2019 г.



ПРИНЯТ
Решением педагогического совета
МБОУ Григорьевская СОШ
Протокол № 1 от 30 августа 2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГРИГОРЬЕВСКОЙ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С. ГРИГОРЬЕВСКОЕ
НЫТВЕНСКОГО РАЙОНА
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

С. Григорьевское
2019

Общие положения	
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Характеристика образовательного учреждения	5
1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1. Общие положения	9
1.2.2. Интегральные ожидаемые результаты	11
1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	17
1.3.1. Общие положения	17
1.3.2. Оценка интегральных результатов	18
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	19
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	20
2. Содержательный раздел	21
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	21
2.1.1. Ведущие целевые установки	21
2.1.2. Планируемые результаты усвоения универсальных учебных действий	23
2.1.3. Механизмы формирования универсальных учебных действий	23
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	28
2.2.1. Основные положения	28
2.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ	29
2.2.2.1. Русский язык	29
2.2.2.2. Литература	37
2.2.2.3. Иностранный язык (английский)	39
2.2.2.4. Математика	44
2.2.2.5. Информатика	48
2.2.2.6. История России. Всеобщая история.	50
2.2.2.7. Обществознание	51
2.2.2.8. География	59
2.2.2.9. Физика	65
2.2.2.10. Химия	77
2.2.2.11. Биология	80
2.2.2.12. Музыка	86
2.2.2.13. Изобразительное искусство	88
2.2.2.14. Технология	88
2.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности	90
2.2.2.16. Физическая культура	93

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования	96
2.3.1. Цель, направления и задачи воспитания и социализации учащихся	96
2.3.2. Принципы и особенности организации воспитания и социализации учащихся	98
2.3.3. Условия и средства воспитания и социализации учащихся	100
2.3.4. Основное содержание и планируемые результаты воспитания и социализации учащихся	103
2.3.5. Обеспечение непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся	106
2.3.6. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся	108
2.4. Программа коррекционной работы	109
3. Организационный раздел	123
3.1. Учебный план МБОУ Григорьевской средней общеобразовательной школы для основного общего образования	123
3.1.1. Пояснительная записка	123
3.1.2. Содержание учебного плана	125
3.1.3. Промежуточная аттестация	128
3.1.4. План внеурочной деятельности	130
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	131
3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	131
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	141
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	143
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	145
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	146
3.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ООП ООО	151
3.3.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	151
3.3.2. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (Дорожная карта)	153
3.3.3. Контроль за состоянием системы условий	156
3.4. Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год	159
ПРИЛОЖЕНИЯ	182

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Григорьевская СОШ (далее – Программа) разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, соответствует Закону об образовании РФ, ФГОС, Пермской краевой программе развития образования, учитывает социальный заказ родителей, образовательные потребности обучающихся, культурные, территориальные и социальные особенности школы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты обучения и механизмы достижения этих результатов за счет проектирования и реализации организационно-содержательной модели, системы сопровождения и обеспечения образовательного процесса на ступени основного общего образования. Программа является основным управленческим инструментом обеспечения результатов образования, соответствующих современным требованиям, и выполняет функции программы развития школы.

В соответствии с требованиями ФГОС Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура Программы:

1. Целевой раздел:
 - пояснительная записка;
 - планируемые результаты освоения обучающимися Программы;
 - система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.
2. Содержательный раздел:
 - программа формирования универсальных учебных действий учащихся;
 - программы отдельных учебных предметов, курсов;
 - программа воспитания и социализации учащихся по направлениям:
 - духовно-нравственное развитие и воспитание,
 - формирование социальной культуры,
 - эстетическое развитие и воспитание,
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.
 - программа коррекционной работы.
3. Организационный раздел содержит:
 - учебный план основного общего образования;
 - план внеурочной деятельности по направлениям;
 - систему условий, обеспечивающих реализацию Программы;
 - годовой календарный учебный график.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Определение целей, средств и результатов образовательной деятельности школы на основной ступени общего образования происходит с учетом

- концептуальных положений ФГОС;
- особенностей образовательного учреждения;
- возрастных особенностей обучающихся;
- образовательных предпочтений обучающихся и заказа родителей.

В соответствии с концепцией ФГОС в основе реализации Программы лежит деятельностный подход, согласно которому основной целью и смыслом образования является развитие личности учащихся, обретение ими духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Содержание образования должно обеспечивать формирование теоретического мышления учащихся за счет усвоения ими универсальных способов деятельности. В основу отбора и структурирования содержания образования положены универсальные способы учебных и познавательных действий, которые обеспечивают достижение не только предметных, но метапредметных результатов обучения. Заучивание и выполнение репродуктивных заданий перестают быть ведущими способами учебной деятельности, уступая место таким видам метадеятельности, как проектирование, исследование, моделирование, конструирование. Именно характер организации учебной, внеурочной, общественной деятельности учащихся будет определять их личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие.

Эффективность деятельностного подхода обусловлена тем, что последовательная его реализация обеспечивает:

- повышение социальной и личностной значимости результатов обучения;
- существенное повышение познавательного интереса, познавательной и социальной активности;
- общекультурное и личностное развитие, способность и стремление к саморазвитию за счет усвоения универсальных способов деятельности;
- обретение позитивного опыта командного взаимодействия, сотрудничества, развитие коммуникативной компетенции.

1.1.1. Характеристика образовательного учреждения

Учредитель: Администрация Нытвенского муниципального района

Тип, вид, статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа

Адрес: 617013 Пермский край, Нытвенский район, с. Григорьевское ул. Чапаева, 5 тел. 8(34272) 2-92-96;

E-mail: grigorevskayachool@mail.ru

Численность персонала – 34 человека (из них педагоги – 21 человек)

1. Условия микрорайона школы: школа находится в типичной сельской местности, село Григорьевское входит в состав Григорьевского поселения, районный центр г. Нытва находится на расстоянии 50 километров, ближайшая железнодорожная станция на расстоянии 5 километров. В селе проживает примерно 1850 человек. Дома в основном одноэтажные, двухквартирные, разного уровня комфорта, часть села газифицирована. Сохранились также индивидуальные деревянные дома старой постройки и имеются дома коттеджного типа. В селе функционируют одно дошкольное образовательное учреждение, МУЗ «Григорьевская участковая больница», отделение узла связи, сберкасса, 12 магазинов, 1 досуговое учреждение, сельская библиотека.

2. Краткая историческая справка: Школа была сдана в эксплуатацию в 1978 году на 500 учащихся. Школа функционирует в статусе средней общеобразовательной школы. ОУ осуществляет подвоз учащихся в количестве 46 человек из с. Покровское, д. Фиминята, д. Таланы. Учреждение имеет одно здание, построенное по типовому проекту в панельном исполнении. Земельный участок – 1га. В школе 23 учебных кабинета, спортивный зал, столовая на 120 посадочных мест, компьютерный класс с 11 компьютерами, 6 ноутбуков, интерактивная доска, 5 мультимедийных установок. На закрепленной территории имеются спортивно-игровой комплекс, высажены деревья, зеленые насаждения, имеется огород для выращивания овощей. Школа централизованно обеспечена электроснабжением, водоснабжением, канализацией, теплоснабжением. ОУ реализует образовательные программы начального, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

3. Состав обучающихся

Численность обучающихся и воспитанников:

- 1 ступень – 95 человек,
- 2 ступень – 109 человек, в т.ч. выпускников 9-го класса – 22 человека,
- 3 ступень – 16 человек, в т.ч. выпускников 11 класса – 6 человек.

Социальная структура семей и коллектива обучающихся школы на конец 2018-2019 учебного года:

- благополучных семей – 104, в них – 121 ребенок,
- одаренных детей – 26,
- малообеспеченных семей - 68, в них 95 учеников,
- опекаемых детей – 14 человек,
- многодетных семей – 38, в них детей – 64,
- неполных семей – 49, в них – 60 детей,
- неблагополучных семей – 21, в них детей – 27,
- безработные родители – 21 семья, в них 31 ребенок,
- в группе риска – 22 человека,
- дети, стоящие на учете в ОДН – отсутствуют.

Данные о здоровье учащихся (распределение по группам здоровья) по итогам 2018-2019 учебного года:

Ступень/мед. Группа	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	Итого
I ступень	14	70	18	2	104
II ступень	35	73	24	2	134
III ступень	-	17	9	1	27
Всего	49	160	51	5	265
:	18%	61%	19%	2%	

Численность и состав отдельных групп обучающихся 2019-2020 уч. года

	сег- о	из них класс											
												0	1
Число классов,	1												
в них обучающихся	20	4	1	8	2	2	1	5	9	2	0		
Численность детей с ОВЗ,	7												
из них дети-инвалиды													

Численность обучающихся 2019-2020 уч. года по образовательным программам

п/п	Показатели		
	Уровни образования	Общая численность обучающихся (всего),	из них численность обучающихся с применением электронного обучения
.	Программы начального общего образования,	95	71
	из них по адаптированным программам,	8	6
	в т.ч. ЗПР	8	6
.	Программы основного общего образования	109	109
	из них по адаптированным программам,	19	19
	в т.ч. ЗПР	19	19
.	Программы среднего общего образования	16	16

Усредненное количество учащихся на одного учителя – 10 человек.

4. Кадровое обеспечение

Состав и структура педагогического коллектива:

Педагогический коллектив насчитывает 21 человек, из них - 3 внешних совместителя. Педагогический коллектив стабильный и работоспособный, высока доля педагогов с большим стажем педагогической деятельности, в т.ч. в данном ОУ, доля учителей высшей и первой квалификационной категории.

Среди учителей - 5 Почетных работника образования РФ, 1 отличник народного просвещения. Средний возраст педагогов – 49 лет.

– Педагоги - победители ПНПО – 2 человека.

- Учителя, награжденные Почетными грамотами Министерства образования и науки Пермского края, Российской Федерации – 17 человек (81 %).
 - Победители и призеры профессиональных конкурсов:
 - «Учитель года»: победители – 2 человека и призеры районного этапа – 2 человека; участники краевого этапа – 3 человека;
 - Призер краевой олимпиады «ПРОФИ» – 1 человек;
 - Победитель краевой олимпиады учителей (ПГГПУ) – 1 человек;
 - Победитель метапредметной олимпиады, муниципальный этап – 1 человек.
- Вакансий нет.

Распределение педагогов:

- *по уровню образования* – среднее специальное образование имеют 8 человек (38 %), в т.ч. – педагогического направления – 7 (33 %), высшее – 13 (62 %)
- *по уровню квалификации* – учитель высшей категории – 9 (43 %), I категории – 8 (38 %), соответствуют занимаемой должности 3 педагога (14 %)

Повышение квалификации за последние 3 года

- учителя, прошедшие курсовую подготовку по преподаваемым предметам – 19 человек (90 %);
- учителя, прошедшие переподготовку по преподаваемым предметам – 1 (5 %);
- учителя, прошедшие курсы компьютерной грамотности – 100 %;
- учителя, применяющие ИКТ в учебном процессе – 100 %.

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития

личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС выделяется три уровня образовательных результатов – личностные, метапредметные и предметные. Содержание этих результатов соответствует задачам Программы, а средством достижения является реализация учебных программ по предметам и специально разработанных программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на получение специфических образовательных результатов личностного и метапредметного характера.

С точки зрения предъявляемых учащимся задач систему планируемых результатов можно представить следующим образом:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование универсальных учебных действий, а также умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе: изучению фактологического материала, отработке алгоритмизированных предметных действий; пониманию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), умению работать с модельными представлениями;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **надпредметных мыслительных операций** (классификация по различным признакам, сравнение, анализ, синтез, обобщение, интерпретация, оценки, установление аналогий и причинно-следственных связей, абстрагирование, моделирование, схематизация и др.), требующих от учащихся более глубокого понимания изученного материала, хорошего владения знаково-символическими средствами изображения информации, способности к

продуктивным действиям и высказыванию своей точки зрения;

3. учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные на формирование умений **продуцировать** письменный и устный **текст** по заданными параметрам – коммуникативная задача, тема, объём, формат, структура, – что требует освоения различных форм и видов изложения: сообщение, комментарий, пояснение, инструкция, описание, рассуждение, отчет, оценочное суждение, аргументированное мнение и т.п.);

4. учебно-практические задачи, направленные на формирование способности к **самоопределению в ситуации выбора**, а также **действий в проблемных ситуациях**, требующие умений грамотно проанализировать ситуацию и принять обоснованное и ответственное решение;

5. учебно-практические задачи, направленные на развитие **коммуникативной компетенции**, выражающейся в умениях устанавливать отношения с другими субъектами образовательного процесса, как сверстниками, так и взрослыми, сотрудничать при совместной работе в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на развитие **регулятивных умений**, выражающихся в умении организовать собственную самостоятельную работу в индивидуальном или командном режиме.

7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на развитие **рефлексивных способностей**, что требует от учащихся самостоятельного анализа и оценки собственных действий с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий; определение способов изменения действий в случае недостаточности результатов;

8. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся осознания и постоянного развития своей позиции по проблемным вопросам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на **развитие ИКТ- компетентности** учащихся до уровня свободного использования ИКТ в качестве универсального средства решения различных учебных и жизненных задач.

Конкретизировать планируемые результаты целесообразно с точки зрения используемых средств достижения, каковыми являются:

– **междисциплинарные учебные программы:** «Формирование универсальных учебных действий»,

«Формирование ИКТ-компетентности», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

– **учебные программы по всем предметам:** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Структура описания конкретизированных планируемых результатов освоения Программы такова.

1.2.2. Интегральные результаты, обуславливаемые совокупным воздействием всех педагогов и системой обеспечения целостного образовательного процесса. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие учебной мотивации, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами

различных предметов и внеурочной деятельности.

1.2.3. Результаты освоения междисциплинарных программ:

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий.

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности.

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2.3.4. Основы смыслового чтения и работа с текстом.

1.2.4. Результаты освоения программ по предметам.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**. Выделяется базовый уровень планируемых результатов, который должен быть освоен большинством учащихся. При описании результатов освоения конкретных междисциплинарных программ и программ по предметам базовый уровень представлен в блоках *«Выпускник научится»*. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку *«Выпускник научится»*, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. Для перехода на следующую ступень обучения учащимся достаточно выполнить задания базового уровня.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. К результатам этого блока относятся также формируемые целостные системные представления и надпредметные умения, не подлежащие оцениванию.

Наполнение этого блока, по сути, представляет собой разницу между предъявляемым предметным материалом и диагностируемым. Диагностические процедуры в отношении результатов этой группы можно проводить не для всех учащихся. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля, чтобы дать возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими по сравнению с базовым уровнями достижений. Но невыполнение таких заданий не отражается на решении о переходе на следующую ступень обучения.

Разноуровневое представление планируемых результатов освоения Программы является одним из важных проявлений принципа дифференциации обучения – одного из существенных принципов деятельностного подхода. Это требует от учителей использование педагогических технологий, в том числе системы оценивания учебных результатов, предполагающих дифференциацию требований к подготовке учащихся и предоставляющих последним возможность выбора уровня образовательных притязаний.

1.2.2. Интегральные ожидаемые результаты

Созданная в школе образовательная среда, включающая в себя предметное

обучение, внеурочную деятельность, характер взаимоотношений, психологический климат, управленческое и педагогическое сопровождение, систему обеспечения образовательного процесса, традиции школы, обеспечивает достижение результатов личностного и метапредметного характера.

Прежде всего речь идет о результатах, относящихся к **воспитательной сфере**. Воспитание мы понимаем как передачу культурно-нравственных ценностей и норм поведения в социуме.

Результатами воспитательного воздействия является сформированность:

- основ гражданской идентичности личности: интеграция, единство и целостность самосознания ученика как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей; свобода его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей;
- основ социальных компетенций: ценностно-смысловые установки и моральные, в том числе поведенческие нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- готовности к принятию обоснованного и ответственного решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации
- учебно-познавательной мотивации; готовности и стремления к саморазвитию
- уважительного отношения к продуктам и результатам научной, творческой и производственной деятельности человека.

В **когнитивной сфере** освоение предметных дисциплин и внеурочная образовательная деятельность должны обеспечить следующие интегральные результаты обучения.

1. Целостные системные представления о мироустройстве, о наиболее общих законах природы и общества. Общие представления о развитии мировой науки, культуры, техники. Эрудированность.

2. Основы логического мышления, умения рассуждать, аргументировать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы. Способность критически оценивать информацию, задавать вопросы.

3. Владение русским языком, математическими знаниями, читательскими навыками, компьютерными технологиями на уровне способов, позволяющих осваивать новые знания.

4. Умение понимать и интерпретировать информацию, представленную в вербальной, графической и знаково-символической формах; владение различными способами представления информации.

