

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
МБОУ Григорьевская
СОШ
Протокол № 4 от 22
марта 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования Нытвенского
городского округа

Л.В. Скрипник
«22» 03 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Григорьевской СОШ
Е. Ф. Сабурова

Приказ № 147 от 22
марта 2021 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Григорьевской
средней общеобразовательной школы
за 2020 год**

Управление образования администрации
Нытвенского городского округа
с. Нытвы, ул. Железнодорожная, 22
№ 202 от 31.03.2021 г.

с. Григорьевское, 2021

Оглавление

Аналитическая часть	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	8
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
Режим образовательной деятельности	10
Численность и состав обучающихся 2020 - 2021 уч. года на 31 декабря 2020г	11
Особенности образовательного и воспитательного процесса структурных подразделений детский сад	13
Социальный состав контингента образовательной организации	18
Структура и содержание воспитательной работы	24
Внеурочная деятельность в школе	30
Методическое объединение классных руководителей	31
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33
Статистика показателей за 2016–2020 годы	33
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35
Результаты внешней оценки качества образования	35
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающимися МБОУ Григорьевской СОШ за 2019 – 2020 учебный год, выполненных в сентябре-октябре 2020 года	37
Анализ участия обучающихся МБОУ Григорьевской СОШ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году	58
Содержание и качество подготовки воспитанников СП детские сады	60
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	65
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	67
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	69
Структура педагогического состава	69
Структура и содержание методической работы в ОО	70
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	74
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	78
X. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	80

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Григорьевская школа

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Директор ОО Елена Филипповна Сабурова
Адрес организации	617013 Пермский край, Нытвенский городской округ, с. Григорьевское, ул. Чапаева, д. 5
Телефон, факс	(834272)29296
Адрес электронной почты	grigorevskayachool@mail.ru
Учредитель	Администрация Нытвенского городского округа Пермского края.
Дата создания	1936 г
Лицензия	Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности (сформирована 09.02.2021)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59A01 № 0000350 регистрационный № 232 от 14 мая 2014 года. Срок действия: до 14 мая 2026 год. Выдан государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

СП ООШ № 89 ст. Григорьевская

Наименование структурного образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение основная общеобразовательная школа №89 ст. Григорьевская
Руководитель СП	Татьяна Ивановна Шуневич
Адрес организации	617013 Пермский край Нытвенский район ст. Григорьевская, ул. Молодой гвардии, д. 18
Телефон, факс	(834272)29341
Адрес электронной почты	gshkola89@mail.ru
Дата создания	1965 г

СП Запольская ООШ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Григорьевская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение Запольская основная общеобразовательная школа
Руководитель СП	Бабушкина Надежда Владимировна
Адрес организации	617013 Пермский край Нытвенский район д Заполье ул .Школьная, 6
Телефон, факс	8(34272)29617
Адрес электронной почты	zapolskayashkola@mail.ru
Дата создания	1965

Структурные подразделения – детские сады

Структурное подразделение	детский сад «Петушок» с. Григорьевское
Дата создания	13.09.2019
Адрес	617013, Пермский край, Нытвенский район, с. Григорьевское, пер. Зеленый, 3.
Телефон	8(34272)29079
Адрес электронной почты	dspetushok@mail.ru
Режим работы	10,5 часов; 5- дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье –выходные дни
Часы работы	с 7-30 до 18-00
Количество групп/воспитанников	4 группы /100 детей
Возраст воспитанников	С 1,5 до 8 лет
Реализуемая образовательная программа	ООП ДО МБОУ Григорьевская СОШ СП д/с "Петушок" с. Григорьевское с учетом ФГОС и на основе примерной программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7лет "Радуга".
Руководитель СП	Гавшина Елена Семеновна
Структурное подразделение	детский сад с. Покровское
Дата создания	13.09.2019
Адрес	617013, Пермский край, Нытвенский район, с. Покровское, ул. Речная, 6а
Телефон	8(34272)29068
Адрес электронной почты	ds-pokrovskoe@mail.ru
Режим работы	10,5 часов; 5- дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье –выходные дни
Часы работы	с 7-30 до 17-30
Количество групп/воспитанников	1 группа /8 детей
Возраст воспитанников	С 1,5 до 8 лет

Реализуемая образовательная программа	ООП ДО МБОУ Григорьевская СОШ СП д/с с. Покровское с учетом ФГОС и на основе примерной «От рождения до школы»
Руководитель СП	Гавшина Елена Семеновна
Структурное подразделение	детский сад №2 ст. Григорьевская
Дата создания	13.09.2019
Адрес	617013, Пермский край, Нытвенский район, ст. Григорьевская, ул. Пролетарская, 12а.
Телефон	8(34272)29315
Адрес электронной почты	ds-pokrovskoe@mail.ru
Режим работы	10,5 часов; 5- дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье –выходные дни
Часы работы	с 7-30 до 17-30
Количество групп/воспитанников	2 группы / 32 детей
Возраст воспитанников	С 1,5 до 8 лет
Реализуемая образовательная программа	ООП ДО МБОУ Григорьевская СОШ СП д/с с. Покровское с учетом ФГОС и на основе примерной «От рождения до школы»
Руководитель СП	Гавшина Елена Семеновна
Структурное подразделение	Запольская ООШ (детский сад)
Дата создания	13.09.2019
Адрес	617013, Пермский край, Нытвенский район, д. Заполье, ул. Школьная, 6.
Телефон	8(34272)29617
Адрес электронной почты	zapolskayashkola@mail.ru
Режим работы	10,5 часов; 5- дневная рабочая неделя, суббота, воскресенье –выходные дни
Часы работы	с 7-30 до 17-30
Количество групп/воспитанников	1 группа / 10 детей
Возраст воспитанников	С 1,5 до 8 лет
Руководитель СП	Бабушкина Надежда Владимировна

МБОУ Григорьевская СОШ состоит из семи подразделений: собственно Григорьевской школы, послужившей основой для объединения образовательных организаций в сентябре 2019 года и декабре 2020 года, и структурных подразделений: СП ООШ № 89 ст. Григорьевская, СП Запольская ООШ, СП Постанововская ООШ, СП Д/С «Петушок», СП Д/С № 2, СП Д/С с. Покровское. Структуры организации расположены на значительном расстоянии друг от друга, что затрудняет использование кадрового, педагогического, методического и материально-технического потенциала и ресурсов составляющих образовательную организацию школ и детских садов.

Основным видом деятельности МБОУ Григорьевской СОШ является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. На сегодняшний день педагогический коллектив школы ориентируется на следующий социальный заказ: школа должна создавать условия для развития свободной, социально-адаптированной, образованной личности с гражданским самосознанием. С целью удовлетворения данного социального заказа родителей и государства о формировании ребенка как физически, психически и нравственно здоровой личности, обладающей прочными знаниями с развитыми творческими способностями,

умеющей принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, школа стремится создавать условия для адаптации каждого ребенка, получения им современного образования и необходимого развития, что в полной мере отражается в организации и содержательном обеспечении учебно-воспитательного процесса, а также во внеурочной деятельности.

Григорьевская школа расположена на территории станции Григорьевская в селе Григорьевское в 45 км от городского центра, города Нытва. Обучающиеся проживают в селе Григорьевское, селе Покровское, в деревнях Таланы, разъезд Сюзьва. В школе организован подвоз обучающихся. В 10-11 классах обучаются дети из с. Мокино, ст. Григорьевская, д. Постанови, д. Заполье.