Третий блок интегральных результатов касается **деятельностной сферы**, т.е. включает освоенные средства осуществления самостоятельной познавательной и социально значимой деятельности. К этим средствам мы относим определенные способы действий в тех или иных учебных и практических ситуациях. Освоение этих способов действий происходит за счет того, что в образовательном процессе учащимся предоставляется возможность многократно применить и отрефлексировать их. Укажем основные.

1. Умение делать обоснованный и ответственный выбор на основе анализа ситуации и соотнесения своих притязаний и возможностей. Таким образом целенаправленно развивается способность к самоопределению. Используются в образовательной деятельности проектные способы деятельности, включающие умения:

- определить проблему или сформулировать задачу;
- найти эффективный способ решения проблемы в идеальном пространстве;
- реализовать этот способ на практике за счет четкого планирования,

организации конкретных действий, при необходимости – выстраивания коммуникаций с

другими людьми.

2. Исследовательские способы деятельности, включающие умения выдвигать и обосновывать предположения, находить необходимую информацию, планировать и проводить мысленные и/или натурные эксперименты, делать выводы.

3. Коммуникативные способности, позволяющие выстраивать необходимые содержательные коммуникации с различными субъектами образовательной деятельности, работать в командном режиме.

4. Рефлексивные способности, позволяющие правильно оценивать и при необходимости корректировать свою деятельность.

5. Речевая компетентность, обеспечивающая точность выражения своих мыслей на письме и в устном общении и во многом определяющая коммуникативную компетентность.

1.2.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий нацелена на достижение личностных и метапредметных результатов образования, которые составляют основу интегральных результатов. Поэтому в общем виде описание результатов реализации данной программы дано в п. 1.2.2. Конкретизация результатов и критерии их оценивания представлены в программе формирования универсальных учебных действий (п. 2.1.).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

В ходе изучения предмета «Информатика», выполнения заданий творческого, исследовательского, проектного характера при изучении других предметов, участия во внеурочной, прежде всего проектно-исследовательской деятельности **выпускник научится:**

- обращаться с устройствами ИКТ;
- подключать, соединять между собой, правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и сети Интернет; входить в информационную среду ОУ, в том числе через Интернет, размещать там различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
- осуществлять качественную фиксацию изображений и звуков в ходе любой деятельности, выбирая для этого адекватные поставленной задаче технические средства ИКТ;
- проводить обработку цифровых фотографий и цифровых звукозаписей, осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации и другие электронные продукты на основе полученных видеоматериалов, цифровых фотографий и звукозаписей;
- создавать электронные тексты на русском языке, осуществлять их редактирование, структурирование, форматирование средствами текстового редактора; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- сканировать тексты и изображения, осуществлять распознавание

отсканированных материалов и их инсталляцию;

- создавать различные графические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, а именно:

- геометрические объекты;
- диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- специализированные карты и диаграммы: географические, исторические, хронологические;

- создавать музыкальные и звуковые сообщения с использованием звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов, программ звукозаписи и микрофонов;

- создавать, воспринимать и использовать гипермедиасообщения, а именно:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- работать с особыми видами сообщений: различными диаграммами, картами, спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

- вступать в коммуникации и социальное взаимодействие с дистанционной аудиторией посредством электронной почты, различных социальных сетей, обсуждения на форумах и в блогах, ведения собственного блога, аудио- и/или видеовыступлений; использовать возможности дистанционного общения не только в досуговой, но и в образовательной деятельности; соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять поиск и организацию хранения информации, т.е. использовать различные приемы поиска информации в Интернете, создавать удобную структуру закладок для поиска информации и оптимальную систему папок для ее хранения;

- осуществлять анализ информации и математическую обработку данных, т.е. обрабатывать результаты измерений и другие цифровые данные, визуализировать результаты в виде графиков, диаграмм;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

- моделировать и конструировать с использованием виртуальных конструкторов, материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством: создавать музыкальные произведения, рисунки и графические изображения, художественные фотографии; использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач;

- осуществлять трехмерное сканирование;

- создавать тексты на иностранном языке; использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо;

- использовать компьютерные инструменты для расшифровки аудиозаписей;

создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- создавать мультипликационные фильмы; виртуальные модели трехмерных объектов; графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и другие цифровые данные и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования;

- моделировать с использованием средств программирования;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

В ходе выполнения заданий исследовательского и проектного характера в рамках предметного обучения, участия во внеурочной проектно-исследовательской деятельности и социальном проектировании **выпускник научится:**

- различать исследовательские и проектные методы работы, понимать специфику каждого вида деятельности, соотносить их между собой, определять учебные и жизненные ситуации, в которых целесообразно использовать те или иные методы работы;

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, а также проводить анализ результатов деятельности с помощью руководителя/консультанта;

- осознанно использовать различные универсальные методы проведения исследования, соответствующие теме, в том числе:

- поиск и отбор информации из источников различного типа;

- замысел и проведение мысленных и натуральных экспериментов;

- проведение и анализ мониторинговых замеров; формулирование вытекающих из исследования выводов;

- адекватно вербализовать проведенную исследовательскую и проектную работу в устной и письменной форме, пользуясь при необходимости помощью руководителя/консультанта.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектным методам работы;

- формулировать проблему/задачу;

- разрабатывать средства решения проблемы/выполнения задачи;

- планировать и осуществлять в определенной последовательности действия по достижению поставленных задач;

- выстраивать необходимые для осуществления проекта коммуникации;

- использовать специфические методы, характерные для математического, естественнонаучного, гуманитарного исследования, а также приемы художественного познания мира;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

В ходе изучения предметов, содержание которых описано в текстах, работы на краткосрочных курсах, выполнения предметных заданий развивающего характера, участия во внеурочной проектно- исследовательской деятельности и интеллектуальных играх **выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять предназначение текста;
- выделять одну или несколько ключевых идей текста, формулируя их собственными словами или цитатами из текста;
- тезисно передавать содержание текст, соблюдая последовательность;
- разбивать текст на смысловые части;
- понимать и объяснять предназначение информации, представленной в знаково- символической, графической или художественной форме (если она есть), соотносить ее с текстом;
- понимать структуру и логику текста;
- пересказывать текст;
- в случае художественных и публицистических текстов – определять авторскую позицию;
- находить в тексте требуемую информацию для ответа на поставленные вопросы;
- аргументации своей позиции при обсуждении текста;
- фиксировать в тексте моменты непонимания и выражать свое непонимание в вопросе;
- высказывать свое эмоциональное отношение к тексту;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, с имеющимися знаниями, представлениями;
- преобразовывать полученную информацию из словесной в графическую или знаково- символическую и наоборот;
- делать обоснованные предположения, прогнозы (например, о развитии событий) и выводы по тексту;
- продуцировать тексты по заданным критериям, представляя информацию в различных формах – словесной, графической, знаково-символической, художественной.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать обоснованное отношение:
- к качеству текста с точки зрения глубины и логики раскрытия содержания, стилистической грамотности;
- к заявленной в тексте теме/проблеме;
- в случае художественных текстов – к авторской позиции, к персонажам;
- сравнивать и сопоставлять информацию как в рамках одного текста, так и нескольких, определять свою позицию в случае альтернативных подходов;
- критически оценивать прочитанную информацию, обнаруживая места непонимания;
- недостатка информации;

- логической нестыковки, противоречия;
- находить способы восполнения информационных пробелов, определения достоверности информации при обнаружении противоречивой или конфликтной ситуации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее – система оценки) является одним из основных инструментов реализации требований Стандарта к результатам образовательной деятельности. Она призвана обеспечивать:

- единство подходов к выстраиванию образовательного процесса;
- преемственность в системе непрерывного образования;
- эффективную обратную связь;
- возможность обоснованного принятия решений в вопросах коррекции и совершенствования используемых управленческих и педагогических средств работы.

Содержательной и критериальной базой системы оценки выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. *Организационная модель* системы оценки выстраивается в строгом соответствии с нормативной базой, т.е. все диагностические процедуры, входящие в промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, проводятся в соответствии с федеральными нормами.

Содержательная модель системы оценки выстроена на следующих принципах.

- **Комплексный подход**, учитывающий личностный, метапредметный и предметный аспекты образовательных результатов.
- **Уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневая дифференциация процедуры оценивания предполагает дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса, создает условия для выстраивания индивидуальных траекторий движения с учетом зоны ближайшего развития, формирования положительной учебной и социальной мотивации.

Институциональная система оценки описана в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступившего в силу 1.09.2013 года Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ Григорьевская СОШ. Данное Положение регламентирует порядок проведения и определяет содержание промежуточной и текущей аттестации, определяет критерии и нормы оценочной деятельности.

Управленческий мониторинг достижения образовательных результатов включает два основных параметра.

не менее 80% учащихся и родителей удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг.

Результаты педагогического мониторинга в рамках промежуточной и итоговой аттестации. Основные критерии оценивания результатов:

- устойчивое повышение доли учащихся, чьи показатели по каждому параметру, указанному в учебных программах, растут;
- устойчивое повышение доли учащихся, чьи показатели по каждому параметру, указанному в учебных программах, достигли определенной нормы.

1.3.2. Оценка интегральных результатов

В современном быстро меняющемся мире успешным будет человек, умеющий проектировать свою жизнь, в том числе профессиональную деятельность. В *деятельностной сфере* основным интегральным результатом и объектом оценивания является **сформированность ведущих способностей проектанта**, умеющего создать новую идею и воплотить ее в реальной практике. Для этого:

- правильно проанализировать и оценить ситуацию;
- сформулировать цели и задачи деятельности;
- разработать средства решения задач и спланировать свою работу;
- выстроить необходимые коммуникации: найти партнеров, договориться с руководством и т.д.;
- оценить адекватность своих действий на пути достижения цели, при необходимости внести коррекцию.

Реализуя свои замыслы, человек должен понимать, что рядом с ним живут другие люди, чьи интересы необходимо учитывать, что он – гражданин своей страны. Поэтому в *морально-этическом аспекте* важным интегральным результатом и объектом оценивания является сформированность определенной **нравственной позиции**, выражающейся в:

- уважении к другим людям, их интересам, ценностям;
- высоком уровне ответственности за свои слова и действия, умении не допускать негативных последствий;
- установке помогать тем, кто нуждается в помощи;
- понимании своего долга перед родителями, школой, страной.

Сформированные нравственные и психологические установки, метапредметные способности и умения учащихся должны проявляться в конкретных действиях и достижениях, которые можно оценивать. Критерии и процедуры оценивания, а также способы фиксации каждого конкретного результата описаны в образовательных программах организуемых видов деятельности учащихся. Можно выделить **общий подход**.

Основными инструментами *педагогического мониторинга* являются следующие методы.

1. Педагогическое наблюдение. Оцениваются:
 - сформированность поведенческих норм, культуры межличностных отношений;
 - умение вступать в разного рода содержательные коммуникации;
 - уровень познавательного интереса и познавательной активности.
2. Анализ речевой активности. Оцениваются:
 - сформированность позиции в отношении выбора образовательной траектории и будущей профессии;
 - нравственная зрелость, осознанность и ответственность отношения к собственным поступкам;
 - уровень развития рефлексивной способности.
3. Анализ действий в ситуации выбора. Оцениваются:
 - сформированность умения делать адекватный выбор на основе соотнесения своих желаний и возможностей в определенной ситуации;
 - уровень волевых и организаторских качеств.
4. Анализ процесса, результата и продукта деятельности. Оцениваются:
 - сформированность регулятивных умений;
 - уровень функциональной грамотности и технологической компетенции;
 - способность к порождению идей, творческий потенциал.

Мониторинг ведется на основании экспертной оценки педагогов; продукты деятельности оцениваются в соответствии с требованиями к продукту на основе разработанных параметров и критериев.

Данные о достижении интегральных результатов личностного характера являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, и любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся, и может использоваться исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

Данные о достижении интегральных результатов метапредметного характера могут учитываться в ходе промежуточной аттестации по предметам.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты представляют собой широкий спектр полученных системных представлений об окружающем мире и освоенных способов деятельности, которые можно условно разделить на три блока – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Средствами достижения метапредметных результатов являются предметное обучение, междисциплинарные программы, внеурочная деятельность.

Оценка метапредметных результатов, в отличие от личностных, может выражаться в отметках/баллах, для чего необходимо разрабатывать объективированные процедуры оценивания как в рамках предметного обучения, так и во внеурочной деятельности. Особенностью видов деятельности, в ходе которых происходит оценивание метапредметных результатов, является совмещение формирующих и диагностических функций, т.е. выполнение предлагаемой деятельности дает возможность ученику – развить определенные представления и/или универсальные способы работы, а учителю – диагностировать степень сформированности тех или иных представлений, умений. При этом количественному (в отметках или баллах) оцениванию по разработанным параметрам и критериям подвергаются только продукты деятельности учащихся. В наибольшей степени объективированному оцениванию поддаются универсальные действия познавательного характера. Метапредметные результаты, относящиеся к сфере регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, оцениваются преимущественно на основании экспертного мнения педагогов.

Оценка метапредметных результатов проходит прежде всего в рамках системы внутришкольного мониторинга. На сегодняшний день для проведения контроля в рамках предметного обучения в ОУ используются в основном традиционные контрольно-измерительные материалы, проверяющие предметные знания умения. Разработка и подбор заданий, диагностирующих, наряду с предметными, метапредметные результаты, является актуальной задачей для учителей. В этих условиях ведущим средством достижения метапредметных результатов являются различные виды метадеятельности – проектной, исследовательской, игровой, – специально организуемые во внеурочном пространстве. В силу специфики контингента ОУ требование обязательного выполнения итогового индивидуального проекта предъявляется только учащимся старшей ступени. В основном звене такая мера является нецелесообразной. Поэтому единых требований к выполнению и оценке исследовательских и проектных работ нет, эти вопросы находятся в компетенции педагогов.

Оценка достижения метапредметных результатов целенаправленно проводится в ходе диагностики результатов и продуктов следующих видов деятельности.

1. Учебное проектирование. Проводится преимущественно в рамках краткосрочных курсов. Имеются прецеденты выполнения учебных проектов в рамках

предметного обучения. Требования к результату и систему оценки разрабатывает педагог.

2. Исследовательская работа. По многим предметам организовано педагогическое руководство индивидуальными исследовательскими работами. Исследовательская работа по предмету проводится, как правило, в рамках школьного и муниципального конкурсов проектно- исследовательских работ, и система оценки разрабатывается с учетом требований конкурса.

3. Игровая интеллектуальная деятельность. Организуется в рамках деятельности интеллектуального клуба.

4. Выполнение метапредметных заданий в рамках предметного обучения. На данном этапе стоит задача разработки таких заданий до уровня систематического, а не единичного использования. Пока диагностируется сам факт выполнения такого задания. В дальнейшем будут выделены параметры и критерии оценивания, учитывающие уровень освоения тех или иных метапредметных умений/представлений.

Подробное описание процедуры, параметров и критериев оценивания метапредметных результатов указанных видов деятельности представлены в соответствующих учебных программах.

На этапе разработки институциональных средств достижения метапредметных результатов важным является *управленческий мониторинг*, который включает следующие параметры оценивания.

1. Масштаб использования и качество заданий метапредметного характера в системе дидактического обеспечения урока:

- используют хотя бы в единичных случаях – 50% учителей;
- используют хотя бы два раза в четверть – 25% учителей;
- используют систематически – 10% учителей;

2. Результативность участия в муниципальном и более высокого уровня конкурсах проектно- исследовательских работ учащихся:

- участие в муниципальном конкурсе – не менее 80% учащихся, занимавшихся исследовательской работой на институциональном уровне;
- получение призовых мест в муниципальном конкурсе – не менее двух работ;
- участие в конкурсах регионального и более высокого уровня – не менее одной работы.

3. Включенность учащихся в различные виды метадеятельности во внеурочном пространстве:

- в качестве активных участников/организаторов – не менее 40%;
- в качестве активных или пассивных участников – не менее 90%.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является выполнение учащимися разного рода письменных и устных заданий, основанных на изучаемом материале. В соответствии с требованиями Стандарта при выполнении этих заданий учащиеся должны демонстрировать способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. владение не только предметными знаниями, но и способами предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Необходимость диагностирования и оценивания в рамках предметного обучения не только предметных знаний и алгоритмизированных предметных действий, но и понимания, владения напредметными мыслительными процедурами, предъявляет определенные требования и к содержанию диагностических материалов, и к организации учебного процесса, и к способами оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий является важным управленческим инструментом реализации деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС. Образовательный процесс, выстроенный в соответствии с принципами деятельностного подхода, обеспечивает достижение принципиально иных образовательных результатов, основу которых составляют сформированные ценностные установки – личностные результаты – и освоенные универсальные способы деятельности – метапредметные результаты.

Целью настоящей программы является разработка инновационных средств и координация усилий педагогов по обеспечению реализации принципов деятельностного подхода и достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Задачи программы развития универсальных учебных действий:

1. Определить основные задачи/направления деятельности школы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения.
2. Определить основные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в контексте развития универсальных способов деятельности как основу для разработки учебных программ по предметам, а также программ внеурочной деятельности.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс специфические инновационные средства достижения личностных и метапредметных результатов; обеспечить совершенствование используемых педагогических средств обучения и воспитания.
4. Определить ожидаемые результаты развития универсальных учебных действий и критерии их оценивания.
5. Обеспечить преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ведущие целевые установки

В парадигме деятельностного подхода приоритетными становятся образовательные задачи, обеспечивающие развитие способности учащихся к *осознанной самостоятельной деятельности* как в процессе освоения предметного содержания, так и за рамками уроков. Наиболее важными для нас являются следующие управленческие и педагогические задачи.

Создание условий для самоопределения. Самоопределение есть понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, понимание своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни. Мировоззрение человека, его взгляды на мир могут формироваться неосознанно, в результате жесткого воздействия среды. Мы считаем необходимым создавать в школе такие условия обучения и воспитания, чтобы учащиеся могли осознанно определять свои ценности, жизненные принципы, интересы, будущую профессию, образ жизни. Поэтому формирование способности к самоопределению является одной из важнейших образовательных задач, решение которой начинается еще в начальной школе и продолжается на основной ступени.

Необходимым условием самоопределения является выбор. Поэтому образовательное пространство выстраивается таким образом, чтобы ученику все время приходилось выбирать. При этом выбор должен быть:

- осознанным – ученик должен понимать, между чем он выбирает;
- ответственным – ученик должен понимать, каковы будут последствия его выбора;

– обоснованным – ученик должен уметь объяснять, почему он сделал такой выбор.

Создание условий для проявления активной позиции. Предоставление учащимся возможности выбора деятельности в соответствии со своими запросами, стремлениями, интересами создает условия для развития их познавательной и социальной активности, инициативности, ответственности за результат. В деятельностной парадигме именно активность учащихся должна быть основой достижения развивающих целей образования.

Подход к обучению, основанный на трансляции учителем знаний в готовом виде с целью заучивания и репродуктивного воспроизведения, должен уступить место обучению, основанному на самостоятельной продуктивной деятельности учащихся. Необходимо переходить от обучения как презентации знаний к активной познавательной деятельности учащихся. Это требует существенных содержательных и организационных изменений учебного процесса. Организация самостоятельной познавательной деятельности обеспечивает развитие широкого спектра универсальных учебных действий прежде всего познавательного и регулятивного характера.

Еще больше возможностей для формирования активной позиции дает внеурочная деятельность, где учащиеся могут проявлять не только познавательную, но и социальную активность. Организация внеурочной деятельности на основе активной деятельности учащихся обеспечивает развитие универсальных учебных действий прежде всего личностного характера.

Организация метадеятельности. В традиционном образовательном процессе даже при оптимально выстроенном содержании активная позиция и, соответственно, ответственность за результат является прерогативой учителя. Перевод учащихся в активную позицию неизбежно предполагает альтернативные формы организации образовательного процесса. Речь идет о широком внедрении различных видов деятельности метапредметного характера – проектной, исследовательской, эвристической, игровой. Грамотно организованная проектная и исследовательская деятельность важна тем, что, помимо развития мыслительных способностей, в полной мере обеспечивает формирование регулятивных универсальных учебных действий. Игровая деятельность очень важна для пробуждения и развития познавательного интереса.

В парадигме деятельностного подхода именно метадеятельность разного рода должна составлять основу современного урока. Учитывая силу традиционных представлений педагогов, мы ставим задачу организации метадеятельности прежде всего во внеурочном пространстве.

Организация самостоятельной продуктивной мыслительной деятельности. Оптимальными условиями для развития мыслительных способностей являются ситуации, в которых люди мыслят продуктивно. Не припоминают заученное, не подбирают подходящее средство из освоенного арсенала, а додумываются до того, чего раньше не знали, – создают продукт мыслительной деятельности.

Учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление учащихся, можно создавать на всех этапах урока. При объяснении нового материала задача учителя – организовать с помощью специальных вопросов и заданий как можно больше ситуаций, когда учащиеся на основании имеющихся знаний и минимальной дополнительной информации самостоятельно приходят к новым умозаключениям или осваивают новые предметные/надпредметные действия. То есть новое знание не дается в готовом виде, а выстраивается пошагово в определенной логике с опорой на результаты продуктивной работы учащихся. На этапах отработки, обобщения и диагностики (контроля) материала учащимся предлагаются специально разработанные задания, различные по видам деятельности, масштабу, месту (на уроках, дома, на практике и т.д.) и продолжительности выполнения, которые предполагают самостоятельное продуктивное мышление. Отличительная особенность таких заданий – продуктом должен быть текст в словесной или

знаково-символической форме, который неоткуда списать.

Организация содержательных коммуникаций. Признание активной роли учащихся в образовательном процессе приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем, одноклассниками, другими субъектами образования. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в определении содержания, методов, интенсивности, темпа учебной и внеурочной деятельности. Деятельность метапредметного характера априори предполагает выстраивание отношений «учитель – ученик» во многом на паритетной основе, что исключает авторитарный стиль общения.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в этот период приобретает развитие коммуникативных учебных действий. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении». В учебном процессе и особенно во внеурочной деятельности возрастает доля работ проектного характера, для успешного выполнения которых требуется командное взаимодействие.

2.1.2. Планируемые результаты усвоения универсальных учебных действий

В результате изучения учебных предметов и участия во внеурочной деятельности учащиеся основной школы будут иметь возможность освоить широкий спектр личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Эти результаты подробно описаны в п. 1.2.2. В разные периоды обучения приоритетными становятся те или иные направления работы по формированию УУД. Но можно выделить результаты, работа над которыми ведется в течение всех лет обучения в школе. К ним относятся следующие.

- В блоке личностных УУД:
 - способность к самоопределению, т.е. умение осознать вариативность учебной, социальной, жизненной ситуации и сделать обоснованный выбор.
 - осмысленное и ответственное отношение к социально значимой, в том числе трудовой деятельности;
 - уважительное отношение к старшим, любовь к «малой родине».
- В блоке познавательных УУД:
 - умение понимать тексты, различные по объему, жанру, предназначению;
 - освоение важнейших надпредметных мыслительных действий, прежде всего классификация, обобщение, сравнение;
 - освоение различных способов изображения информации, графических, аналитических, схематичных, образных;
 - умение находить из различных источников необходимую информацию;
- В блоке коммуникативных УУД:
 - стремление к бесконфликтному сосуществованию со сверстниками; умение работать в команде как со сверстниками, так и со взрослыми.

2.1.3. Механизмы формирования универсальных учебных действий

Организация учебного процесса на принципах деятельностного и метапредметного подходов априори обеспечивает достижение метапредметных результатов, в том числе и развитие универсальных учебных действий. Проблема в том, что переход на преподавание в деятельностной парадигме требует существенных изменений всех элементов системы преподавания. Такая кардинальная перестройка требует серьезных проектных действий учителя, к чему большинство людей методически и психологически не готовы. Поэтому в

отношении модернизации урока выбрана стратегия проектирования, апробации и введения в учебный процесс точечных инновационных элементов, отвечающих принципам деятельностного подхода, с постепенным расширением масштаба. Основной акцент на данном этапе развития ОУ сделан на разработку инновационных форм организации деятельности учащихся, выходящих за рамки традиционного урока.

Модернизация урока. Педагогическое проектирование и усиление профессиональной компетентности учителей организуется по следующим основным направлениям.

– Разработка и введение в качестве обязательного элемента учебного процесса продуктивных заданий проектного, исследовательского, творческого характера, обеспечивающих отработку и контроль совокупности предметных и универсальных умений.

– Освоение технологий осмысленной работы с текстами, обеспечивающих развитие комплекса надпредметных мыслительных действий.

– Освоение приемов создания учебных ситуаций, в которых у учащихся возникают содержательные вопросы.

– Освоение приемов организации содержательного обсуждения.

Краткосрочные курсы. Краткосрочные курсы (КК) как форма организации образовательного процесса могут иметь различное предназначение, быть нацеленными и на расширение или углубление предметных знаний, и на коррекцию знаний, и на развитие познавательного интереса, и на профориентацию. В нашей практике приоритетными являются курсы, направленные на формирование универсальных учебных действий. В рамках данных курсов предполагается создание на занятиях таких условий, использование таких, отличных от традиционных, форм и методов работы, чтобы учащиеся не просто что-то выучили, а освоили какие-либо универсальные способы деятельности.

Специфика курсов, направленных на достижение метапредметных результатов, выражается в следующем. Прежде всего меняется роль предметного содержания, освоение которого учащимися учителя привыкли считать основной целью учебной деятельности. Для развития универсальных умений, освоения надпредметных понятий предметное содержание не является обязательным, вполне можно использовать содержательный материал, выходящий за рамки любой предметности, изучаемой в школе. Но, поскольку учителя владеют содержанием прежде всего своего предмета, то, как правило, именно предметный материал берется в качестве содержательной основы курса. Однако в данном случае предметное содержание является не целью, а средством достижения целей формирования универсальных действий. Упрочение предметных знаний может (и даже должно) стать одним из результатов изучения курса, но это не основная цель.

Вторая особенность заключается в **организации учебного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода**. Укажем важнейшие особенности организации занятий на КК.

1. Учащимся на занятиях предлагается деятельность, цели, смысл и результат которой им понятен, в которой они активны и ответственны, которая им интересна. В этом случае их деятельность является осмысленной. Чаще всего в результате этой деятельности появляется какой-либо продукт, имеющий общественную значимость.

2. Преобладание выводного знания, для чего организуется продуктивная мыслительная деятельность учащихся. Речь идет о том, чтобы как можно меньше знаний учащиеся получали в готовом виде от учителя или из учебников, как можно больше продуцировали (додумывались сами).

3. Принцип индивидуализации. Форма организации занятий и дидактическое обеспечение курса позволяет каждому учащемуся продвигаться в своем темпе и по своей траектории. Фронтальные формы работы при таком подходе минимизируются.

4. Принцип дифференциации. Речь идет не только об уровне дифференциации в условиях гетерогенного ученического коллектива, но и о предоставлении учащимся

возможности выбирать виды и темы заданий в рамках заданного учителем содержания.

5. Организация интерактивных коммуникаций. Учащиеся должны обсуждать друг с другом проблемную ситуацию, план и способы выполнения заданий, полученные результаты и т.д. Для этого организуется групповая работа.

6. Провоцирование вопросов учащихся. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы у учащихся возникала потребность и была возможность задать содержательный вопрос: своим товарищам по группе, консультантам (если таковая функция вводится), учителю, эксперту. Поскольку содержание деятельности на КК часто выходит за рамки предмета, позиция эксперта становится важной. Учитель информатики выступает экспертом, если учащиеся при выполнении какого-либо задания используют средства ИКТ, к филологам обращаются за консультациями при составлении текста, математики помогают проверить правильность математических расчетов и т.д.

Еще одна особенность выражается в обязательном представлении результатов работы не только одноклассникам, но и более широкому школьному сообществу. Продуктами деятельности учащихся на КК являются исследовательские, проектные, дидактические разработки, наглядные пособия, подготовленные мероприятия, печатные издания и др. Для их презентации была продумана система различных по форме внеурочных мероприятий.

Предназначение КК, направленных на формирование универсальных учебных действий, конкретизируется в зависимости от возраста учащихся.

В 5-6-х классах курсы направлены преимущественно на поддержание и развитие познавательной мотивации учащихся, а также привитие норм совместной деятельности по достижению конкретного результата, получению конкретного продукта. Учащиеся приобретают опыт самостоятельной командной работы, что обеспечивает развитие универсальных умений регулятивного и коммуникативного характера.

Проектирование и реализация системы КК рассматривается нами как эффективное средство

- повышения уровня профессионализма педагогов и управленцев за счет системной работы в рефлексивно-проектном режиме;
- личностного, интеллектуального, коммуникативного развития учащихся за счет получения опыта осознанной, осмысленной, интересной, социально и личностно значимой продуктивной деятельности, которая специально проектируется учителями в рамках КК.

Опыт проведения КК показал, что за счет организации деятельности, ориентированной на получение конкретного, значимого для учащихся продукта, можно успешно решать задачи пробуждения учебной мотивации, повышения осознанности и понимания, отработки регулятивных и коммуникативных УУД. Аннотации к программам реализуемых КК даны в приложении (см. Приложение 3)

Интеграция урочной и внеурочной работы. Анализ опыта введения КК и представления продуктов деятельности во внеурочное время показал, что дальнейшие проектные разработки должны вестись в направлении интеграции урочной и внеурочной работы с целью создания оптимальных условий для обеспечения метапредметных результатов обучения. Для этого во внеурочную деятельность внесены определенные организационные и содержательные изменения. Главным нововведением стал переход на клубную форму организации внеурочной работы, которая описана ниже.

Второе новшество касается содержания мероприятий. Во-первых, во внеурочной работе увеличена доля мероприятий соревновательного характера, в которых участвуют не только и не столько команды от классов, сколько разновозрастные команды от клубов. Увеличилось количество предметных и метапредметных интеллектуальных игр, а также комбинированных соревнований, где от участников потребуются и знания, и воображение, и творчество, и спортивная подготовка.

Во-вторых, содержание конкурсов предполагает использование учениками предметных и метапредметных умений, которые они получают на уроках. То есть во внеурочной деятельности создаются условия для того, чтобы ученики на практике использовали знания и умения, которые им дают на уроках. Таким образом будет обеспечиваться интеграция предметного обучения и внеурочной деятельности. В частности, обязательно будет задействовано умение учащихся читать и понимать тексты, т.е. все соревнования, даже спортивные, будут своеобразным «тренажером» по смысловому чтению.

Различные способы работы с информацией являются важным содержанием и работы клубов, и деятельности краткосрочных курсов. Умение понимать информацию, представленную в разных формах (словесной, знаково-символической, образной), а также грамотно пользоваться различными способами изображения информации является одним из важных метапредметных результатов, над которыми учителя работают с начальной школы. Содержание внеурочной деятельности способствует развитию этого умения. Например, в театральном клубе ребята занимаются не только работой на сцене, но и переводом литературного текста в сценарий и т.д.

Клубная форма организации внеурочной работы. В достижении заявленных в ФГОС личностных и метапредметных результатов важная роль отводится внеурочной деятельности, потому что такие качества, как ответственность, самостоятельность, функциональная коммуникабельность, умение делать обоснованный выбор, регулятивные умения достаточно сложно формировать в рамках предметного обучения. Но традиционная система школьных мероприятий также не способствует развитию этих качеств у большинства учеников, так как им в основном отводится роль исполнителей и зрителей, а организуют и проводят все взрослые. Важно заметить, что традиционно школьники всегда участвуют в мероприятиях классами. При подготовке выступления класса на мероприятии основную ответственность, как правило, берет на себя классный руководитель: он составляет сценарий, проводит репетиции, решает все организационные вопросы. Переход на клубную форму организации учащихся создает принципиально иные условия для развития и социализации учащихся.

Клуб – это разновозрастное детское или детско-взрослое сообщество, объединенное по интересам. Клуб может объединять не только учащихся разного возраста, но и педагогов, родителей, выпускников. Предполагается, что организация и проведение традиционных школьных мероприятий будет теперь прерогативой не взрослых, а клубов. Каждый клуб в течение учебного года проводит как минимум одно общешкольное мероприятие. При этом члены клуба-организатора выполняют функции разработчиков/проектантов, организаторов, исполнителей. Конечно, в числе проектантов есть и взрослые, но у учащихся также появляется официально возложенная ответственность за проведение конкретного дела. Таким образом, каждый ученик школы на разных мероприятиях имеет возможность побывать в различных статусах: зритель, участник (спектакля, спортивного соревнования или интеллектуальной игры), организатор, автор.

Что дает клубная форма организации внеурочной деятельности?

– Прежде всего создаются условия для самоопределения учащихся: выбор клуба(ов), выбор уровня ответственности, который берет на себя ученик в работе клуба и при подготовке школьного мероприятия.

– Создаются условия для расширения коммуникативного опыта. Обычно школьники общаются в основном с ребятами своего возраста. В клубах общение разновозрастное, в том числе нормой является паритетное (в отличие от урока) общение «ребенок – взрослый».

– Ученики, которые возьмут на себя функции разработчиков и организаторов, получают возможность развить лидерские качества: ответственность, организаторские способности, регулятивные умения (целеполагание, планирование, самоконтроль и др.).

– Занятия в клубе по интересам способствуют повышению познавательного

интереса, расширению кругозора, формируют нравственные ценности и поведенческие нормы.