Школа расположена в современном двухэтажном каменном здании, которое было открыто в 1977 году. Здание – типовое. Также школа имеет актовый зал, мастерские, библиотеку, музей, компьютерный класс. Техническое состояние школы удовлетворительное. Социальное окружение в рамках села характеризуется наличием Культурно-досугового центра, зональной сельской библиотеки, детской школы искусств (филиал ДШИ г. Нытва), что удовлетворяет потребности образовательного учреждения.

Запольская школа до сентября 2019г. является малокомплектной. Вместе обучаются 2 и 4 классы, 3 класс обучается отдельно, 1 класса в школе нет. Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 3 общеобразовательных класса; основное общее образование (5 – 9 классы) – 4 общеобразовательных класса, отсутствует 7 класс. Из-за недостаточного финансирования руководство школы вынуждено совмещать не только обучение классов в начальной школе, но и некоторых предметов в 5-9 классах (физкультура, музыка, технология). В 5-8 классах небольшое число девочек и мальчиков, поэтому преподавание уроков технологии проводит один учитель, не производя деления на подгруппы. Такое совместное обучение разновозрастных групп детей, к сожалению, не способствует повышению качества образования и создаёт определённые сложности в преподавании предметов учебного плана. Также ввиду малочисленности классов нет достаточной возможности обновления материально-технической базы школы.

Ежегодно, в сентябре, классными руководителями составляются социальные паспорта классов. На основе этих данных социальный педагог готовит социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

СП Постанововская ООШ расположена на территории д. Постанови в 60 км от районного центра г.Нытва, с которым осуществляется транспортное сообщение по дням недели: понедельник, среда, пятница. Обучающиеся проживают в деревне Постанови, а также в деревнях Зенки, Агапово, из которых организован подвоз обучающихся. Занятия в школе проходят в одну смену.

Школа располагает в двух типовых кирпичных двухэтажных зданиях: школа (192 места) с 1991 года и детский сад (70 мест) с 1986 года. В школе также имеется спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, мастерская, библиотека, музей, компьютерный класс. Техническое состояние школы удовлетворительное.

В школе организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед), которым охвачены все обучающиеся.

Социальное окружение в рамках села характеризуется наличием Дома культуры, сельской библиотеки, что удовлетворяет потребности образовательного учреждения.

В СП Постанововская ООШ на 31 декабря 2020 г обучалось __53__. Из них на уровне НОО __30__, на уровне ОО __23__.

Контингент обучающихся, в основном, стабилен. Изменение численности обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, а также приезд семей для постоянного проживания на территории д. Постанови, д. Зенки)

Начальное общее образование – 4 общеобразовательных класса (1 – 4 кл.), основное общее образование – 5 классов (5 - 9 кл.). По причине небольшой наполняемости классов обучение некоторых классов ведется совместно: 1 и 3 кл. (один класс- комплект), 2 и 4 кл. (один класс-комплект). По некоторым предметам в 5 – 9 классах обучение ведется также совместное (физкультура, музыка, ИЗО, технология). В 5-8 классах уроки технологии ведутся одним преподавателем, без разделения на подгруппы мальчиков и девочек.

СП детский сад «Петушок» с. Григорьевское находится в селе Григорьевское, его посещают дети, проживающие в с. Григорьевское, д. Таланы, разъезд Сюзьва.

Детский сад расположен в современном двухэтажном кирпичном здании, которое было построено в 1984 году. Здание – типовое. Также детский сад имеет музыкально-физкультурный зал, 4 изолированные друг от друга групповые ячейки, в каждую из которых входят: групповое помещение, спальня, детский туалет, детская раздевалка. Техническое состояние д/с удовлетворительное. Социальное окружение в рамках села характеризуется наличием Культурно-досугового центра, зональной сельской библиотеки, детской школы искусств (филиал ДШИ г.Нытва).

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до выпуска воспитанников в школу.

СП д/с «Петушок» посещает 100 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Группы №1, №2 и №3 разновозрастные, общеразвивающей направленности, группа №4 комбинированной направленности, т.к. в ее составе есть ребенок с ОВЗ.

Количественный состав воспитанников в группах:

№ группы	№1	№2	№3	№4
Возраст детей	1,5 - 3г 1 младшая группа + 2 младшая группа	3 – 5л 2 младшая + средняя группа	4 - 6л Средняя +старшая группа	5 - 7л Старшая + подготовительная к школе группа
Количество детей	20	26	27	27
Всего	100			

СП Запольская ООШ (детский сад) 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, воспитанники в которой пребывают в течение 10,5 часов. Структурное подразделение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до выпуска воспитанников в школу.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2020 году составило 10 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

II. ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: ○ развития образовательных услуг; ○ регламентации образовательных отношений; ○ разработки образовательных программ; ○ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ○ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ○ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ○ координации деятельности творческих объединений педагогов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ○ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ○ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ○ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ○ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

За 2020 год было проведено 5 заседаний общего собрания трудового коллектива, на которых обсуждались следующие вопросы:

Рассмотрение должностных инструкций и инструкций по охране труда.

Утверждение положения об оплате труда.

Утверждение положения о порядке распределения стимулирующих выплат работникам школы

О ведомственных наградах Министерства образования и науки РФ и Пермского края.

Из чего складывается заработная плата работников учреждения. Анализ средней заработной платы за 2019 год. О доведении МРОТ до прожиточного минимума.

Обеспечение антитеррористической безопасности в школе (требования к пропускному режиму, требования к работникам ОО, ознакомление с инструкциями по антитеррористической безопасности).

Деятельность общего собрания трудового коллектива признана работниками школы удовлетворительной. Все обсуждаемые вопросы, по мнению коллектива, полезны и актуальны.

За 2020 год было проведено 3 заседания Педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Социальное сопровождение многодетных семей: программы и мероприятия Управления соцзащиты Нытвенского района;
- Организация и проведение промежуточной аттестации в 2020 г.;
- Перевод обучающихся в следующий класс по итогам промежуточной аттестации;
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся;
- Проблемы перехода детей из ДО на уровень НОО
- Адаптация учащихся 5 классов;
- Аналитические итоги участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Обсуждение результатов ВПР и мониторингов, проводимых региональными структурами оценки качества образования, в 2020 году;
- Организация дистанционного обучения в школе;
- Принятие решений о допуске обучающихся 9 и 11 классов к ГИА – 2020 года.
- Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы в 2020 году;
- Утверждение ООП на учебный год;
- Утверждение рабочих программ;
- Распределение нагрузки учителей;
- Развитие кадрового потенциала ОО;
- Итоги 2019-2020 учебного года и задачи на 2020-2021 учебный год;
- Итоги 1 полугодия 2020-2021 уч. года;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Кроме того, в целях удовлетворения запросов обучающихся и их родителей в ОО реализуются адаптированные основные образовательные программы начального (ФГОС НОО с ОВЗ) и основного общего образования (БУП коррекционного обучения).

При организации образовательной деятельности ОО соблюдает лицензионные условия. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Авторских учебных программ, разработанных педагогами школы, нет.

Режим образовательной деятельности школ

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5-8, 10	1	45	5	35
9, 11	1	45	5	34

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16, а также положения постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 16 октября 2020 г. № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом».

В Григорьевской школе потоки обучающихся в начале и по окончании учебного дня максимально разделены по времени: начало учебных занятий начальной школы – 8.45,

основной и старшей школы – 8.00. Время проведения уроков и перемен не совпадает у обучающихся начальной, основной и старшей школы. В структурных подразделениях в силу немногочисленности обучающихся, особенностей подвоза детей разделения потоков не проводили.