Организация метадеятельности. Расширение масштаба и повышение качества организации деятельности учащихся, выходящей за рамки репродуктивного обучения, является важным направлением развития ОУ. Приоритетными являются следующие виды деятельности.

1. Исследовательская работа. Выбор тем для индивидуальных исследований определяется возможностями обеспечения научного руководства учителями школы. Ежегодно для участия в конкурсе проектно-исследовательских работ ученики выбирают темы по краеведению, литературе, русскому языку, социологии, географии, биологии. Актуальной является задача освоения исследовательской деятельности как технологии работы с учебными группами.

2. Учебное проектирование. Это новое для нас направление деятельности, апробированное в рамках краткосрочных курсов. Проекты, как правило, являются групповыми и связаны с разработкой различных моделей, наглядных пособий, дидактических материалов, других социально значимых продуктов. Читательская конференция «Моя любимая книга» становится одной из форм предъявления учащимися 5 – 6 классов учебного проекта.

3. Коллективные социальные проекты. Социальное проектирование является основным видом внеурочной деятельности.

4. Игровая интеллектуальная деятельность. Игра в образовании является потенциально очень эффективным мотивирующим и развивающим средством, но используется в незначительном масштабе. Созданный в ОУ интеллектуальный клуб взял на себя функции разработки и внедрения игровых форм во внеурочную деятельность. Есть прецеденты использования игровых форм в предметном обучении; этот опыт следует расширять.

Важность включения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность обусловлена высоким потенциалом этих видов деятельности в решении актуальных с позиции ФГОС образовательных задач, которые в недостаточной мере обеспечиваются средствами традиционного предметного обучения:

- повышение осмысленности и личной заинтересованности учащихся в ходе и результатах осуществляемой деятельности за счет обдумывания и обсуждения всех этапов работы, начиная с выбора темы и замысла;
- освоение учащимися норм содержательного обсуждения, совместного планирования и воплощения замыслов, разделения ответственности при коллегиальной работе;
- формирование умения применять освоенные способы работы в виде знаний, предметных и надпредметных умений для решения практических задач в произвольной ситуации, умения самостоятельно находить новые, еще не освоенные способы выхода из проблемных ситуаций познавательного или коммуникативного характера.

Специфику этих видов деятельности мы видим в следующем. **Исследовательская работа** является одним из способов (при грамотном использовании – очень эффективным) освоения предметного и межпредметного содержания. Результатом такой работы является продвижение в предмете, выражающееся в присвоении учащимися новых знаний, умений, компетенций предметного и надпредметного характера. Презентуемые продукты в виде оформленного текста, каких-либо материальных или электронных изделий в исследовательской работе могут быть, а могут и не быть, главное – интеллектуальный прирост.

Проект, особенно социальный, является средством решения проблемы. Проблему мы определяем как несоответствие нормы (как должно быть) и ситуации (как есть). Поэтому

результатом проекта, а также критерием эффективности проектной разработки является изменение ситуации, которая должна приблизиться к норме. Если проект грамотно задуман и успешно реализован, то при этом неизбежно в качестве результатов будет получен тот или иной прирост в интеллектуальном, коммуникативном, личностном развитии проектантов. В том числе одним из результатов может быть прирост в предметных знаниях/умениях, но это необязательно.

Понимание проблемы как исходной точки проектного замысла является очень важным для организации осмысленной и целенаправленной деятельности. Решение проектным методом проблем личного характера, как правило, не предполагает продукта. Но учебные и социальные проекты чаще всего имеют целью получение социально значимого продукта, который каким-либо образом презентуется сообществу. Таким продуктом могут быть оформленные тексты, подготовленные мероприятия, материальные изделия. Одним из этапов масштабного комплексного проекта может быть исследовательская работа.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Основные положения

Содержание предметного обучения на основной ступени образования, способы его предъявления, отработки и контроля определяются с учетом нескольких факторов. Прежде всего, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, интересы, потребности и возможности которых существенно расширяются по сравнению с начальной школой, но самосознание и самоопределение лишь формируются. Поэтому важнейшей стратегической задачей предметного обучения является создание условий для проявления и развития познавательного интереса учащихся, их самоопределения в отношении продолжения образования и получения профессии.

При этом в соответствии с требованиями Стандарта необходимо существенно усилить по сравнению с традиционным репродуктивным преподаванием осознанность и самостоятельность учебной деятельности учащихся. Воспроизведение учениками заученных знаний и отработанных алгоритмов без понимания и умения применить полученные знания в произвольной ситуации перестает быть образцом результатов, которые должен обеспечить учитель. Очень важно, чтобы при выполнении тех или иных предметных действий учащиеся понимали, что именно они делают, каким способом и – главное – для чего, с какой целью, что это им дает. Для этого при объяснении и обсуждении предметного материала необходимо делать как можно больше привязок к реальной жизни, в которой учащиеся предельно осознанны, апеллировать к их жизненному опыту, вызывать эмоциональную реакцию. Устойчивая заинтересованность на уроке является определяющим условием самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, образовательная эффективность которой много выше репродуктивного обучения.

В деятельностном подходе, составляющем методологическую основу требований Стандарта, меняется предназначение и функция предметного содержания. Усвоение материала, являющееся целью традиционного обучения, становится средством и следствием достижения более важной цели

– интеллектуального, а также личностного и коммуникативного развития. Приоритетным становится усвоение универсальных способов работы, применимых и при изучении теоретических понятий, и при работе с информацией, и при организации собственной учебной деятельности, и при коммуникациях с педагогами и соучениками.

В задачи учителя входит коррекция отбора и структурирования предметного содержания, предложенного в примерных учебных программах, с учетом специфики уровня развития и образовательных запросов и предпочтений учеников, запросов родителей. Обязательной является нацеленность на формирование целостных представлений об учебном содержании во взаимосвязи с жизненными реалиями, чтобы в наиболее общем виде

каждый ученик представлял, как устроен наш мир в природном и социальном аспектах.

Еще более актуальным является ранжирование предметного материала по степени важности, определение ключевых элементов предметного знания, усвоение которых в наибольшей степени обеспечивает формирование универсальных учебных действий и прочные знания. Акцент делается на достижение образовательных результатов, имеющих культурную и практическую значимость для учеников, помогающих в решении жизненно важных задач.

Содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

2.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ

2.2.2.1. Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-

делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной

направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного

- анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
 - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также
 - при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. Лексикология и фразеология*

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*

- *различать грамматические омонимы;*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2.2.2.2. Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу,*

былину и сказание), определять черты национального характера;

- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- *осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;*
- *воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;*
- *определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;*
- *определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;*
- *анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;*
- *создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;*
- *сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;*
- *работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении *незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll

invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). *Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

2.2.2.4. Математика

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую

математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится: понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания

процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно- заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- *понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);*
- *применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*
- *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

Координаты

Выпускник научится:

- *вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;*
- *использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.*

Выпускник получит возможность:

- *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

- *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

2.2.2.5. Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*
- *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*
- *познакомиться с двоичной системой счисления;*
- *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

2.2.2.6. История России. Всеобщая история.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных

памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя»,

- «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

2.2.2.7. Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения,

происходящие в современном обществе;

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины; распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный

социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- *распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;*
- *характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;*
- *применять полученные знания для характеристики экономики семьи;*
- *использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;*
- *получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и

управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

2.2.2.8. География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении

социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности

природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом

и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*
- *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России*

2.2.2.9. Физика

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты обучения физике в основной школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении физики обучающиеся усваивают приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения физики обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/ результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в

рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения физике в основной школе.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется;
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений

собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно- популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Физика и ее роль в познании окружающего мира

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание физических терминов: тело, вещество, материя;
- умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;
- понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

Механические явления

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы уменьшения и увеличения давления;
- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью, колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, первая космическая скорость, реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;
- умение измерять: скорость, мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую сил, действующих на тело, механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию, атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления), силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда, зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити;

- владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Архимеда и умение применять их на практике;
- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей сил, действующих на тело, механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии, давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, рычага, блока, наклонной плоскости, барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Тепловые явления

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;
- владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел, зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;
- понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;
- понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;
- овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;
- умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы; — умение использовать полученные знания в повседневной

жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Электромагнитные явления

Предметными результатами освоения темы являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока, намагничённость железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;

— знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;

— знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;

— понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

— умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи, изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;

— понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;

— знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;

— различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;

— владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

— понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Квантовые явления

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления:
радиоактивность, ионизирующие излучения;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий:
радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;
- умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;
- умение измерять мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;
- знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;
- понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Строение и эволюция Вселенной

Предметными результатами освоения темы являются:

- представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;
- умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий:
геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира;
- объяснение сути эффекта Х. Доплера; знание формулировки и объяснение сути закона Э. Хаббла;
- знание, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет), что закон Э. Хаббла явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом;
- сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную*

информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

2.2.2.10. Химия

Целями изучения химии в основной школе являются:

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Основными идеями учебного предмета Химия являются:

- материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь;

- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, получением и применением веществ;
- познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
- конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции;
- объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;
- взаимосвязанность науки и практики; требования практики — движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Эти идеи реализуются путем достижения следующих *целей*:

формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;

формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;

воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;

проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения;

овладение ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными)

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
2. в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере –мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2. использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
4. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
5. использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- формулировать периодический закон Д.И.Менделеева и раскрывать его смысл;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- разьяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

3. В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Примерные направления проектной деятельности обучающихся. 1. Работа с источниками химической информации — исторические обзоры становления и развития изученных понятий, теорий, законов; жизнь и деятельность выдающихся ученых-химиков.

2. Аналитические обзоры информации по решению определенных научных, технологических, практических проблем. 3. Овладение основами химического анализа. 4. Овладение основами неорганического синтеза.

2.2.2.11. Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с

млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

- *реализовывать установки здорового образа жизни;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека,*

оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

Изобразительное искусство. Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- *понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;*
- *осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;*
- *понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*
- *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*
- *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*
- *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- *понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;*
- *осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;*
- *осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;*

- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе

одноклассников;

- *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

- *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

- *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*
- *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*
- *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*
- *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

2.2.2.11. Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- *наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;*
- *понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;*
- *выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- *раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;*

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора

- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия

музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

2.2.2.13. Изобразительное искусство

Основные требования к знаниям, умения и навыкам обучающихся к концу 8 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом примерной программы.

Обучающиеся должны знать:

- как анализировать произведения архитектуры и дизайна;
- место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
- особенности образного языка конструктивных видов искусства;
- единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
- основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- тенденции современного конструктивного искусства.

Учащиеся должны уметь:

- конструировать объёмно-пространственные композиции;
- моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объёме);
- моделировать в своём творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;
- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
- конструировать основные объёмно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объёмную и глубинно-пространственную композицию;
- использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объёмов, статику и динамику тектоники и фактур;
- владеть навыками формообразования, использования объёмов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и другими средствами изобразительного искусства;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;
- использовать разнообразные материалы: белая бумага и тонированная, картон, цветные плёнки, краски (гуашь, акварель), графические материалы (уголь, тушь, карандаш, мелки), материалы для работы в объёме (картон, бумага, пластилин, пенопласт, деревянные и другие заготовки).

2.2.2.14. Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
- *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

2.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса ОБЖ являются универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для

классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2.2.2.16. Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- *использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;*
- *составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;*
- *классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;*
- *самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;*
- *тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;*
- *взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

Освоение выше перечисленных видов учебной деятельности через реализацию дифференцированного подхода к обучению будет мотивировать обучающихся к непрерывному развитию-саморазвитию на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования и развития.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся является управленческим инструментом формирования нравственного уклада школьной жизни, включающего учебную и внеучебную деятельность всех участников образовательного процесса.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать учащимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Целью настоящей программы является разработка системы социально-педагогического сопровождения процессов становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы воспитания и социализации учащихся:

1. Определить основные задачи/направления деятельности школы по воспитанию и социализации учащихся.
2. Определить основные подходы к содержанию и организации воспитательного процесса.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс эффективные инновационные средства создания воспитывающей
4. развивающей среды; обеспечить совершенствование используемых педагогических средств воспитания.
5. Обеспечить усиление взаимодействия школы с родителями, общественностью, укрепление связей с различными социальными структурами, развитие социального партнерства.
6. Обеспечить преемственность воспитательной работы при переходе от начального к основному общему образованию.

2.3.1. Цель, направления и задачи воспитания и социализации учащихся

Целью воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является создание условий, обеспечивающих полноценное личностное развитие гражданина России за счет присвоения нравственных ценностей, морально-этических и культурных норм в лучших традициях российского общества.

Полноценное личностное развитие включает множество аспектов, поэтому задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, классифицируются по нескольким направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России. Мы выделяем следующие основные **направления** воспитания и социализации учащихся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- формирование социальной культуры;

- воспитание гражданственности,
- формирование правовой культуры и социальной ответственности,
- подготовка к профессиональной деятельности
- формирование коммуникативной культуры,
- формирование культуры семейных отношений;
- эстетическое развитие и воспитание;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

- Формировать четкие представления о принятых в цивилизованном обществе морально-этических нормах поведения, основанных на уважении ценностей других людей и определяемых представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; обеспечить усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.

- Формировать такие нравственные качества, как справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение другого человека, ответственность, долг, верность, забота о близких, толерантность, готовность помочь тем, кто нуждается в помощи.

- Способствовать формированию собственной нравственной позиции ученика в соответствии с принятыми общечеловеческими ценностями и нормами, осознанию собственных жизненных ценностей, стремлений, предпочтений.

- Способствовать формированию совести – нравственного самосознания личности, выражающегося в способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим поступкам.

- Формировать способность поступать в соответствии с осознанными морально-этическими установками (согласно своей совести), совершать нравственный выбор; реализовывать свои ценности, относясь при этом уважительно к ценностям других людей; осознавать последствия своих действий и нести ответственность за них.

- Формировать готовность и способность к постоянному нравственному совершенствованию, духовному росту, серьезной рефлексивной работе в стремлении стать лучше; укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм.

- Способствовать осознанию смысла социально ориентированной и общественно-полезной деятельности, в том числе учения; развивать трудолюбие, творческое отношение к учебе, труду, социальной деятельности, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Задачи формирования социальной культуры.

- Формировать гражданскую идентичность, включающую в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.

- Развивать патриотизм и гражданскую солидарность, заботу о процветании страны.

- Формировать правовую культуру и социальную ответственность, способствовать усвоению гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формировать представления об общественных приоритетах и ценностях, моделях социального поведения и образа жизни, необходимых условиях и возможных негативных последствиях реализации каждой модели; способствовать осознанному самоопределению относительно желаемого социального статуса Формировать представления о значимости профессиональной деятельности в жизни человека, важности правильного

выбора профессии и способности приложить необходимые усилия для получения желаемой профессии.

- Формировать коммуникативные компетенции, необходимые для конструктивного взаимодействия с различными социальными структурами, с субъектами будущей профессиональной деятельности, для успешного и ответственного поведения в обществе.
- Формировать осознанное и уважительное отношение к религиям и религиозным организациям России, к религиозным убеждениям других людей; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли религий в историческом и культурном развитии России.
- Формировать культуру межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- Формировать представления о семье как основе российского общества, о важности семьи для устойчивого и успешного развития человека; способствовать укреплению уважительного и заботливого отношения к близким, ответственного отношения к будущим детям.

Задачи эстетического развития и воспитания

- Формировать ценностное отношение к прекрасному, способствовать развитию эстетического вкуса, чувства красоты и стиля.
- Формировать представление об искусстве и культуре как важнейших общественных явлениях, о значимости культурного наследия и необходимости бережного отношения к нему.
- Обеспечить возможность осознать и проявить свои творческие способности, максимально развить их.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры

- Формировать представления о ценности жизни во всех ее проявлениях; о важности сохранения и развития физического, физиологического, репродуктивного, психического, социально-психологического, духовного здоровья, начиная с детского возраста.
- Способствовать принятию норм здорового образа жизни, освоению способов сохранения здоровья, отторжению вредных привычек.
- Дать представление об экологии, экологических проблемах, их причинах и последствиях, экологической этике; обеспечить формирование экологической ответственности, понимания важности природоохранной деятельности в масштабах как государства, так и отдельного человека.

2.3.2. Принципы и особенности организации воспитания и социализации учащихся

Мы понимаем воспитание как передачу культурных норм. С первых дней жизни под воздействием значимых взрослых, прежде всего родителей, начинается нормировка поведения ребенка, затем складываются неосознанные представления о том, что хорошо – что плохо, что желательно – что нежелательно, что допустимо – что недопустимо. Далек не всегда заложенные в семье нормы поведения согласуются с теми нормами, которые предъявляет школа. С годами факторов, определяющих морально-этические представления и, соответственно, поведение ребенка, становится все больше. В подростковом возрасте очень велико влияние микросоциума, в котором общается подросток. В последние годы существенным фактором стали средства массовой информации и информационно-коммуникационные технологии. При определении содержания и методов воспитательной

работы необходимо исходить из понимания того, что ребенок – не чистый лист, на котором можно написать все, что захотим. У каждого ученика в той или иной степени сформированы определенные нравственные представления, выбраны модели поведения, которым хочется подражать. Если это не учитывать, то эффективность воспитательного воздействия может оказаться незначительной.

Ключевым в процессе воспитания является то, какие нормы и каким образом предъявляются. Наиболее ярким воплощением норм является идеал, образец для подражания. Принцип **ориентации на идеал** является ведущим принципом многих воспитательных систем во все времена у всех народов. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Проблема в том, что идеалы, предлагаемые школой, могут разительно отличаться от представлений, сформированных в голове подростка под воздействием СМИ. Поэтому необходимо грамотно подходить к предъявлению идеалов, хранящиеся в отечественной и мировой истории и культуре, стремиться вызвать интерес учащихся, избегать навязывания.

Не менее ярким воплощением норм являются ценности. Целенаправленная **работа по формированию ценностей** (аксиологический принцип воспитания) должна выражаться не столько в предъявлении общечеловеческих ценностей, в рассказе о том, какими качествами должны обладать люди, сколько в обсуждении содержания каждой ценности и предоставления ученикам возможности постоянно самоопределяться относительно ценностей, которые составят основу их жизненной позиции.

Ведущим методом воспитания является **демонстрация примера**. Большинство поведенческих норм и нравственных установок люди усваивают, следуя примеру значимых других. К сожалению, школе сложно конкурировать с теми примерами поведенческих моделей, моделей взаимоотношений, которые ученики получают из СМИ. Декларативное предъявление, тем более навязывание примеров нравственного поведения, вступающих в противоречие с уже усвоенными примерами, может оставить учащихся безразличными или даже вызвать отторжение. Преимущество людей, непосредственно работающих с детьми и подростками, перед дистанционным воздействием заключается в возможности влиять личными примером. Поэтому учителя должны осознавать важность постоянного проявления собственных ценностей, соблюдения культурных норм как эффективного способа формирования духовно-нравственных представлений учащихся.

Важным условием воспитательного воздействия являются личные коммуникации воспитателя и воспитанника. Необходимо выстраивать **общение на диалогической основе**. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди. Вступая с учеником в равноправный диалог, учитель прежде всего демонстрирует интерес к ученику, готовность обсуждать значимые для него вопросы, уважительное отношение к позиции ученика. Кстати, именно в диалоге у ученика есть возможность вербализовать и осознать свою позицию. Поэтому обсуждение в диалоге/полилоге нравственных вопросов является одним из основных методов воспитания.

Оптимальным условием реализации указанных выше принципов является **совместная деятельность**, в которой есть место паритетным отношениям взрослых и детей, которая имеет смысл и значимый результат для каждого участника. В идеале учебная деятельность на уроке тоже может быть выстроена на паритетной основе, но на данном этапе развития ОУ мы ставим задачу проектирования прежде всего внеурочной деятельности на принципах, обеспечивающих эффективное решение задач воспитания и социализации. При этом мы учитываем тот факт, что эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и

общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др. Деятельность педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся.

2.3.3. Условия и средства воспитания и социализации учащихся

Реализация воспитательного потенциала урока. Воспитание в школе – это непрерывный, часто неосознаваемый процесс воздействия педагогов на учеников. Ведя уроки, учитель неизбежно проявляет свою нравственную позицию: поведенческие нормы, отношение к профессиональной деятельности, отношение к людям. Осознание огромного воспитательного потенциала урока позволяет учителю целенаправленно решать задачи воспитания, способствовать формированию необходимых нравственных представлений учащихся за счет грамотного, ненавязчивого предъявления собственных ценностей в ходе специально выстроенной совместной деятельности по освоению предметного содержания. С этой точки зрения основной организационной формой оказания воспитательного воздействия на учащихся был и остается урок. Но реализация воспитательного потенциала урока за счет грамотного в нравственном аспекте поведения учителя не может быть предметом коллегиального проектирования, это вопрос самоопределения и личностного роста самого учителя.

Большой воспитательный потенциал заложен и в содержании уроков. В любом предмете есть возможность знакомить учащихся с известными людьми, прежде всего нашими соотечественниками, но не только, чья жизнь и деятельность является нравственным примером служения людям. На уроках следует рассматривать эти вопросы более широко, выходя за рамки текста учебника. Особенно высок воспитательный потенциал предметов гуманитарного цикла, так как на уроках литературы, истории за счет обсуждения действий исторических деятелей и литературных героев есть возможность формировать способность к пониманию, сравнению и оценке различных нравственных позиций, в том числе и собственной.

При изучении программ по обществознанию, граждановедению проводится систематическая работа по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества и др.

Нормирование поведения в школе. Поведенческие нормы формируются прежде всего средой, в которую попадает ученик. В ОУ сложились определенные правила поведения и представления об обязанностях. С первого класса дети не только со слов учителя, но и из опыта наблюдения за старшими соучениками усваивают принятые в школе нормы поведения (в раздевалке, в столовой, на переменах), нормы общения (приветливость, доброжелательность), отношение к обязанностям (дежурство, трудовая деятельность, помощь учителям), бережное отношение к школьному имуществу и т.д. В условиях немногочисленного и стабильного коллектива школы поддерживать принятые нормы поведения и отношений достаточно не сложно, поэтому задачи поведенческого воспитания решаются успешно.

Особое значение имеет приучение к труду. Важно, чтобы учащиеся не только осознавали необходимость участия в общественном труде, но и научились получать удовлетворение от качественно выполненной работы, от осознания приносимой пользы. Основные виды предлагаемой трудовой деятельности связаны с благоустройством, озеленением и сохранением порядка в школе, на пришкольной территории. Традиционные чистота, ухоженность, обилие цветов внутри и вокруг школы являются хорошим

мотивирующим фактором к бережному отношению к школьному имуществу, к соблюдению порядка, к осознанной трудовой деятельности.

Просветительская работа. Поскольку воспитание – это передача культурных норм, то эти нормы должны быть прежде всего предъявлены. Поведенческие нормы и нормы отношений эффективнее всего формировать в ходе специально организуемой деятельности учащихся. Но в реальную деятельность невозможно включить всю информацию о культурно-историческом наследии, с которой должны познакомиться учащиеся. Поэтому важной частью воспитательной работы является просветительская деятельность педагогов.

Частично задача информирования решается на уроках. Особо важную роль в этом играют предметы социально-гуманитарного блока. Другим важным инструментом решения этой задачи является работа классного руководителя, организующего беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии и т.д. Эти же формы работы организуются и в масштабах, превышающих коллектив одного класса. Особое место в просветительской деятельности занимает исследовательская работа учащихся краеведческой и экологической направленности, с результатами которой они знакомят соучеников на конференциях, классных часах.

Помимо аудиального канала восприятия информации о социально-культурных нормах и историческом наследии задействован и визуальный канал. Во-первых, в разного рода лекциях и беседах широко используется наглядность, в том числе кинофильмы, во-вторых, большое внимание в ОУ уделяется стендовому информированию. Стенгазеты, листовки, проспекты и т.п. являются типичными продуктами проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Еще одно важное направление просветительской работы – приобщение к чтению. На уроках и внеурочных мероприятиях учащимся всегда предлагается перечень конкретных книг и интернет-текстов по обсуждаемой проблематике. Организована целенаправленная деятельность школьной библиотеки по поддержанию и развитию читательского интереса учащихся.

Основное содержание просветительской деятельности:

- героические страницы истории России, прежде всего защита Отечества;
- жизнь замечательных людей, оставивших след в истории России, края, села;
- важнейшие события в истории нашей страны, содержание и значение

государственных праздников;

- права и обязанности граждан Российской Федерации;
- нравственные взаимоотношения в семье, коллективе;
- здоровый образ жизни;
- экологическая культура;
- особенности культур и образа жизни народов России, мира;
- эстетические идеалы и художественные ценности культур народов России, мира;

традиции художественной культуры родного края, народные художественные промыслы.

По некоторым направлениям просветительская работа является частью комплексных детско-взрослых проектов, ежегодно реализуемых в масштабах школы. Эти проекты связаны с изучением истории родного села, с формированием здорового образа жизни, с формированием экологической культуры.

Организация внеурочной деятельности.

В школе на протяжении многих десятилетий ведется системная внеурочная работа, которая определяет статус школы на селе как социокультурного центра, где ведущими являются направления: «Школа – сад», «Школа – музей», «Школа

– театр». За многие годы сложилась система традиционных мероприятий, к которым готовится вся школа: КТД «Люди земли григорьевской»,

«Театральные встречи», КТД «Война в судьбе моей семьи», районный риторический

лагерь, который традиционно организуется нашей школой в июне для всего района, предметные недели. Ведущими задачами этой работы является воспитание любви к своему селу, к своему краю, формирование уважительного отношения к людям и их созидательному труду, развитие чувства прекрасного. Также в ходе подготовки и участия в мероприятиях общешкольного масштаба у учащихся формируются поведенческие нормы, возникает устойчивое осознание себя как части единого коллектива. Все это создает благоприятную атмосферу в школе, обеспечивает сплоченность и дружеские отношения в школьном коллективе.

Указанные задачи не могут потерять свою актуальность. Но в свете новых стандартов возрастает значение других воспитательных задач. Мероприятия, организуемые взрослыми, даже если они обеспечивают формирование правильной нравственной позиции учеников, не могут в полной мере обеспечить решение таких задач, как развитие у учащихся социальной активности, самостоятельности, ответственности, способности к осознанному выбору, коммуникативной компетентности и др. Считаем, что образовательный потенциал наших традиционных мероприятий будет существенно выше, если во внеурочную деятельность будут внесены определенные организационные и содержательные изменения. Предпосылки для такого рода изменений создавались в последние три года в рамках краевой апробационной площадки по введению ФГОС на основной ступени образования. Уже есть прецеденты мероприятий нового типа, построенных на активности и продуктивной деятельности учащихся. Сейчас стоит задача грамотного соединения этого нового содержания, новых подходов с имеющимся опытом работы.

Основными средствами, апробируемыми с 2015/16 учебного года, является клубная форма организации внеурочной работы и интеграция урочной и внеурочной деятельности. Эти средства описаны в программе формирования универсальных учебных действий (п. 2.1). Предметами апробации являются:

1. Организационно-содержательная модель внеурочной работы школы на основе клубной формы организации учащихся.
2. Содержание и организация деятельности отдельных клубов.
3. Качественно новые общешкольные мероприятия соревновательного и презентационного характера, интегрирующие предметное обучение и внеурочную деятельность.

В рамках деятельности клубов, организации и проведения общешкольных мероприятий учащиеся имеют возможность получить опыт следующих видов деятельности:

1. организация, осуществление и развитие школьного самоуправления: участие в принятии некоторых решений руководства ОУ, связанных с содержанием и организацией внеурочной деятельности; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контроль за выполнением учащимися основных прав и обязанностей;
2. реализация посильных социальных проектов, будь то разовые мероприятия или пролонгированные программы, решающие конкретные социальные проблемы школы или села, в статусе не только зрителей и исполнителей, но и разработчиков, организаторов;
3. общественно полезный труд в помощь школе, селу, в том числе оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка; благотворительная и природоохранная деятельность, оказание помощи нуждающимся, забота о животных
4. исследовательская деятельность краеведческого и экологического характера, социологические исследования в масштабе школы, села; краеведческая, поисковая, экологическая работа в туристических походах и экскурсиях; экологический мониторинг;
5. соревновательная деятельность интеллектуального и спортивного характера в статусе разработчиков, организаторов, участников, зрителей;
6. просветительская деятельность по вопросам истории родного села, края, здорового образа жизни, экологической культуры;

7. творческая деятельность в различных видах и формах художественного творчества;
8. шефская работа с младшими школьниками;
9. изготовление учебных пособий, разработка дидактических материалов для уроков;
10. культурно-досуговая деятельность, включая посещение объектов художественной культуры.

Социальное партнерство.

Задачи социализации учащихся предполагают создание условий, позволяющих получить опыт общения с различными социальными структурами, принять участие в социально значимой деятельности. Обучаясь в школе, учащиеся должны получить четкие представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения, а это сложно обеспечить в рамках отдельного ОУ, т.к. нужна практика общественных отношений с различными социальными группами. Поэтому укрепление и расширение социального партнерства с различными организациями села, района, края является важной задачей. Социальными партнерами являются Пермская государственная сельскохозяйственная академия, Детская школа искусств г. Нытва, Детская юношеская спортивная школа г. Нытва, Детский юношеский центр г. Нытва, Дом детского творчества г. Нытва, Досуговый центр села, Григорьевская зональная библиотека.

2.3.4. Основное содержание и планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

Используемые средства воспитательной работы оказывают, как правило, интегральное воздействие и обеспечивают формирование комплекса установок в различных аспектах воспитания. Однако по содержанию воспитательной работы можно выделить несколько направлений. По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся предусмотрено достижение определенных результатов.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных

местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, народу, России, к прошлому и настоящему нашего Отечества, сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- уважительное отношение к представителям других национальностей, толерантное отношение к людям, имеющим иные политические и религиозные взгляды, вкусовые предпочтения
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, понимание необходимости самодисциплины, умение преодолевать конфликты в общении;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- уважение родителей, понимание и сознательное принятие нравственных норм

взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью других людей;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни, в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально- психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; умение планировать свои действия с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве;
- негативное отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России, опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

2.3.5. Обеспечение непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Здоровье человека является одной из самых важных ценностей в жизни. Поэтому критерий сохранности здоровья учащихся является ведущим при проектировании и оценке

эффективности школьного образовательного процесса. Для создания в ОУ условий, соответствующих принципам здоровьесбережения, необходимо обеспечить:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы;
- реализацию модульных образовательных программ;
- просветительскую работу с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура нашего ОУ выражается в:

- соответствии состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и школьных работников;
- наличии и необходимом оснащении помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организации качественного горячего питания учащихся;
- оснащённости кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличии помещения для медицинского персонала;
- наличии необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопед, дефектолог, психолог, учителя физической культуры,)
- наличии пришкольной территории, кабинета и лабораторного оборудования для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся, выражается в:

- соблюдении гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использовании методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучении учащихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введении любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгом соблюдении всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализации обучения (учёта индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работе по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональной и соответствующей требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, выражается в:

- полноценной и эффективной работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

- рациональной и соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организации динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организации работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слетов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярном проведении спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (Дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов, туристических слетов и т.п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, беседы, индивидуальные и групповые консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей, организована систематическая работа семейного клуба;
- содействие в приобретении для родителей необходимой научно-методической литературы, обеспечение необходимыми текстами из интернет-источников
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, бесед по профилактике вредных привычек и т.п.

2.3.6. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся является составной частью общего мониторинга достижения образовательных результатов (п. 1.3.). Диагностика и оценка результатов воспитательного воздействия не является специфической, она соответствует основным подходам и методам проведения мониторинга интегральных результатов образования, описанным в п. 1.3.2.

Можно выделить три показателя, по которым оценивается эффективность воспитательного воздействия.

1. *Сформированность личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.* Это основной показатель, отражающий часть интегральных результатов образования. Мониторинг уровня различных аспектов культуры учащихся проводится как мониторинг личностных и частично метапредметных результатов в рамках организованной учебной и внеурочной деятельности в соответствии с реализуемыми учебными программами.

Таким образом, этот показатель складывается из результатов педагогического мониторинга. Основными методами мониторинга являются: психолого-педагогическое наблюдение за учащимися, анализ их речевой активности, анализ их действий в ситуации выбора, анализ процесса, результата и продукта их деятельности.

2. *Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.* Этот показатель характеризует качество созданных условий воспитания и социализации учащихся. Мониторинг по этому показателю является прерогативой управленцев. Основные методы: анкетирование, беседа, наблюдение за деятельностью учащихся, педагогов, родителей, количественные замеры включенности субъектов в организуемые виды деятельности.

Основной критерий эффективности – не менее 80% субъектов образования удовлетворены качеством внеурочной деятельности.