Численность и состав обучающихся 2020 – 2021 уч. года на 31 декабря 2020г
(в сравнении с данными на 31.12.2019)

	Всего	Из них класс										
	362	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Григорьевская школа												
Число классов, в т.ч.	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
в них обучающихся	216 (220)	22	23	21	26	18	21	20	24	21	12	7
		92 (95)				104 (110)					19 (15)	
средняя наполняемость класса	20 (20)	23 (24)				21 (22)					9 (8)	
Численность детей с ОВЗ	29 (27)	1	2	2	3	3	4	6	5	3	0	0
Из них дети-инвалиды	1								1			
СП ООШ № 89 ст. Григорьевская												
Число классов, в т.ч.	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
в них обучающихся	73 (87)	0	13	10	9	8	16	9	6	2		
		32 (40)				40 (47)						
средняя наполняемость класса	10 (10)	10				9						
Численность детей с ОВЗ	3	0	0	2	0	0	1	0	0	0		
Из них дети-инвалиды												
СП Запольская ООШ												
Число классов, в т.ч.	7	1	0	1	1	1	1	1	0	1		
в них обучающихся	22 (19)	5	0	2	5	4	1	1	0	4		
		12 (11)				8 (8)						
средняя наполняемость класса	3 (3)	4				2						
Численность	1									1		

детей с ОВЗ												
Из них дети-инвалиды	1									1		
СП Постанововская ООШ												
Число классов, в т.ч.	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
в них обучающихся	53	6	8	8	8	3	5	7	5	3		
		30					23					
средняя наполняемость класса	11	8					5					
Численность детей с ОВЗ	0											
Из них дети-инвалиды												

Приведенные статистические данные свидетельствуют о ежегодном уменьшении числа обучающихся как в целом по ОО, так и по структурным подразделениям, за исключением СП Запольской ООШ.

Как следует из приведенных данных, количество обучающихся в классе и средняя наполняемость классов в подразделения ОО различаются значительно: в Григорьевской школе на первой и второй ступенях обучения наполняемость немного ниже стандартной, определенной законодательно, на старшей ступени классы малочисленные; наполняемость классов в структурных подразделениях ОО мала: от 11 до 3 человек в классе.

Образовательная организация реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Инклюзивное образование реализуется во всех классах на ступени начального и основного общего образования в Григорьевской школе, в двух классах СП ООШ № 89 ст. Григорьевская, в СП Запольская ООШ в одном классе, в СП Постанововской ООШ нет обучающихся с ОВЗ.

Особенности образовательного и воспитательного процесса структурных подразделений детский сад

Содержание образовательно-воспитательного процесса СП д/с «Петушок» с. Григорьевское определяется ООП ДО СП д/с "Петушок" с. Григорьевское, разработанной с учетом ФГОС и на основе примерной общеобразовательной программы

дошкольного образования «Радуга». ООП дошкольного образования СП д/с «Петушок» принята педсоветом 26.09.2019г., утверждена приказом директора № 26 от 26.09.2019г

Основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемая СП д/с, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 - 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Вариативная часть Программы была дополнена разработками педагогов ДОУ регионального компонента по образовательной области «Познание». Разработан материал: «Перспективный план по ознакомлению детей с достопримечательностями родного края с. Григорьевское», который включает в себя мероприятия для каждой возрастной группы и взаимодействие с семьями.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» пополнилось планом ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения для всех возрастных групп. План включает в себя цель и задачи, содержание, формы организации, методы и приемы, средства.

Образовательная область «Речевое развитие» дополнилась содержанием по проекту «Читаем ВМЕСТЕ».

Решение программных задач осуществляется в разных формах непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс строится в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в

структурном подразделении составлен учебный план, в структуре которого отражены

реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 31 неделя (для детей раннего возраста, сентябрь – адаптационный период) и 35 недель (для

детей дошкольного возраста). В летний период в связи с пандемией коронавируса в СП детский сад «Петушок» с. Григорьевское и СП д/с №2 ст. Григорьевская работали дежурные группы. В данный летне-оздоровительный период организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе «Плана летней оздоровительной работы» преимущественно на участке во время прогулки.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин.

Образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Занятия по физическому развитию с детьми раннего возраста не превышают 10 минут и проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий составляет:

- в младшей группе – 15 мин;
- в средней группе – 20 мин;
- в старшей группе – 25 мин;
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю занятия для детей 5-7 лет круглогодично (при соответствующих погодных условиях) проводятся на свежем воздухе.

Содержание образовательно-воспитательного процесса СП д/с с. Покровское, СП д/с №2 ст. Григорьевская, СП Запольская ООШ (детский сад) определяется ООП ДО с учетом ФГОС и на основе примерной ОП ДО «От рождения до школы».

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности и требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Образовательная деятельность в разновозрастной группе осуществляется в ходе режимных моментов, в самостоятельной и совместной деятельности детей, в процессе непосредственной образовательной деятельности.

Расписание занятий в детском саду составлено с учётом возрастного состава.

Занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений,

формированию целостной картины мира ведутся в разных подгруппах. Кроме этого организуется совместная образовательная деятельность во время рисования, конструирования, лепки, экскурсий, прогулок, игры. В течение дня каждый ребёнок, не зависимо от возраста, посещает занятия своей подгруппы и совместные занятия для всех

детей.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, в СП детский сад «Петушок» организована работа **логопедического пункта**. С детьми работает учитель-логопед Вожакова И.В., она проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Логопедический пункт организован для оказания практической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим, фонетико – фонематическим и общим недоразвитием речи. Один раз в 2 недели учитель – логопед работает с детьми СП д/с №2 ст. Григорьевская и СП д/с с. Покровское.

Организация предметной образовательной среды

Одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса является правильная организация предметно- пространственной развивающей среды с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Окружающая ребенка среда в ДОУ обеспечивает разностороннее развитие - умственное, физическое, трудовое, эстетическое и нравственное, поэтому при построении предметно- развивающей среды мы стараемся соблюдать основные принципы: открытости, гибкого зонирования, стабильности, динамичности, полифункциональности.

В 2020 году администрация и педагогический коллектив СП д/с продолжил свою деятельность по приведению развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории в соответствии с ФГОС ДО.

В СП детские сады создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, гендерные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители. Для организации образовательного процесса в 2020 году приобрели наглядный дидактический материал, игровую детскую мебель, игровое оборудование, дидактические игрушки, дидактические игры, развивающие игры и пособия.

Несмотря на старания администрации, педагогов и родителей наблюдается некоторый дефицит пособий, способствующих развитию мелкой моторики, демонстрационного материала, развивающих игр и игрушек, есть потребность в обновлении РППС современным трансформируемым, полифункциональным оборудованием.

Организация оздоровительной работы

В СП д/с «Петушок» физкультурно-оздоровительную работу осуществляют воспитатели.

- в детском саду есть музыкальный зал, совмещенный со спортивным.
- физкультурные занятия проводились и в зале, и на прогулочной площадке д/с.
- в каждой группе оборудован спортивный уголок.
- составлены циклограммы двигательной активности детей в течение дня на каждой возрастной группе.
- проводились занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки.
- проводились мероприятия по закаливанию (утренняя гимнастика в облегченной одежде, прогулка, воздушные контрастные ванны, гимнастика после сна, хождение босиком, обширное умывание, солнечные и свето - воздушные ванны).
- проводились спортивные праздники и развлечения.