3. *Качество детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.* Этот показатель также является предметом управленческого мониторинга, который проводится теми же методами. Критерии

эффективности:

- не менее 90% родителей поддерживают связь со школой;
- не менее 40% родителей являются активными участниками воспитательного процесса.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий способствующих коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Статья. 11 п.6, ст. 42, ст. 79
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ N 1897от 17 декабря 2010 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»);

Цели программы:

1. Создание в школе специальных образовательных условий, способствующих коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ, их социальной адаптации и интеграции в школьном коллективе.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Приоритетными направлениями программы является формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Для достижения заявленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО и обеспечить их удовлетворение за счет разработки и реализация индивидуальных программ, учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Обеспечить организацию образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии), в том числе за счет организации индивидуальных и (или) групповых занятий
3. Обеспечить систематическую социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей

детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4. Обеспечить возможность воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

5. Разработать содержание урочной и внеурочной деятельности с данной категорией учащихся, способствующее их оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; расширению адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитию коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

6. Разработать и реализовать комплексную систему консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным, психологическим, социальным, правовым вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяется прежде всего **принципами коррекционной педагогики**. Ведущим в системе коррекционно-развивающей деятельности является *принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач*, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности развития личности ребенка означает, что каждый отдельный ребенок может находиться на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- на уровне благополучия, соответствующего норме развития;
- на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития;
- на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития.

Необходимо понимать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Реализация другого принципа коррекционной педагогики – *принципа единства диагностики и коррекции* – обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционно-развивающую работу, не обладая необходимой информацией. Трудно подобрать эффективные методы и приемы коррекции отклоняющегося развития при отсутствии объективных данных о ребенке, о причинах и характере ограничений в возможности освоения им образовательной программы.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-развивающей деятельности целесообразно рассматривать в плоскости принципа нормативности развития личности как последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных ситуациях, выработки индивидуального алгоритма достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей

деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направления личности, резкому изменению поведения ребенка. Поэтому в коррекционной работе необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей. Должны присутствовать при этом и определенная логика, и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения означает, что ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка – результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Кроме того, учитываются следующие **общепедагогические принципы.**

- *Преимственность.* Выражается прежде всего в создании единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному. Также обеспечивается связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Непрерывность.* Обеспечивает ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Выражается в создании вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Выражается в соблюдении гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития

Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса:

- индивидуальная пошаговая помощь педагога при разборе всех заданий, в том числе домашних;
- дополнительное объяснение материала после урока или на уроке в индивидуальном порядке, дополнительные указания по выполнению заданий;
- максимальное использование наглядности при изучении и разборе заданий; при выполнении контрольных, самостоятельных работ обязательны памятки, схемы, таблицы, чертежи, формулы, правила перед глазами учащегося;
- уменьшение объема и трудности заданий, но критерии оценивания остаются те же, что и для остальных учащихся;
- частая смена видов деятельности, опрос в первой половине урока, но не первого;
- щадящая оценка проверочных работ (учет логопедических ошибок на письме, количество и качество заданий, создание ситуации успеха при оценивании);
- опора на практические методы, связь с жизнью при объяснении материала, использование компенсаторных возможностей учащегося.

2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя четыре взаимосвязанных направления: диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики

- нарушений в психическом и (или) физическом развитии данной категории учащихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития данной категории учащихся, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей данной категории учащихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации данной категории учащихся;
 - пролонгированный мониторинг уровня и динамики развития данной категории учащихся, успешности освоения образовательных программ ООО.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке (беседы, анкетирование педагогов, родителей);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации.

<i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
<i>Психолого-педагогическое обследование учащихся с ОВЗ (входящее, промежуточное, итоговое)</i>	<i>Планирование и анализ коррекционно-развивающей работы, выявление детей с ООП</i>	<i>Наблюдение, психолого-педагогическое обследование специалистами службы сопровождения; анкетирование родителей, беседы с педагогами</i>	<i>В течение учебного года (1-15 сентября, январь, май)</i>
<i>Психолого-педагогическое обследование учащихся по запросу для представления на ПМПк</i>	<i>Планирование и анализ коррекционно-развивающей работы, выявление детей с ООП</i>	<i>Наблюдение, психолого-педагогическое обследование специалистами службы сопровождения; анкетирование родителей, беседы с педагогами</i>	<i>В течение учебного года</i>

<i>Диагностика адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу</i>	<i>Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки</i>	<i>Наблюдение, психолого-педагогическое обследование специалистами службы сопровождения; анкетирование родителей, беседы с педагогами</i>	<i>Октябрь</i>
---	---	---	----------------

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса данной категории учащихся с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории учащихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и первичного профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
--	-------------------------------	---	-------------------------

<p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по программам:</p> <p>1. «Уроки психологии» (психологические занятия для детей с ЗПР);</p> <p>2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности» (дефектологическое сопровождение учащихся с ЗПР, у\о);</p> <p>3. «Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся» (логопедическое сопровождение учащихся с ЗПР, у\о).</p>	<p><i>Реализация плана коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и выполнение рекомендаций ПМПК</i></p>	<p><i>индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i></p>	<p><i>В течение учебного года согласно расписанию</i></p>
<p>Помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и поведении</p>	<p><i>Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, разработка программы психолого-педагогического сопровождения</i></p>	<p><i>Индивидуальные занятия, консультации с учащимися</i></p>	<p><i>В течение учебного года</i></p>

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного
- нсультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с данной категории учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка;
- консультационную поддержку и помощь учащимся по вопросам форм и места обучения в соответствии с индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Консультирование педагогов	Учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимися	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; Создание условий обучающимся для освоения образовательной программы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории учащихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Информирование	Повышение	Организация работы	в течение

<i>родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</i>	<i>психологической культуры родителей</i>	<i>семинаров, тренингов, выступления на родительских собраниях, создание электронной папки консультаций для родителей на сайте школы</i>	<i>года</i>
<i>Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей</i>	<i>Повышение компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ</i>	<i>Организация работы семинаров, тренингов, выступления на педсоветах, создание методической папки для педагогов.</i>	<i>в течение года</i>

Механизмы реализации программы

1. Использование особых форм организации учебного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья – инклюзивные классы, гибкие группы.

Гибкие группы – специально созданные группы для учащихся из разных классов, параллелей, в которых занимаются дети с интеллектуальной недостаточностью с 5-го по 9-й класс вследствие своих типологических особенностей, нуждающиеся в постоянном целенаправленном специальном обучении и педагогической помощи. В гибких группах работает педагог коррекционного обучения.

2. Деятельность Службы психолого- педагогического сопровождения.

3. Сетевое взаимодействие с муниципальными и региональными структурами, занимающимися вопросами образования и поддержки детей с ОВЗ.

Для организации комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе создана *Служба психолого- педагогического сопровождения*, включающая деятельность следующих специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Основной формой работы Службы являются: регулярно проводимые психолого-медико-педагогические консилиумы, на которых, совместно с родителями, обсуждаются, разрабатываются, корректируются программы психолого-педагогического сопровождения, а также анализируется динамика развития учащихся. Служба ППС обеспечивает взаимодействие специалистов школы по обеспечению системного сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Социальными партнерами в *сетевом взаимодействии* по реализации программы

коррекционной работы на ступени основного общего образования являются:

1. МБОУ Нытвенская школа – интернат
2. МБОУ С(К)ОШ г. Нытва
3. Григорьевское отделение Нытвенской ЦРБ
4. Нытвенская ЦРБ

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Нормативно-правовое обеспечение представлено следующими локальными актами и документами:

- *внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений;*
- *программа коррекционной работы в структуре ООП ООО;*
- *Положение об организации образования обучающихся с ОВЗ;*
- *Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения МБОУ Григорьевская СОШ, включающее себя организацию работы в инклюзивных классах, организацию обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях гибких групп, организацию и функционирование ПМПк, организацию деятельности специалистов Службы сопровождения;*
- *Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося - Договор о сотрудничестве с Нытвенской ПМПк;*
- *Организация медицинского обслуживания – договор с ЦРБ г. Нытва;*
- *Организация питания - без особенностей, по основному меню ОО;*
- *Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) - на основе договора о получении основного общего образования обучающимся с ОВЗ или дополнительного соглашения к договору о получении основного общего образования по ООП.*

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- *дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);*
- *психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);*
- *специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);*
- *здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и*

норм);

– участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Обеспечиваются следующие условия:

- Учащиеся, которые имеют заключения ПМПК и которым рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с ЗПР, обучаются в условиях инклюзивного класса.
- Учащиеся, обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучаются в условиях обычного класса, но наиболее важные предметы – русский язык, математика, чтение – осваивают в гибких группах.
- Все учащиеся, которые имеют рекомендации ПМПК, посещают индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия.

Кроме этого, коррекционно-развивающая работа ведется с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы по тем или иным причинам. Учитель или классный руководитель делает запрос специалистам Службы сопровождения с целью выявления причин, обусловивших трудности в обучении; далее специалисты проводят психолого-педагогическое обследование; затем на психолого-медико- педагогическом консилиуме совместно с родителями (законными представителями), с медицинскими специалистами, с педагогами обсуждаются полученные результаты и осуществляется планирование образовательного процесса: рекомендуется консультация специалистов районной ПМПК или составляется программа психолого-педагогического сопровождения в условиях школы на определенный срок.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 5 лет - (5-9 класс); с задержкой психического развития – 7 лет (5-11 класс). Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в одну смену.

Учащиеся обеспечены всеми необходимыми учебниками по всем учебным предметам, библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу (детская художественная и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП).

Программно-методическое обеспечение

Реализация программы коррекционной работы организуется посредством Адаптированной основной образовательной программы, а также рабочих коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя и специалистов Службы ППС.

Кадровое обеспечение

В штат специалистов МБОУ СОШ «Шерьинская – Базовая школа», реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования, входят педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ». В штатное расписание

школы введены специализированные должности учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В школе отсутствует штатная единица тьютора и координатора по инклюзии. Функциональные обязанности тьютора как дополнительного педагога выполняют специалисты Службы сопровождения, при этом помощь тьютора как сопровождающего (помощника) не требуется, так как нет учащихся, испытывающих трудности в самообслуживании, самостоятельном передвижении; обязанности координатора по инклюзии выполняет заместитель директора по УВР.

За счет участия в курсах повышения квалификации и информационно-разъяснительной деятельности Службы ППС все педагоги школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия (мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер, дидактический материал для психолого-педагогической диагностики и оценки состояния и динамики психического развития ребенка, наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы), специальная литература по специальной психологии и коррекционной педагогике. Обеспечены отдельные социально-бытовые условия (стены учебных кабинетов окрашены в светлые тона, на окнах используются светлые шторы, классные доски и учебные парты имеют матовую поверхность; имеется комната отдыха, отдельные кабинеты для коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- приемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для данной категории учащихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП НОО учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; -
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных

представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; -
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; -
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; •
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план МБОУ Григорьевской средней общеобразовательной школы для основного общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план начального общего образования 5-9 классов ФГОС ООО (далее – Учебный план) является частью образовательной программы МБОУ Григорьевской средней общеобразовательной школы и реализуется в 2019/2020 учебном году в 5-9 классах. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МБОУ Григорьевской средней общеобразовательной школы сформирован в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с последующими изменениями и дополнениями;

– Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

– Материалов Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05. 2011 № 03-296;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с последующими изменениями и дополнениями;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4. 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с последующими изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Уставом МБОУ Григорьевская средняя общеобразовательная школа.

1.3. Учебный план является частью основной образовательной программы МБОУ Григорьевской средней общеобразовательной школы. Учебный план МБОУ Григорьевской средней общеобразовательной школы на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) с последующими изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 и предусматривает: 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 5-9 классов;

1.4. Учебный год в образовательной организации начинается 02.09.2019, дата окончания учебного года - 30.05.2020 г. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Организация образовательного процесса регламентируется «Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год». В соответствии с этим:

- начало учебного года – 2 сентября, окончание учебного года – 30 мая;
- продолжительность учебного года для 5-8 классов – 35 учебных недель, в 9 классе 34 учебные недели (не включая экзаменационный период);
- продолжительность уроков – 45 минут;
- занятия ведутся в 1 смену;
- начало занятий в 8-30;
- сроки промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с положением об аттестации и нормативными документами Министерства образования России и Пермского края.
- Учебный план рассчитан на работу школы в условиях 5-и дневной учебной недели в 5-9 классах.

1.5. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам федерального компонента, количество часов, определяемые образовательным учреждением. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной

части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10, максимальное для всех классов: 5 кл - 29 час в неделю, 6 класс - 30 часов в неделю, 7 класс - 32 часа в неделю, 8-9 классы - 33 часа в неделю. Количество часов, отведённых на предметы, не меньше количества часов, определенных примерным учебным планом.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в 5 классе – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч, 9 классе – до 3,5 ч.

1.6. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МБОУ Григорьевской СОШ осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), «Технологии» (5-8 классы), а также по «Информатике» (7 класс) при наполняемости класса не менее 22 человек.

1.7. Учебный план реализует программы основного общего образования и определяет:

- перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения для каждой ступени обучения;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план полностью соответствует цели школы: создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров и направлен на решение **задач:**

2. Создание условий для повышения качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения: ООО.
3. Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей.

3.5. **Промежуточная аттестация** Порядок проведения промежуточной аттестации в 5 – 9 классах устанавливается согласно положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

3.1.2. Содержание учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). В 5-8-х классах 35 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней, в 9 классе 34 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Школьный учебный план второго уровня образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план основного общего образования включает 5 - 9 классы по ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Акцент образования на ступени основной школы направлен на *единство мотивационно-смыслового и операционно-технических компонентов*, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В соответствии с ФГОС ООО в 5 – 9 классах по учебному плану реализуются следующие предметные области: Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественнонаучные предметы, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область Филология в 5 - 9 классах представлена предметом русский язык, литература и иностранный язык (английский).

Предметная область «Математика и информатика» в 5 – 9 классах представлена предметами математика в 5, 6 классах, алгебра и геометрия в 7, 8, 9 классах, информатика в 7, 8, 9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами история в 5-9 классах, обществознание в 6-9 классах, география в 5-9 классах согласно ООП ООО. Историко-культурный стандарт предполагает переход к линейной модели обучения истории в 8 классе, а в 9 классе сохраняется концентрическая структура обучения. При этом в 9 классе реализуются 2 учебных курса – всеобщая история и история России. Данные курсы в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета история, без разделения на отдельные страницы, в аттестат обучающемуся выставляется единая отметка по учебному предмету история. Для реализации выбранной образовательным учреждением программой обществознания в учебном плане предусмотрено изучение предмета 1 ч в неделю в 5 классе

Предметная область «Естественнонаучные предметы» в 5 - 6 классах представлена предметом биология, в 7 классе - предметами биология и физика, на изучение биологии дается 2 ч в неделю для реализации в полном объеме программы по предмету (в ООП

предусмотрен 1 ч в неделю), в 8 и 9 классах – предметами биология, физика и химия.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (представленная предметом основы духовно - нравственной культуры народов России) интегрирована с материалом учебных предметов: литературы, истории, обществознания, музыки и изо, т.к. курс направлен на формирование у обучающихся основных норм морали, мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, что пересекается с содержанием указанных предметов.

Предметная область «Искусство» представлена двумя предметами – музыка и изобразительное искусство. В 8 классе область «Искусство» представлена двумя предметами - изобразительное искусство и музыка по 0, 5 ч в неделю.

Предметная область «Технология» реализуется через предмет технология в 5 – 8 классах.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом физическая культура в 5 – 7 классах, и предметами – физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе. Организация третьего часа физической культуры в ОУ не имеет особенностей.

При наполняемости класса 22 и более человек допускается деление класса на две группы во время проведения занятий по иностранному языку (английскому), технологии, информатике, элективным курсам. В 2019-2020 уч. году деление проведено на уроки технологии в 5-8 классах, информатику и английский язык в 7 классе.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемое участниками образовательных отношений, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений и формирование компетенций, предусмотренных ФГОС, освоение краеведческих курсов Растительный мир Пермского края, Животный мир Пермского края, География Пермского края, а также курс, помогающий определиться с будущим своим развитием и областью профессиональных интересов. С этой целью в учебном плане предусмотрены кратковременные курсы по выбору:

- «Смысловое чтение: читаем и создаем тексты» в 5-6 классах;
- «Основы моделирования» в 7 классе;
- «Проектная и исследовательская деятельность» в 8 классе;
- «Основы публичного выступления» в 5, 8 классах;
- «Профессиональное самоопределение» в 5, 7, 8 классе;
- «Аргументация в дискуссии» в 8 классе
- Растительный мир Пермского края в 6 классе,
- Животный мир Пермского края в 7 классе,
- География Пермского края в 8 классе,
- Профессиональное самоопределение в 5, 7, 8 классах.
- Учебный план предполагает использование максимального объема допустимой

аудиторной учебной нагрузки: -29 часов в неделю, 986 часов за год в 5 классе, -30 часов в неделю, 1020 часов за год в 6 классе, -32 часа в неделю, 1088 часов за год в 7 классе, -33 часа в неделю, 1122 часа за год в 8 классе, -33 часа в неделю, 1224 часа за год в 9 классе. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5440 часов (обязательная часть -5100 часов,

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	4	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	4	10
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	1	8
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5		3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5		3,5
Технология	Технология	1	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	31	31	33	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	2		5
Смысловое чтение		0,25	0,25				0,5
География Пермского края					0,5		0,5
Животный мир Пермского края				0,5			0,5
Растительный мир Пермского края			0,5				0,5
Финансовая грамотность		0,25	0,25				0,5
Основы моделирования				0,25			0,25
Проектная и исследовательская деятельность					0,5		0,5
Основы публичного выступления		0,25			0,5		0,75
Профессиональное самоопределение		0,25		0,25	0,25		0,75
Аргументация в дискуссии					0,25		0,25
Максимальная нагрузка		29	30	32	33	33	157

часть, формируемая участниками образовательных отношений –340 часов), что удовлетворяет требуемым условиям: не менее 5267 часов и не более 6020 часов за 5 лет.

3.1.3. Промежуточная аттестация

1. Промежуточная аттестация в МБОУ Григорьевской средней общеобразовательной школе осуществляется на основе Положения о промежуточной аттестации.
2. Промежуточная аттестация проводится с целью установления

- уровня достижения результатов освоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения;
- степени усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

3. Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого класса, по всем предметам учебного плана.

4. Промежуточная аттестация проводится в виде:

- оценивания учащихся по учебным предметам по итогам успеваемости за четверть (полугодие) в виде отметки;
- оценивания учащихся по учебным предметам по итогам успеваемости за год в виде отметки;
- итоговых контрольных работ, тестирований и др. форм итоговых работ, проводимых за учебный год.

5. К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта;
- экзамен.

6. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о Промежуточной аттестации:

- для предметов, курсов, факультативов, рассчитанных на изучение в течение всего учебного года, с 20 апреля до окончания учебного года согласно учебному графику школы на данный учебный год;
- для предметов, курсов, факультативов, для которых в соответствии с рабочей программой расчетное время освоения составляет менее учебного года, - по завершении изучения содержания курса.

7. Числовой результат прохождения промежуточной аттестации выражается как среднее арифметическое оценок за четверти (полугодия), оценки за год, оценки за итоговую проверочную или иного вида работу согласно ООП школы, в соответствии с правилами математического округления.

8. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года и получившие удовлетворительный результат по итогам промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся осуществляется по решению педагогического совета школы и оформляется приказом директора.

9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в

срок в течение календарного года. Первый период ликвидации академической задолженности до истечения текущего учебного года в соответствии с календарным учебным графиком школы на учебный год. Второй период ликвидации академической задолженности – сентябрь следующего учебного года.

Программы и учебники, по которым ведется обучение. Представлены в Приложении № 6 к данному учебному плану.

3.1.4. План внеурочной деятельности МБОУ Григорьевской СОШ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- организовать условия для развития ребенка;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Исходя из задач и содержания внеурочной деятельности в МБОУ Григорьевской СОШ создана своя модель реализации внеурочной деятельности, которая включает:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса
дополнительные образовательные курсы, учебные научные исследования, предметные олимпиады, заочные тематические олимпиады, проблемные и клубные объединения подростков,
- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования); включая образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- общешкольные и классные мероприятия воспитательной направленности (экскурсии, диспуты, круглые столы, коллективно-творческие дела, праздники, тематические дни, концерты, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря)
по собственному плану в соответствии с должностными обязанностями;

- инновационную (экспериментальную) деятельность педагогического коллектива школы по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Формы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классах: индивидуальные и групповые факультативные занятия, спец курсы (факультативы) по выбору, спортивные секции, традиционные коллективно-творческие общешкольные дела, массовые праздники, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.

Используются возможности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры и спорта. Возможности оздоровления в летние каникулы, тематических смен, летних школ на базе образовательных организаций.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Для успешной реализации Программы в школе создана, поддерживается и совершенствуется развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Параметры этой среды:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности ОУ, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Поддержание и развитие образовательной среды обеспечивается системой кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение. Анализ укомплектованности ОУ кадрами и степени соответствия уровня квалификации кадров предъявляемым требованиям представлен в таблице.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образован.

В данный момент укомплектованность **педагогическими кадрами** составляет 100%, вакансий нет.

Штат педагогическими работниками укомплектован на 100%. Всего педагогических работников с совместителями 20 человек, из них – 3 внешних совместителя.

В школе работает творческий, высокопрофессиональный, настроенный на отличные

результаты коллектив. Уровень образования и аттестации педагогов позволяет организовать деятельность ОО не в режиме функционирования, а в режиме развития.

Данные о педагогах, работающих в 5 – 9 классах, представлены в таблице:

Сведения о педагогических работниках МБОУ Григорьевской СОШ на 02.09.2019г.

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Должность Преподаваемая дисциплина	Уровень образования	Учебное заведение, год окончания, специальность	Квалификационная категория	Наименование направления переподготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Батина Таисия Дмитриевна	Учитель обслуживающего труда Технология	Высшее	ПГПИ, 1980г. Математика Пермское педагогическое училище № 4, 1989г. Преподавание труда и черчения в 4-8 кл. общеобразовательной школы (обслуживающий труд)	I (первая)		1) ФГБОУ ВПО «ПГПУ» «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития как содержательный аспект технологического образования», 2018г. (технология) 2) КГАПОУ «Пермский краевой колледж “Оникс”» «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС (предметная область Искусство. Изобразительное искусство)» (108 ч), июнь 2018 г	47	40
2.	Вожаков а Надежда Михайл	Учитель русского	Высшее	ПГПИ, 1982г. Педагогика и	I (первая)		1) ФГБОУ ВПО «ПГПУ» «Реализация требований ФГОС в преподавании русского языка и литературы в основном	37	37

	овна	языка и литературы Русский язык, литература		методика начального обучения			общем образовании», 2017 (русский язык, литература) 2) ГАУ ДПО «ИРОПК» «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО (русский язык)», 2018г. 3) ФГБОУ ВПО «ПГГПУ» «Проектирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО» (32 ч), март 2019 г		
3.	Гладышева Наталья Геннадьевна	Учитель физической культуры Физическая культура	Высшее	ГОУ Московский городской педагогический университет, 2006г. Логопедия. Пермское педучилище № 3, 1986г. Физическая культура	высшая		ГАУ ДПО «ИРОПК» «Преподавание физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в условиях внедрения ВФСК ГТО в общеобразовательных организациях», 2017г. (физическая культура).	33	33
4.	Гуляева Людмила Николаевна	Учитель химии и биологии Химия, биология	Высшее	ПГПИ, 1981г. Биология и химия	высшая		1) РИНО ФГБОУ ВПО «ПГНИУ» «Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания биологии в основной старшей школе в условиях ФГОС», 2017г. (биология). 2) РИНО ФГБОУ ВПО «ПГНИУ» «Современная педагогика: теоретические и	38	38

							методические основы преподавания химии в основной старшей школе в условиях ФГОС», 2017г. (химия). 3) ГАУ ДПО «ИРОПК» «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО (химия)» (24 ч), апрель 2019 г.		
5.	Гуляева Светлана Николаевна	Учитель информатики Информатика	Высшее	ПГПИ, 1991г. Физика и информатика	высшая		1) РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ» «Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания географии в основной старшей школе в условиях ФГОС», 2017г. (география) 2) РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ» «Экспертная оценка метапредметных конкурсов» (108 ч), ноябрь 2018 г 3) ГАУ ДПО «ИРОПК» «Организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям на основе ФГОС СОО в условиях малого количества обучающихся 10-11-х классов» (32 ч), ноябрь 2018 г 4) НИУ «ВШЭ» «Управление качеством образования: современные методы повышения качества обучения информатике для успешной реализации новых ФГОС» (108 ч), ноябрь 2018 г 5) НИУ «ВШЭ» «Менеджмент образования: управленческие компетенции руководителя общеобразовательной организации» (72 ч), апрель 2019 г	28	28
6.	Дружинина Светлана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	ПГПИ, 1986г. Русский язык и литература	высшая		1) АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Технологии и методики специальной (коррекционной) педагогики и психологии. Основы дефектологии, методы и	38	35

		атуры Русск ий язык, литер атура					приемы работы с обучающимися с ОВЗ» (72 ч), февраль 2017 г. 2) ГАУ ДПО «ИРОПК» «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО (русский язык)», 2018г. 3) ГАУ ДПО «ИРОПК» «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС» (40 ч), март 2018 г (русский язык) 4) ГАУ ДПО «ИРОПК» «Организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям на основе ФГОС СОО в условиях малого количества обучающихся 10-11-х классов» (32 ч), ноябрь 2018 г		
7.	Ефимов а Валенти на Георгие вна	Учите ль физик и и англи йског о языка Физи ка, англи йский язык	Высш ее	ПГПИ, 1988г. Физика и матема тика	высша я	Пере подго товка учите лей начал ьных класс ов к препо даван ию англи йског о языка в начал ьной школ е 2006г	1) ФГБОУ ВО «ЛГГПУ» «Отечественные и зарубежные инновационные тенденции в формировании иноязычной коммуникативной компетенции и в оценивании результатов образования», 2016г. (английский язык) 2) РИНО ФГБОУ ВО «ЛГНИУ» «Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания астрономии» (72 ч), апрель 2018 г 3) ФГБОУ ВО «ЛГГПУ» «Организация деятельности учащихся при подготовке к конкурсным мероприятиям по исследовательской и проектной деятельности по физике» (40 ч), сентябрь 2018 г (физика)	31	31
8.	Крылова Светлан а Анатоль евна	Учите ль истор ии и обще	Высш ее	ПГПИ, 1993г. Истори я	высша я		1) РИНО ФГБОУ ВО «ЛГНИУ» «Историко-культурный стандарт: концепция современного исторического образования», 2016г. (история)	26	26

		ствознания История, обществознание					2) НИУ «ВШЭ» «Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей обществознания в контексте реализации требований ФГОС» (18 ч), октябрь 2017 г (обществознание) 3) РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ» «Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания обществознания в основной и старшей школе в условиях ФГОС», 2017г. (обществознание) 4) ГАУ ДПО «ИРОПК» «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО (история)» (24 ч), апрель 2019 г 5) РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ» «Историко-культурный стандарт: концепция современного исторического образования в условиях реализации ФГОС» (108 ч), сентябрь 2019 г (история)		
9.	Маркуш Ирина Ивановна	Учитель математики Математика	Высшее	ПГПИ, 2010г. Математика с дополнительной специальностью Информатика	I (первая)		1) НИУ «ВШЭ» «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации новых ФГОС», 2018г. (математика). 2) АНО ДПО «РЦППиСР “Вектор”» «Технология психосоциальной помощи подросткам в ситуации суицидального риска», 2018г. (психолог)	9	9
10.	Мокроусова Галина Анатольевна	Учитель математики	Высшее	ПГПИ, 1991г. Математика	высшая		1) РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ» «Инновационный менеджмент образовательной организации», 2014 г. (зам. директора по ВР) 2) НИУ «ВШЭ» «Управление качеством образования:	32	30

							современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации новых ФГОС» (108 ч), август 2018 г. (математика). 3) ФГБОУ ВПО «ПГГПУ» «Управление качеством воспитательной работы в образовательных организациях» (72 ч), апрель 2019 г (зам. директора по ВР)		
11.	Половникова Елена Петровна	Учитель английского языка	Высшее	ПГПИ, 1987 Немецкий язык	I (первая)			32	32
12.	Рыжикова Людмила Андреевна	Учитель ИЗО, МХК	Среднее специальное		нет				
13.	Сабурова Елена Филипповна	Директор, учитель физики и математики	Высшее	Глазовский ГПИ, 2000г., Физика	высшая	НИУ ВШЭ Профессорская переподготовка «Менеджмент в образовании», 2018 г	1) НИУ «ВШЭ» «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения: ключевые компетенции менеджера образования», 2016 г. (директор). 2) ГАУ ДПО «ИРОПК» «Содержание и организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате 3) ЕГЭ по математике в условиях введения ФГОС», 2016г. (математика) 4) ФГБОУ ВПО «ПГГПУ» «Проектирование современных средств оценки достижений обучающихся на уроках физики в условиях реализации ФГОС ООО», 2017г. (физика) 5) ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» «Организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям на основе ФГОС СОО в условиях малого количества обучающихся 10-11-х классов» (32 ч), ноябрь 2018 г 6) НИУ «Высшая школа	19	19

							экономики» «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации новых ФГОС» (108 ч), июнь 2019 г (математика)		
14.	Симонов Константин Анатольевич	Учитель технологии	Среднее специальное	ГОУ СПО Пермский педагогический колледж физической культуры и спорта Физическая культура, 2010 г	I (первая)		1) ФГБОУ ВПО «ПГГПУ» «Современные педагогические технологии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в технологической подготовке учащихся» (108 ч), октябрь 2017 г (технология)	15	15
15.	Старков Владимир Леонидович	Учитель физической культуры Физическая культура	Высшее	Челябинский гос. Институт физ. культуры, 1990г. Физическая культура и спорт	I (первая)		ФГБОУ ВПО «ПГГПУ» «Современный урок физической культуры: практика и инновации (подготовка к сдаче норм ГТО)», 2017г., (физическая культура)	37	27
16.	Суднева Ольга Александровна	Учитель музыки	Среднее специальное	ГБОУ СПО «Пермский крайовой колледж искусств и культуры»,	соответствует занимаемой должности		ФГБОУ ВПО «ПГГПУ» «Проектирование и анализ современного урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования» (108 ч), сентябрь 2017 г		

				социально-культурная деятельность и народное художественное творчество, 2013 г					
17.	Трухина Елена Сергеевна	Учитель начальных классов Начальные классы	Среднее специальное	Пермский педучилище №1, 1986г. преподаватель нач. классов общеобразовательной школы	I (первая)		1) ФГБОУ ВПО «ПГПУ» «Формирование коммуникативной компетентности младших школьников», 2017г. (начальные классы) 2) ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Технология» с учетом требования ФГОС» (36 ч), март 2018 г. (технология) 3) ФГБОУ ВПО «ПГПУ» «Формирование технологического мышления при создании изделий из текстильных материалов» (40 ч), май 2018 г (технология)	33	29
18.	Фадеева Надежда Сергеевна	Учитель английского языка Английский язык	Среднее специальное	ГБПО У «Пермский педагогический колледж №1» Дошкольное образование», 2015г.	соответствует занимаемой должности	Профпереподготовка Иностранный язык Квалификация учитель английского		10	4,7

						языка 2015г «Пед агоги ка и мето дика обуче ния начал ьного образ овани я» Учит ель начал ьных класс ов, 2017г ФГБ ОУ ВПО «ПГГ ПУ» Учит ель основ ного и средн его обще го образ овани я, нояб рь 2018 г		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

В условиях перехода на ФГОС основного уровня образования работа по повышению профессиональной компетентности педагогов приобретает особо важное значение, так как освоенные в традиционной парадигме средства работы – содержание, методы, приемы, формы – в целом не соответствуют деятельностному подходу и не обеспечивают целенаправленного достижения метапредметных результатов. Требуется длительная и напряженная работа по осознанию и принятию концепции ФГОС, пониманию новых целей и

задач образования, освоению новых способов работы, обеспечивающих достижение качественно новых результатов.

Работа по обеспечению профессионального роста педагогов включает два основных блока:

- различные формы обучения в системе повышения квалификации работников образования муниципального и регионального уровней;
- организация методической работы в ОУ с использованием ресурсов муниципальных и региональных методических структур.

Ежегодно педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации. На начало 2019-2020 учебного года 95 % повысили свой профессиональный уровень, проходя профессиональную подготовку и переподготовку. В последнее время отмечается тенденция: педагоги стараются проходить дополнительное профессиональное обучение для удовлетворения запросов различных категорий обучающихся: с ОВЗ, имеющих запросы на профилизацию и подготовку к ЕГЭ в условиях малочисленной сельской школы, а также овладевают методическими и дидактическими умениями формирования метапредметных УУД, что свидетельствует о повышении профессиональной компетентности учителей по направлениям реализации ФГОС.

В школе много лет существует система **методической работы**, в основе которой лежит педагогическое проектирование – разработка, апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных элементов, отвечающих требованиям Стандарта.

Используемые формы работы:

1. Лекции по ключевым понятиям ФГОС.
2. Проблемные и проектные семинары.
3. Деятельность методических объединений.