Используется методика В.Ф. Базарного (трехмерное пространство, сенсорные тренажи, офтальмотренажи).

Распределение детей на группы здоровья СП д/с «Петушок» следующее:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018	25	69	4	1
2019	38	56	6	0
2020	41	52	7	0

Статистика по заболеваемости СП д/с «Петушок»:

Год	Пропуски по болезни на одного ребенка за год (дней)
2018	14,1
2019	19
2020	10

В сравнении с прошлым годом в 2020 году значительно уменьшился показатель «число дней пропущенных по болезни на одного ребенка за календарный год» в связи заболеванием в течение 2019 года ветряной оспой 30 из 100 воспитанников д/с.

В СП д/с с. **Покровское** физкультурно-оздоровительную работу осуществляет воспитатель.

- в детском саду есть музыкальный зал, совмещенный со спортивным.
- физкультурные занятия проводились и в зале, и на прогулочной площадке д/с.
- составлены циклограммы двигательной активности детей в течение дня.
- проводились занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки.
- проводились мероприятия по закаливанию.
- проводились спортивные праздники и развлечения.

В СП д/с №2 физкультурно-оздоровительную работу осуществляют воспитатели.

- в детском саду нет зала.
- физкультурные занятия проводились в группах и на прогулочной площадке д/с.
- составлены циклограммы двигательной активности детей в течение дня.
- проводились занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки.
- проводились мероприятия по закаливанию.
- проводились спортивные праздники и развлечения.

Организация питания

Для организации питания в СП детские сады имеют пищеблоки, приготовлением

горячего питания занимаются штатные сотрудники организации. Пищеблоки оснащены всем необходимым оборудованием: жарочным шкафом, электроплитами, мясорубками,

холодильным и морозильным оборудованием, разделочными столами, моечными ваннами, посудой.

Питание детей в СП детских садов организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Закупка продуктов питания производится по договорам с предприятиями и организациями. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Разработано и утверждено 10-дневное меню с учетом калорийности готовой продукции. В меню представлены разнообразные блюда и кулинарные изделия.

В меню предусмотрены: молоко, кисломолочные напитки, мясо, рыба, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Проводится ежедневная витаминизация третьих блюд (компот и кисель).

За питанием ведется контроль со стороны медицинской сестры НЦРБ, руководителя СП, бракеражных комиссий, результат – улучшение вкусовых качеств готовых блюд.

В СП детских садов имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал «Здоровье», журнал С-витаминизации. На каждый день пишется меню-раскладка, с указанием выхода блюд для детей раннего, дошкольного возраста и работников детских садов.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на информационном стенде в детской раздевалке каждой группы СП д/с.

В СП д/с организован питьевой режим, кипяченая вода меняется каждые 3 часа в соответствии с требованиями СанПиН.

В апреле и мае 2020 года в связи с пандемией коронавируса в структурных подразделениях детские сады была организована выдача сухих пайков воспитанникам детских садов из многодетных и малообеспеченных семей.

Вывод: Дети в СП детские сады обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует

нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для физического, нервно-психического и умственного развития ребенка.

Взаимодействие с социумом

Работа с объектами социального окружения

СП д/с «Петушок» строится на основании планов работы (Приложения к Плану работы СП д/с) на учебный год. В течение 2020 календарного года дети (совместно с родителями) ходили на занятия в танцевальный кружок «Надежда» ЦДТ села Григорьевское, посещали занятия хоровым пением в школе искусств – МБОУ ДОД Григорьевская ДШИ.

В сельской библиотеке для детей организуются викторины, игры, дети узнают много интересного. Работниками сельской библиотеки оформляются разнообразные тематические выставки, посвященные знаменательным датам и событиям страны, региона, округа, села. Часто организуются выставки рисунков и поделок учащихся школы искусств, воспитанников СП д/с. С сентября 2020 года работники библиотеки проводили с детьми старших групп в здании детского сада беседы на различные темы с демонстрацией книг, обучающих презентаций.

В течение года (до апреля) дети побывали с экскурсиями на предприятиях села: в отделении связи, хлебопекарне, аптеке, магазинах.

Дети подготовительной к школе группы в течение года ходили на экскурсии в школу, познакомились с расположением классов, залов, библиотеки.

Активно сотрудничали с МОУ ДОД «Станция юных натуралистов» г. Нытвы, участвуя в конкурсах, акциях.

СП д/с с. Покровское

В течение года (до апреля) дети побывали с экскурсиями на предприятиях села: СПО «Покровские Нивы», магазинах; прогулка на пруд, в лес.

СП д/с №2

В течение года (до апреля) дети старшей группы побывали с экскурсиями на предприятиях села: библиотеке, Доме Творчества, магазинах; прогулка на пруд, в лес.

СП д/с Заполье

В течение года (до апреля) дети побывали с экскурсиями на предприятиях села: библиотеке, школе, Доме Творчества, магазинах; прогулка на пруд, в лес.

Вывод: коллективы СП д/с привлекают к процессу образования, воспитания и развития воспитанников все социальное окружение детских садов. В процессе взаимодействия осуществляется преемственность между СП д/с и школой, учреждениями дополнительного образования села, станции, округа.

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ КОНТИНГЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ Григорьевской школы на 31.12.2020

1. *Количество классов-комплектов* _____ 11 _____
2. *Количество детей в школе* _____ 215 _____
в том числе мальчиков _ 116 _____ девочек _____ 99 _____
3. *Количество детей, имеющих проблемы:*
 - 1) в общении (отверженные, конфликтные) _____ 5 _____

- 2) в поведении: на учете в классе ___10___ в школе ___10___
- 3) дети «группы риска» (список прилагается) ___14___
- 4) находящиеся в СОП ___0___
- 5) стабильно неуспевающие ___14___
- 6) склонные к пропускам уроков ___3___
- 7) занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством ___0___

4. Состоящие на учете в ОДН из них:

- 1) за кражу ___0___
- 2) за распитие спиртных напитков ___0___
- 3) за хулиганство ___0___
- 4) совершившие преступление ___0___
- 5) другое ___0___

5. Безнадзорные обучающиеся ___0___

6. Находящиеся на индивидуальном обучении ___0___

7. Замеченные в употреблении:

- 1) спиртных напитков ___0___
- 2) наркотиков ___0___
- 3) токсических веществ ___0___
- 4) курение ___4___

8. Склонные к агрессии: ___1___

9. Дети с ограниченными возможностями здоровья: ___28___

10. Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей: ___14___ (приемные и опекаемые)

11. Количество одаренных детей: ___8___

12. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, состоящих в «группе риска» (количество детей) ___4___

13. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, не состоящих в «группе риска» ___88___

14. В рамках школы:

Кружки ___20___

Секции ___63___

Факультативы ___184___

Клубы ___ШСП - 11___

15. Количество семей и в них детей школы по типам:

- 1) благополучные ___120___ в них детей ___167___
- 2) неблагополучные ___11___ в них детей ___17___
- 3) многодетные ___38___ в них детей ___67___
- 4) неполные ___44___ в них детей ___52___
- 5) малообеспеченные ___75___ в них детей ___107___
- 6) безработные родители (оба или один) ___1___ в них детей ___1___

16. Количество педагогических работников школы:

- 1) учителей-предметников ___18___
- 2) педагогов дополнительного образования ___0___
- 3) психологов ___1___
- 4) социальных педагогов ___2___
- 5) логопедов ___1___

17. Проблемы школы:

- 1) Курение на территории школы (табак и электронные сигареты)
- 2) Увеличение количества детей с коррекционными формами обучения.
- 3) Слабая мотивация на учёбу, а отсюда низкая дисциплина на уроках, низкая успеваемость (7 – 9 класс)
- 4) Отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей. (6 – 9 классы)

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
СП ООШ № 89 на 31.12.2020**

1. **Количество классов-комплектов** _____ 8 _____
2. **Количество детей в школе** _____ 72 _____
в том числе мальчиков _____ 33 _____ девочек _____ 39 _____
3. **Количество детей, имеющих проблемы:**
 - 1) в общении (отверженные, конфликтные) _____ 0 _____
 - 2) в поведении: на учете в классе _____ 2 _____ в школе _____ 2 _____
 - 3) дети «группы риска» _____ 11 _____
 - 4) находящиеся в СОП _____ 0 _____
 - 5) стабильно неуспевающие _____ 14 _____
 - 6) склонные к пропускам уроков _____ 1 _____
 - 7) занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством _____ 0 _____
4. **Состоящие на учете в ОДН из них:**
 - 1) за кражу _____ 0 _____
 - 2) за распитие спиртных напитков _____ 0 _____
 - 3) за хулиганство _____ 0 _____
 - 4) совершившие преступление _____ 0 _____
 - 5) другое _____ 0 _____
5. **Безнадзорные обучающиеся** _____ 0 _____
6. **Находящиеся на индивидуальном обучении** _____ 0 _____
7. **Замеченные в употреблении:**
 - 1) спиртных напитков _____ 0 _____
 - 2) наркотиков _____ 0 _____
 - 3) токсических веществ _____ 0 _____
 - 4) курение _____ 0 _____
8. **Склонные к агрессии:** _____ 0 _____
9. **Дети с ограниченными возможностями здоровья:** _____ 3 _____
10. **Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей:** _____ 0 _____ (приемные и опекаемые)
11. **Количество одаренных детей:** _____ 0 _____
12. **Занятость обучающихся в дополнительном образовании, состоящих в «группе риска» (количество детей)** _____ 11 _____
13. **Занятость обучающихся в дополнительном образовании, не состоящих в «группе риска»** _____ 41 _____
14. **В рамках школы:**
Кружки _____ 22 _____
Секции _____ 41 _____
Факультативы _____ 38 _____
Клубы _____ ШСП - 9 _____
15. **Количество семей и в них детей школы по типам:**
 - 1) благополучные _____ 44 _____ в них детей _____ 64 _____
 - 2) неблагополучные _____ 8 _____ в них детей _____ 11 _____
 - 3) многодетные _____ 17 _____ в них детей _____ 32 _____
 - 4) неполные _____ 24 _____ в них детей _____ 34 _____
 - 5) малообеспеченные _____ 21 _____ в них детей _____ 36 _____
 - 6) безработные родители (оба или один) _____ 0 _____ в них детей _____ 0 _____
16. **Количество педагогических работников школы:**
 - 1) учителей-предметников _____ 11 _____

- 2) педагогов дополнительного образования _____ 0 _____
 3) психологов _____ 0 _____
 4) социальных педагогов _____ 1 _____
 5) логопедов _____ 0 _____

17. Проблемы школы:

- 1) Увеличение количества детей с коррекционными формами обучения.
 2) Слабая мотивация на учёбу, а отсюда – низкая успеваемость (7 – 9 класс)
 3) Отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей. (6 – 9 классы)

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СП Запольская ООШ

1. Количество классов-комплектов: 6

2. Количество детей в школе: 22

в том числе мальчиков 10 девочек 12

3. Количество детей, имеющих проблемы:

- 1) в общении (отверженные, конфликтные) _____ 0 _____
 2) в поведении: на учете в классе _____ 0 _____ в школе _____ 0 _____
 3) дети «группы риска» (список прилагается) _____ 0 _____
 4) находящиеся в СОП _____ 0 _____
 5) стабильно неуспевающие _____ 1 _____
 6) склонные к пропускам уроков _____ 0 _____
 7) занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством _____ 0 _____

4. Состоящие на учете в ОДН, из них:

- 1) за кражу _____ 0 _____
 2) за распитие спиртных напитков _____ 0 _____
 3) за хулиганство _____ 0 _____
 4) совершившие преступление _____ 0 _____
 5) другое _____ 0 _____

5. Безнадзорные обучающиеся: 0

6. Находящиеся на индивидуальном обучении: 0

7. Замеченные в употреблении:

- 1) спиртных напитков _____ 0 _____
 2) наркотиков _____ 0 _____
 3) токсических веществ _____ 0 _____
 4) курение _____ 2 _____

8. Склонных к агрессии: 0

9. Дети с ограниченными возможностями здоровья: 1

10. Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей: 2 (приемные и опекаемые)

11. Количество одаренных детей: 0

12. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, состоящих в «группе риска»: 0

13. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, не состоящих в «группе риска» _____

14. В рамках школы:

Кружки _____ 12 _____

Секции _____ 0 _____

Факультативы _____ 10 _____

Клубы _____ ШСП - 0 _____

15. Количество семей и в них детей школы по типам:

- 1) благополучные _____ 15 _____ в них детей _____ 22 _____
 2) неблагополучные _____ 0 _____ в них детей _____ 0 _____
 3) многодетные _____ 4 _____ в них детей _____ 7 _____

- 4) неполные _____ 4 _____ в них детей _____ 4 _____
 5) малообеспеченные _____ 4 _____ в них детей _____ 5 _____
 6) безработные родители (оба или один) _____ 3 _____ в них детей _____ 3 _____

16. Количество педагогических работников школы:

- учителей-предметников _____ 5 _____
 - педагогов дополнительного образования _____ 0 _____
 - психологов _____ 0 _____
 - социальных педагогов _____ 0 _____
 - логопедов _____ 0 _____

17. Проблемы школы:

1. Малая численность детей в населенном пункте
2. Слабая мотивация на учёбу, а отсюда низкое качество образования (5 – 9 класс)
4. Отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей. (5 – 9 классы)

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СП Постанововская ООШ

1. Количество классов-комплектов _____ 7 _____
 2. Количество детей в школе _____ 53 _____
 в том числе мальчиков _____ 22 _____ девочек _____ 31 _____

3. Количество детей, имеющих проблемы:

- 1) в общении (отверженные, конфликтные) _____ 1 _____
- 2) в поведении: на учете в классе _____ 0 _____ в школе _____ 0 _____
- 3) дети «группы риска» (список прилагается) _____ 5 _____
- 4) находящиеся в СОП _____ 0 _____
- 5) стабильно неуспевающие _____ 1 _____
- 6) склонные к пропускам уроков _____ 0 _____
- 7) занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством _____ 0 _____

4. Состоящие на учете в ОДН, из них:

- 1) за кражу _____ 0 _____
- 2) за распитие спиртных напитков _____ 0 _____
- 3) за хулиганство _____ 0 _____
- 4) совершившие преступление _____ 0 _____
- 5) другое _____ 0 _____

5. Безнадзорные обучающиеся: _____ 0 _____

6. Находящиеся на индивидуальном обучении: _____ 0 _____

7. Замеченные в употреблении:

- 1) спиртных напитков _____ 0 _____
- 2) наркотиков _____ 0 _____
- 3) токсических веществ _____ 0 _____
- 4) курение _____ 0 _____

8. Склонных к агрессии: _____ 0 _____

9. Дети с ограниченными возможностями здоровья: _____ 0 _____

10. Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей: _____ 0 _____ (приемные и опекаемые)

11. Количество одаренных детей: _____ 13 _____

12. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, состоящих в «группе риска»: _____ 5 _____

13. Занятость обучающихся в дополнительном образовании, не состоящих в «группе риска»: _____ 48 _____

14. В рамках школы:

- Кружки _____ 16 _____
 Секции _____ 40 _____
 Факультативы _____ 41 _____

Клубы 20 ШСП - 6

15. Количество семей и в них детей школы по типам:

- 1) благополучные 33 в них детей 40
- 2) неблагополучные 4 в них детей 9
- 3) многодетные 9 в них детей 20
- 4) неполные 7 в них детей 11
- 5) малообеспеченные 29 в них детей 40
- 6) безработные родители (оба или один) 0 в них детей 0

16. Количество педагогических работников школы:

- учителей-предметников 11
- педагогов дополнительного образования 3
- психологов 1
- социальных педагогов 1 (0,3 ст.)
- логопедов 0

17. Проблемы школы:

1. Слабая мотивация на учёбу, а отсюда низкая дисциплина на уроках, низкая успеваемость (7-9 класс)
2. Отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей. (7 – 9 классы)

Социальный паспорт СП Д/С «Петушок»

Всего детей	Опека	Дети-инвалиды / родители инвалидов	Дети с ОВЗ	Малоимущие		Многодетные		Учет ГР СОП		Учет СОП	
				дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи
100	0	0/0	1	46	40	43	30	5	4	1	1

Социальный паспорт СП д/с №2 ст. Григорьевская

Всего детей	Опека	Дети-инвалиды / родители инвалидов	Дети с ОВЗ	Малоимущие		Многодетные		Учет ГР СОП		Учет СОП	
				дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи
32	0	0/1	0	16	15	10	9	6	5	0	0

Социальный паспорт СП детский сад с. Покровское

Всего детей	Опека	Дети-инвалиды / родители инвалидов	Дети с ОВЗ	Малоимущие		Многодетные		Учет ГР СОП		Учет СОП	
				дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи	дети	семьи
8	0	0/0	1	8	8	4	4	1	1	0	0

Социальный паспорт СП Запольская ООШ (детский сад)

Всего детей	Опека	Дети-инвалиды /	Дети с ОВЗ	Малоимущие	Многодетные	Учет ГР СОП	Учет СОП

		родител ь инвалид		дети	семьи	дети	семьи	дет и	семь и	дет и	семь и
10	0	0/0	0	7	5	7	5	0	0	0	0

На основании Постановления Правительства Пермского края родителям воспитанников предоставляется компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребенком, посещающим детский сад в следующем порядке:

- на первого ребенка в семье - 20 %,
- на второго ребенка в семье - 50%
- на третьего и каждого последующего ребенка в семье – 70% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком.

В СП детские сады получают компенсацию следующее количество детей:

Структурное подразделение	Кол-во детей, получающих компенсацию всего	Размер компенсации 20%	Размер компенсации 50%	Размер компенсации 70%
д/с «Петушок» с. Григорьевское	85	18	38	29
д/с с. Покровское	8	2	4	2
д/с №2 ст. Григорьевская	19	5	7	7
Запольская ООШ д/с	10	4	2	4

Профилактика правонарушений СП детских садов

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на протяжении всего учебного года в СП детские сады велась работа по выявлению семей несовершеннолетних, находящихся в группе риска социально-опасного положения:

- своевременно ставились семьи на внутриведомственный контроль, на учет ГР СОП, с ними велась работа в соответствии с составленным и утвержденным ИПК;

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в ГР социально-опасном положении 1 раз в квартал, составлялись акты.

Администрацией школы, воспитателями регулярно совершались плановые и неплановые рейды в семьи, состоящие на учете ГР СОП.

В течение года состоялось 7 заседаний Совета профилактики СП д/с, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками и их родителями.

Проблемы образовательной организации:

- незначительный выбор предоставляется для дополнительного образования детей, особенно мало вариантов получения дополнительного образования для мальчиков;
- большая отдаленность от районного и краевого центра, материальная обеспеченность семей низка.

Большинство семей имеют несколько социальных статусов.

Для нашего образовательного учреждения характерно большое количество детей из малообеспеченных семей. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение и структурные подразделения расположены в селе и деревнях, которые находятся в отдалении от остальных населённых пунктов, выбор места работы очень ограничен

(только 50 – 80 % родителей трудоустроены), поменять место жительства достаточно дорого, т.к. материальный достаток многих семей ограничен.

Приведённые сведения свидетельствуют о невысоком уровне образованности родителей обучающихся школы. Такой уровень образования родителей влечёт за собой недостаточный кругозор детей, низкую учебную мотивацию и в значительной мере предопределяет низкий уровень интеллекта и культуры детей. Уровень образованности родителей на протяжении последних лет в нашей школе остаётся неизменно низким.

В сложившейся ситуации педагогический состав школы вынужден огромное внимание уделять вопросам воспитания и развития обучающихся, повышать уровень учебной мотивации детей личным примером.

Структура и содержание воспитательной работы

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

- приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы: При разработке содержания плана воспитательной работы, основных её направлений, мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание - МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»
- духовно- нравственное развитие - МОДУЛЬ «Я -СЕМЬЯНИН»
- приобщение детей к культурному наследию - МОДУЛЬ «Я- ТАЛАНТ»

- физическое развитие и культура здоровья - МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН»
 - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - МОДУЛЬ «Я- ПРОФЕССИОНАЛ»
 - экологическое воспитание - МОДУЛЬ «Я- ЭКОЛОГ»
- МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ» Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления.

- Сентябрь: «Внимание, дети!»
- Октябрь: «Мир школьных традиций»
- Ноябрь: «Крепка семья – крепка держава»
- Декабрь: «Новый год у ворот!»
- Январь: «Истоки народных традиций»
- Февраль: «Герои моей страны»
- Март: «В мире прекрасного»
- Апрель: «За здоровый образ жизни!»
- Май: «Мы помним, мы гордимся!»
- Июнь: «Ура, каникулы!» Основными формами работы с детьми были часы

общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:
3. Работа с родителями

Модуль. Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	• изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российского общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов; • формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, государственным символам; • развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению; • ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций; • формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.;
МОДУЛЬ «Я -СЕМЬЯНИН» Воспитание семейных ценностей	• повышение компетентности родителей в области воспитания детей; • пропаганда положительного опыта семейного воспитания; • мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность; • вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.

МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН» Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	• воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни; • воспитание бережного отношения к окружающей среде; • популяризация физического воспитания; • формирование личной ответственности за состоянием здоровья; • осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся. • формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать; • формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города; • освоение основ противопожарной безопасности.
МОДУЛЬ «Я- ЭКОЛОГ» Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	• формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; • формировать умения и навыки экологического поведения; • способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.
МОДУЛЬ «Я- ТАЛАНТ» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	• развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; • формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города; • укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города, района, области. • способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности; • воспитывать творческие потребности и способности.
МОДУЛЬ «Я-ПРОФЕССИОНАЛ» Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	• формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека; • расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения; • изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации; • формирование профессионального самоопределения.
МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ» Педагогическая помощь в деятельности органов	• оказание помощи в становлении и развитии актива школьного и классных коллективов; • развитие и укрепление системы ученического самоуправления; • формирование системы открытых гражданских отношений

ученического самоуправления	через технологию социального проектирования; • вовлечение учащихся в социально-значимую жизнь школы, города, района, области, страны.
---	--

Гражданское и патриотическое воспитание. МОДУЛЬ «Я - ПАТРИОТ»

Цель: Растить, воспитывать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Классные часы, встречи с известными жителями села. Организация мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3-5 сентября): классные часы и беседы «День памяти трагедии в Беслане», «Парламентский урок», «Читаем детям о войне», «Мой край любимый». Также в ходе патриотического воспитания в феврале, мае был проведен месячники оборонно-патриотического воспитания, в ходе которого, и были проведены следующие мероприятия: «Юные защитники Отечества», «Смотр строя и песни», «Спортивная Зарница», «Готов к Труду и обороне». Классные часы на военно – патриотическую тематику. 1 октября - День пожилого человека. Открытые мероприятия с участием родителей в классах, 4 октября - День гражданской обороны; Уроки мужества: «День памяти жертв политических репрессий», «День памяти неизвестного солдата», «День памяти жертв Холокоста», «Живи как Невский» и др.

Организация мероприятий, посвященных Дню гражданской обороны (4 октября). Оформлен тематический стенд «С Днем Победы!» Общешкольные линейки-памяти. Единый классный час «И снова май, цветы и слёзы» и многое другое.

Для проведения используем в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, DVD, а также документальные, художественно-исторические фильмы.

Духовно-нравственное направление: МОДУЛЬ «Я - СЕМЬЯНИН»

Цель: приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество через беседы, классные часы и мероприятия.

Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Мероприятия: Фестиваль классных часов «Восславим женщину – мать!»; Фотовыставка «Моя мама»; запись поздравительных видео для мам;

Здоровьесберегающее направление: МОДУЛЬ «Я- СПОРТСМЕН», МОДУЛЬ «Я-ЭКОЛОГ»

Цель: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Работа этого направления велась через работу: спортивных секций; проведения веселых стартов; проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ; проведение внутришкольных соревнований; участие в соревнованиях на уровне района; конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».

Также в основе работы лежит профилактика наркомании, алкоголе зависимости, употребления ПАВ, табакокурения. Профилактическая работа по этим направлениям велась через: просмотр фильмов; лекционно-предупредительную работу с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию; антиалкогольную, антитабачную пропаганду, профилактику наркомании; работу совета профилактики; беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения; работу с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года проводит профилактический месячник "Внимание - дети!", который проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. На протяжении всего года проводятся встречи с инспекторами ПДД г. Нытвы. Принимаем участие в акциях «Письмо водителю», «Светлячок», «Дядя Степа».

В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ психологом школы, проводился опрос среди учащихся старших классов «Курительные смеси и наркотики». Так же работа была проведена по профилактике употребления ПАВ. В декабре ежегодно были проведены акции «Красная лента» «День борьбы со СПИДом», дни профилактики правонарушений и употребления ПАВ.

Задачи: пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»).

Проведены мероприятия в различной форме: беседы, просмотр видеороликов, классные часы.

Социальное направление: МОДУЛЬ «Я-АКТИВИСТ»

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

1. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и в классах;

- организацию досуга (дискотеки, новогодние представления, самоуправление и др.).
- проведение акций («Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни»).

Общеинтеллектуальное направление: МОДУЛЬ «Я- ТАЛАНТ»

Развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса и приобщение учащихся к культурной жизни города; укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города, района, области. Способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности.

Воспитывать творческие потребности и способности. В нашей школе это направление реализуется через проектную деятельность, участие в различных дистанционных конкурсах, во всероссийской олимпиаде школьников школьного этапа, муниципального этапа и краевого этапа. Среди наших учащихся есть победители краевых и всероссийских конкурсах и НПК. Дети удостоены званий «Ученик года», стипендии «Юные дарования Нытвенского ГО», некоторые учащиеся побывали в сменах лагеря «Сириус» и многое другое.

Профилактика правонарушений: МОДУЛЬ «Я-ПРОФЕССИОНАЛ»

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты.

Разработан совместный план с КДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, работа в ЕИС «Траектория».

Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и неплановые рейды в неблагополучные семьи.

В году состоялось 10 заседаний совета в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу.

Работа с родителями

В школе создан и действует семейный клуб «Мир семьи», это новая форма работы понравилась родителям, но в основном в заседаниях принимают участие родители начальной школы. В 2020 году из-за пандемии работа клуба велась через организацию дистанционного общения с родителями, информирование их через социальные сети и приглашение на «Родительские часы». Родительские собрания - проводились не реже 1 раза в четверть во всех классах, в основном в 2020 году в дистанционном формате. Индивидуальные встречи - у всех классных руководителей, в связи с низкой посещаемостью на собраниях эта форма работы стала более распространенной. Классные руководители тесно работают с родителями не только во время встреч на собраниях, но и в досуговой деятельности детей, совместные мероприятия в течение года были организованы во всех классах.

Таким образом, выполнение **воспитательной программы** составило 100% во всех классах. На следующий учебный год работа по программе будет продолжена, особое внимание будет уделено отмеченным выше проблемам.

Внеурочная деятельность в Григорьевской школе

<i>Направление образовательно-воспитательной деятельности</i>	2020	2019	2018	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы	Формы и методы работы (форма освоения)
<i>Спортивно - оздоровительное</i>	76%	76%	71%	Развитие спортивных способностей учащихся Сплочённость	Тренировки, соревнования (школьные, муниципальные), Беседа
<i>Художественно – эстетическое</i>	41%	41%	39%	Творчество, артистичность, сплочённость	Беседа, Выступления (школьные, муниципальные)
<i>Научно - познавательное</i>	32%	32%	38%	Взаимопонимание, творчество	Творческие конкурсы Беседы, выступления (школьные, муниципальные)
<i>По школе</i>	86%	86%	85%		
<i>Вне школы</i>	54%	54%	58%		

Стабильная занятость детей во внеурочное время.

Дополнительное образование по спортивному направлению. Секция «Баскетбол»

Год	Наполняемость	Достижения
2018	65 учащихся с 1-11 класс	Победитель в районных соревнованиях по баскетболу 1 место Команда призер ШБЛ КЭС – Баскет 1 место
2019	72 учащихся с 1-11 класс	Районные соревнования: Волейбол юноши 2 место

		Волейбол девушки 1 место Стритбол юноши 1 место Стритбол девушки 1 место, Стритбол старшие девушки 1 место КЭС-баскет девушки 1 место КЭС-баскет младшие юноши 2 место
2020	65 учащихся с 1-11 классы	Районные соревнования: Стритбол юноши 2005 и младше - 2 место Стритбол девушки 2005 и младше - 1 место, Стритбол юноши 2003-2004 - 2 место Стритбол девушки 2003-2004 2 место

Методическое объединение классных руководителей

Методическая тема: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель работы МО классных руководителей: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Основные задачи МО классных руководителей:

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Заседание 1. Тема: «Аспекты реализации воспитательной работы в условиях ФГОС»

Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

Форма проведения: круглый стол

Повестка дня:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год. Анализ ДО за 2019-2020 уч.год, вовлечение детей в ДО на 2020-2021 уч.год. Анализ летней занятости учащихся, в том числе детей различных категорий.
2. Обсуждение и утверждение плана воспитательной работы на 2020 -2021 учебный

год. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год;

3. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020 - 2021 учебный год;

Заседание 2. Тема: «Школа – территория безопасности»

Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми.