Подготовка и проведение различных открытых мероприятий муниципального уровня, демонстрирующих промежуточные итоги и результаты методической работы.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Главный ожидаемый **результат** работы по обеспечению профессионального роста – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС, которая выражается в:

- принятии идеологии ФГОС;
- освоении новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладении учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации Программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе

особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также индивидуализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Выполнение этих требований обеспечивается как за счет специально организуемой деятельности специалистов с определенными группами учащихся, так и описанными выше механизмами создания благоприятного психологического климата в школе. Переход на клубную форму организации внеурочной деятельности, обеспечивающую общение по интересам учащихся разного возраста и взрослых, внедрение проектных способов разработки и проведения мероприятий, предполагающих совместную продуктивную деятельность на паритетных основаниях всех участников вне зависимости от возраста и статуса, способствует созданию дружеской атмосферы, единению и сплоченности школьного коллектива, формированию единого детско-взрослого сообщества. Все это создает благоприятные психолого- педагогические условия для реализации задач обучения, воспитания и социализация учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

– Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Ведущим средством создания необходимых условий является

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

По масштабу психолого-педагогическое сопровождение бывает индивидуальным, групповым, на уровне класса, на уровне школы.

Основными направлениям психолого-педагогического сопровождения в школе является:

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Кроме того психолого-педагогическое сопровождение решает задачи:

- формирования у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития экологической культуры;
- формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психолого-педагогической поддержки учеников, защищающих честь школы в разного рода соревнованиях и конкурсах;
- поддержки детских объединений и ученического самоуправления;

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне ОУ заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников ОУ с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ОУ, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включаются

расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации ООП ООО.

Принцип нормативного подушевого финансирования реализуется на уровнях:

- межбюджетных отношений (региональный бюджет – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Обеспечение школы бюджетными ассигнованиями осуществляется в полном соответствии со всеми необходимыми нормативами федерального и регионального уровней. В частности, формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете ОУ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в проектной деятельности, методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В ОУ определены и нормативно зафиксированы:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием Управляющего совета как органа самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО в школе:

- 1) проведен экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотнесены необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определено распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определены объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включенную в ООП;
- 6) разработан отраженный в локальных актах школы финансовый механизм интеграции между ОУ и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы и/или учреждения дополнительного образования;
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают в школе реализацию программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база ОУ приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ОУ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса оценивается на основе требований Стандарта, требований и условий Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующих методических рекомендаций; в их числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования оборудованы:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий музыкой и спортом;
- мастерские
- кабинет обслуживающего труда;
- информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом, обеспечивающим сохранность книжного фонда,
- актовый зал
- спортивный зал, спортивные площадки
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- гардероб, санузел, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа расположена в современном двухэтажном каменном здании. Здание – типовое. Здание благоустроенное (водоснабжение, канализация), газовое отопление. Для организации учебно-воспитательного процесса работают 20 учебных кабинетов.

Имеется один компьютерный класс, в них рабочих 10 мест с компьютерами. Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) - 10, в учебных целях используются - 10.

В 8 учебных классных кабинетах установлено интерактивное оборудование (мультимедийный проектор, экран)

Имеется отдельный кабинет для занятий с психологом.

Занятия физической культуры проводятся в спортивном зале с инвентарными и душевыми, что позволяет обеспечивать программу физического воспитания в полном объеме.

Актный зал 100 посадочных мест. Стационарно в актовом зале установлена мультимедийная приставка, экран и две колонки, что обеспечивает эффективность проведения общешкольных мероприятий. Имеется переносная музыкальная аппаратура, обеспечивающая мобильность при проведении мероприятий внеурочной деятельности.

На первом этаже основного здания размещена столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест..

На пришкольной территории имеется спортивная площадка и зона отдыха для учащихся.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами школьной ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и

финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения

Имеющееся оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников учебного процесса;
- во внеурочной, в том числе исследовательской и проектной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие ОУ с

другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает педагогами и учащимся возможность:

1. Создавать электронные тексты, в том числе с использованием различных графических редакторов, и проводить любые процедуры – редактирование структурирование, форматирование и т.п. – с ними; переносить электронные тексты на бумажный носитель.
2. Записывать и обрабатывать изображения и звуки при фиксации явлений в природе и обществе.
3. Создавать и использовать различного вида виртуальные изображения: диаграммы, специализированные географические (в ГИС) и исторические карты; геометрические объекты и т.п.
4. Создавать и демонстрировать разного рода электронные продукты (фильмы, презентации, слайд-шоу и др.) с широким спектром визуальных и аудиоэффектов и возможностей.
5. Работать (искать информацию, коммуницировать, что-либо презентовать) в сети Интернет, в том числе использовать дистанционное общение для решения широкого спектра задач.
6. Использовать в образовательном процессе различные электронные образовательные продукты, включая виртуальные лаборатории, виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, тренажеры, игры и т.д.
7. Вести любые мониторинговые исследования и наглядно представлять их результаты.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

1. Компоненты оснащения учебных кабинетов основной школы	
<p>Имеется в наличии:</p> <p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none">- Положение о службе психолога – педагогического сопровождения- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся- Положение о порядке и посещении обучающимися внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом- Положение о режиме учебных занятий- Учебный план ООО на 2019-2020 учебный год- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся- Положение о порядке оформления возникновения,	<p>Необходимо приобрести:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мультимедийные проекторы2. Таблицы по предметам.3. Географические карты4. Исторические карты.5. Персональные компьютеры6. Столы ученические

<p>приостановления и прекращения отношений МБОУ Григорьевская СОШ и обучающимися, родителями</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа России <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Таблицы по русскому языку – 26 шт. - Таблицы по математике – 18 шт. - Географические карты – 8 шт. - Карты по истории – 10 шт. - Символы РФ – 18 шт. <p>Оснащенность предметов технологии, биологии, географии, химии, физики представлена в приложениях.</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронные приложения на дисках – 40 штук <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютеры 15 штук. - Проекторы 4 шт. - Колонки 4 пары - Сетевой фильтр – 4 шт. <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольные игры (шашки, лото, домино, шахматы и др.) <p>1.2.7. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученические комплекты 1 – местные - Ученические комплекты 2 – местные - Экраны настенные - Доски школьные - Доски магнитные - Шкаф для учебного класса - Стол учителя – 	
<p>2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы</p>	
<p>1. Документация ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Протоколы заседаний МО учителей основной школы - Конспекты открытых уроков - Подборка методической литературы <p>2.3. Комплекты диагностических материалов:</p> <p>2.4. Базы данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - База данных « Одаренные дети» 	
<p>.Компоненты оснащения физкультурного зала</p>	

<p>2.5. Материально – техническое оснащение:</p> <p><u>Гимнастика</u></p> <p>1.Стенка гимнастическая 2.Бревно гимнастическое 3.Козёл гимнастический 4.Конь гимнастический 5.Перекладина гимнастическая 6.Канат для лазания</p> <p>7. Мост гимнастический подкидной</p> <p>8. Скамейка гимнастическая 9.Коврик гимнастический</p> <p>10.Гантели 1-2 кг</p> <p>11.Маты гимнастические</p> <p>12.Мяч набивной 1-2 кг 13.Мяч малый (теннисный)</p> <p>14.Скакалка гимнастическая</p> <p>15. Палка гимнастическая 16.Обруч гимнастический 17.Мяч гимнастический (фитбол)</p> <p>18. Бодибар (утяжеленная палка 1-2 кг)</p> <p><u>Легкая атлетика.</u></p> <p>1.Планка для прыжков в высоту 2.Стойка для прыжков в высоту</p> <p>3.Дорожка разметочная для прыжков в длину с места</p> <p>4.Рулетка измерительная</p> <p><u>Подвижные и спортивные игры</u> 1.Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой</p> <p>2. Мячи баскетбольные 3.Жилетки игровые с номерами</p> <p>4. Стойки волейбольные универсальные</p> <p>5. Сетка волейбольная 6.Мячи волейбольные 7</p> <p style="text-align: center;"><u>Лыжная подготовка</u></p> <p>1.Лыжи, ботинки 2.Палки</p>	<p style="text-align: center;">Маты</p> <p>Мячи волейбольные Мячи баскетбольные</p>
<p>4.Компоненты оснащения актового зала</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Активная система Fender Passport 250 2. Комплект разъемов и фурнитуры Комплект коммутации PROEL 3. Микрофон для трибуны 4. Радиомикрофонная система 5. Видеопроектор <p>Стойка для приборов</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Пульт 7. Универсальный контролер оборудования <p>Источник бесперебойного питания Микшер – усилитель кран акустическая система Стойка акустическая</p>	<p>Радиомикрофоны – 2 шт. Настольная база с микрофоном Сиденья для актового зала</p>
--	--

3.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ООП ООО.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО.

Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий

3.3.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП ООО
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная система управленческой деятельности в ОО; – реализация планов работы проблемных групп и МО, психолого – педагогической службы ОО; – реализация плана внутришкольного контроля
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО(по квалификации, по опыту, наличие званий, победители и участники профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> – подбор квалифицированных кадров для работы в ОО; – постоянное повышение квалификации педагогических работников ОО; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ОО;
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов,	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО.

	мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе школы	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов ; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – качественная организация работы официального сайта школы; – реализация плана внутришкольного контроля; – использование в работе планшетов, поступивших на баланс школы в результате участия школы в региональном проекте – «Электронные учебники в образовательном процессе»
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная реализация норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов – аттестация учебных кабинетов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; – реализация плана внутри школьного контроля;
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная работа ОО в спортивно-оздоровительном направлении; – ежегодный мониторинг состояния здоровья и групп здоровья учащихся; – эффективная работа столовой ОО;

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3.3.2 Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (Дорожная карта)

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативная база введения ФГОС на ступени ОО	1. Разработка на основе примерной ООП ООО основной образовательной программы школы	Апрель – август
	2. Утверждение основной образовательной программы школы	Решение педсовета 30.08.2019 года
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ОО	Август
	4. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ОО и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Декабрь
	5. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ОО	Сентябрь
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ОО	Решение методсовета от
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	Август
	8. Разработка: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика;	Июнь – сентябрь Сентябрь – октябрь
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	1. Заключение договоров по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования района, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2. Выявление образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной

		деятельности
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	3. Знакомство и принятие Управляющего совета школы ООП ООО на текущий учебный год
	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Июнь – июль
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы на 2016/2017 учебный год	Август – сентябрь
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Сентябрь
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС ООО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Постоянно в течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП	Постоянно в течение года
	4. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Постоянно в течение года
VI. материально-техническая база введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Август - сентябрь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	В течение года

	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:	В течение года	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:		
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных		
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете		

К пункту I.9. Произведен анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС. В результате чего внесены изменения в локальные акты, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, об учебном кабинете).

Материально-технические условия соблюдаются:

✓ требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию; требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

✓ требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;

✓ требования пожарной и электробезопасности, требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений (проведена аттестация рабочих мест).

Федеральные требования к минимальной оснащенности учебного процесса выполнены не полностью.

Нет помещения для занятий моделированием, отсутствуют лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков. Проект школы не позволяет иметь помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Однако имеются информационно-методические условия: дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. Необходима укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками с электронными приложениями, являющимися их

составной частью, интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. Лишь тогда учреждение будет соответствовать учебно-методическому и информационному обеспечению, а ученики смогут создавать и вести электронные каталоги и полнотекстовые базы данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

3.3.3. Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
<p>1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО в МБОУ Григорьевская СОШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС ООО; – освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.
<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ Григорьевская СОШ в связи с введением ФГОС ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года; – заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года; – участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО – по мере необходимости; – участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО – в течение учебного года по

	плану методической работы
3. Реализация плана методической работы, в том числе, повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОО по подготовке и введению ФГОС ООО	– качество ООП ООО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом (состав и структура плана внутришкольного контроля, качество процесса реализации внутришкольного контроля как ресурса управления); компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов, специалистов)
2. Наличие модели организации образовательного	– Эффективность реализации профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия ОО и подразделения дополнительного образования детей в районе, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	– Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	– Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности школы на учебный год
5. Привлечение органов государственного управления гимназии к проектированию ООП НОО.	– Соответствие ООП ООО критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная

	<p>нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);</p> <p>– участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>
<p>2. Наличие локальных актов (внесение изменений в процессах), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих вертикальных и горизонтальных связей работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)</p>
<p>3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>Соответствие документов требованиям ТК РФ</p>
<p>7. Компоненты оснащения школьной столовой</p>	<p>Оснащенность по профилю деятельности Оборудование, мебель.</p>
<p>Информационно-методические условия</p>	
<p>1. Качество информационных материалов о введении ФГОС ООО, размещённых на сайте школы</p>	<p>Наличие и полнота информации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение введения ФГОС ООО; – организационное обеспечение введения ФГОС ООО; – кадровое обеспечение введения ФГОС ООО; – программно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО.
<p>2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС ООО</p>	<p>Информация размещена на сайте</p>
<p>3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП ООО</p>	<p>Внесение изменений в ООП ООО</p>
<p>4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ООО</p>	<p>Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета самообследования ОО по итогам деятельности за учебный год</p>
<p>5. Наличие рекомендаций для педагогических работников школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; 	<p>Рекомендации разработаны, обсуждены на педагогическом совете школы</p>

по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках	
--	--

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

3.4. Годовой календарный учебный график МБОУ Григорьевской СОШ на 2019-2020 учебный год

Организация учебного процесса

Этап образовательного процесса	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	2 сентября 2019 г	2 сентября 2019 г	2 сентября 2019 г	2 сентября 2019 г	2 сентября 2019 г	2 сентября 2019 г
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	35 недель	34 недели	35 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Окончание учебного года	22 мая 2020 г	22 мая 2020 г	29 мая 2020 г	Окончание учебных занятий – 22 мая 2020 г, учебного года – по завершении сроков итоговой аттестации выпускников	29 мая 2020 г	Окончание учебных занятий – 22 мая 2020 г, учебного года – по завершении сроков итоговой аттестации выпускников
Обучение в смены	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
Промежуточная аттестация	<p>1. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>2. Сроки промежуточной аттестации - с 11 мая 2020 года по 29 мая 2020 года</p> <p>3. Сроки повторной промежуточной аттестации – 1 этап: с 21 сентября по 9 октября 2020 года; 2 этап: с 16 ноября по 18 декабря 2020 года</p> <p>Для учащихся, отсутствующих по уважительным причинам 1 этап: с 12 октября по 23 октября 2020 года 2 этап: с 7 по 25 декабря 2020 года.</p> <p>Учащиеся, отсутствующие в школе в течение 3 месяцев по уважительной причине, обязаны ликвидировать академическую задолженность в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в соответствии с Положением о формах,</p>					

	<p>периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)</p> <p>4. Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса</p> <p>5. Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в мае – июне 2020 года соответствии с расписанием экзаменов, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ</p>
--	--

График учебного периода и школьных каникул в 2019 / 20 учебном году

Учебный период				Каникулы		
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель, дней	Начало, недели	день	Окончание, день недели
Основное общее образование						
5-8 классы (5-дневная учебная неделя)						
1 четверть	02.09.2019	25.10.2019	8 недель, 40 дней	Осенние каникулы (6 дней)		
				28.10.2019, понедельник		03.11.2019, воскресенье
2 четверть	04.11.2019	27.12.2019	8 недель, 39 дней	Зимние каникулы (14 дней)		
				30.12.2019, понедельник		12.01.2020, воскресенье
3 четверть	13.01.2020	20.03.2020	10 недель, 48 дней	Весенние каникулы (9 дней)		
				23.03.2020, понедельник		31.03.2020, вторник
4 четверть	01.04.2020	29.05.2020	9 недель, 39 дней	Летние каникулы		
				01.06.2020, понедельник		31.08.2020, понедельник
Итого			35 недель, 166 дней	В течение учебного года – 30 каникулярных дня		
9 класс (5-дневная учебная неделя)						
1 четверть	02.09.2019	25.10.2019	8 недель, 40 дней	Осенние каникулы (6 дней)		
				28.10.2019, понедельник		03.11.2019, воскресенье
2 четверть	04.11.2019	27.12.2019	8 недель, 39 дней	Зимние каникулы (14 дней)		
				30.12.2019, понедельник		12.01.2020, воскресенье
3 четверть	13.01.2020	20.03.2020	10 недель, 48 дней	Весенние каникулы (9 дней)		
				23.03.2020, понедельник		31.03.2020, вторник
4 четверть	01.04.2020	22.05.2020	8 недель, 34 дня			
Итого			34 недели, 161 день	В течение учебного года – 30 каникулярных дня		

Расписание звонков

1 урок - 8.30-9.15-перемена 10 мин.

2 урок - 9.25-10.10-20 мин.
3 урок – 10.30-11.15- 20 мин
4 урок – 11.35 -12.20- 20 мин.
5 урок – 12.40-13.25 – 10 мин.
6 урок – 13.35-14.20- 10 мин.
7 урок – 14.30 – 15.15

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498057

Владелец Ефимова Валентина Георгиевна

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024