Форма проведения: семинар-практикум

Повестка дня:

1. Работа классного руководителя в системе «Траектория», правильность заполнения индикаторов пед.наблюдения и показателей успешности. Своевременное заполнение и работа в системе. Знакомство с приказом УО №166 от 13.10.2020
2. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми;
3. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей);
4. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта;

Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями

Заседание 3. Тема: «Работа в ЕИС «Траектория». Психологической коррекция и сопровождение обучающихся»

Цель: повышение компетентности классного руководителя в работе ЕИС Траектория

Форма проведения: семинар-практикум

Повестка дня:

1. Работа классного руководителя в системе «Траектория», правильность заполнения индикаторов пед.наблюдения и показателей успешности. Своевременное заполнение и работа в системе.
2. Формирование социально-бытовой компетенции обучающихся с ОВЗ на воспитательных мероприятиях;
3. Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ;
4. Педагогические приемы создания ситуации успеха для детей с ОВЗ.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2016–2020 годы

Григорьевская школа

№ п/п	Параметры статистики	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год (на
----------	----------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

						конец 1 полугодия)
1.	Количество детей, обучавшихся в ОО, в том числе:	227	242	232	219	215
	– начальная школа	93	97	96	95	92
	– основная школа	111	110	110	110	104
	– средняя школа	23	35	26	15	19
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	1	1	2	1	
	– основная школа	–	–	–	–	
	– средняя школа	–	–	–	–	
3.	Не получили аттестата:	–	–	–	–	
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–	1	–	–	
	– в основной школе	–	–	1	1	
	– средней школе	–	–	1	1	

СП ООШ № 89 ст. Григорьевская

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год (на конец 1 полугодия)
	Количество детей, обучавшихся в ОО, в том числе:	74	76	80	85	72
	– начальная школа	32	40	42	40	32
	– основная школа	42	36	36	45	40
	Количество учеников, оставленных на					

	повторное обучение: – начальная школа	–	2	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	–	–	–	–	–

СП Запольская ООШ

№ п/п	Параметры статистики	2016– 2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020–2021 учебный год (на конец 1 полугодия)
	Количество детей, обучавшихся в ОО, в том числе:	41	44	43	21	22
	– начальная школа	17	18	20	10	12
	– основная школа	21	26	23	11	10
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	–	
	– основная школа	–	–	–	–	
	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	–	
	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	–	–	–	–	

Приведенная статистика показывает, что складывается тенденция к уменьшению общего количества обучающихся в связи с переходом обучающихся в другие ОО из-за

переезда родителей, а также поступления учащихся в образовательные организации среднего и начального профессионального обучения. Проблемным моментом является значительное сокращение числа обучающихся на уровне среднего общего образования. Анализ указывает на необходимость усиления профориентационной деятельности и индивидуальной работы с выпускниками основной школы с целью их определения с дальнейшим образовательным маршрутом по окончании 9 класса, а не после поступления на старшую ступень обучения Школы.

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Незначительный процент числа обучающихся, оставленных на повторное обучение, связан с рекомендациями ПМПК о дублировании обучения.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Число обучающихся на «4» и «5» по итогам 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года

Число учащихся, обучающихся на «4» и «5» / %						
начальное	в т.ч. 4 класс	основное	в т.ч. 9 класс	среднее	в т.ч. 11 класс	Итого (чел.\%)
56 (без 1 кл)/ 41 %	18/38 %	54/31 %	8/27 %	4/21 %	2/29 %	114/31 %

СП Постанововская ООШ

Учебный год	Количество обучающихся	Из них аттестованы (исключены 1 классы)	Количество классов – комплектов	% обучающихся на «5», «4» и «5»
2018	45	38	8	40%
2019	45	37	7	44%
2020	48	40	7	40%

Результаты внешней оценки качества образования

Результаты государственной итоговой аттестации за три последних года, когда выпускники 9 классов сдавали ОГЭ

Средний тестовый балл ГИА - 9									
	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык ГСОШ	61	54,6	54,3	67	55,6	55,3	56,9	53,9	53,9
Русский язык ООШ № 89	59,0			59,6			65,7		
Русский язык ПООШ				52,3			42,5		
Русский язык ЗООШ				47,0			45,9		
Русский язык (ГВЭ) ГСОШ							14,5		12,1
Математика ГСОШ	55,2	49,7	50,2	58	49,1	50,5	50,6	49,1	50,8

Математика ООШ № 89	62,8			44,7			50,8		
Математика ЗООШ				42,0			54,6		
Математика ПООШ				51,6			59,5		
Математика (ГВЭ)							9,5		6,5
Физика ГСОШ	52,8	50,9	51,8	52,8	49,6	50,8	46,5	47,3	50,1
Химия ГСОШ	75	54,6	53,3	75	53,1	52,3	-	55,4	61,0
Биология ГСОШ	51,2	48,7	50,7	46	49	50,9	46,0	48,4	50,7
Биология ООШ № 89	80,0			35,0			46,0		
Биология ЗООШ				38,0			48,3		
Биология ПООШ				35,0					
Обществознание ГСОШ	51,4	55,3	52,7	46	51,6	49,0	57,7	53,7	50,8
Обществознание ООШ № 89	62,5			66,0			53,0		
Обществознание ЗООШ							65,8		
Обществознание ПООШ				38,6			42,0		
История ГСОШ	52,7	51,7	51,2	52,7	51,7	51,7	-		53,5
География ГСОШ	34,6	50,3	51,3	48	51,2	51,6	43,7	50,1	51,5
География ООШ № 89	66,2			41,6			53,5		
География ЗООШ				46,0			57,5		
География ПООШ				42,3			52,5		
Литература	-		71,1	-		63,9	-		69,5
Английский язык	-		84,5	-		82,2	-		80,9
Информатика ГСОШ	61	44,9	50,5	-	-	55,8	38,7	42,9	52,9
Информатика ООШ № 89	86,0			48,2					
Информатика ЗООШ							29,0		

Как видно из приведенных данных об итогах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов ОО, прочные знания обучающиеся имеют в ГСОШ *по русскому языку, математике, химии, истории*; в ООШ № 89 *по русскому языку, обществознанию, информатике*, в ПООШ *по математике*, о чем свидетельствуют хорошие показатели, значения которых выше районных и краевых. Нестабильные – могут быть как лучше муниципальных и региональных показателей, так и ниже указанных – по математике, биологии, географии в ООШ № 89, по математике и географии в ЗООШ, по физике, биологии, обществознанию, информатике в ГСОШ, географии в ПООШ. Слабый уровень подготовки обучающиеся показывают по русскому языку, биологии, информатике в ЗООШ, по географии в ГСОШ, по обществознанию и биологии в ПООШ.

Средний тестовый балл ГИА – 11

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
--	-----------	-----------	-----------

	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
Русский язык	72,4	72,4	73,6	69,5	71,3	70,4	74,6	74	73,9
Математика проф.	60,9	52,3	55,8	44,5	59,8	60,7	62,5	62,4	59,7
Математика базов.	4,6	4,6	4,5	5	4,5	4,2			
Физика	50,6	55,6	56,8	49,4	54,9	56,2	56,0	54,9	55,8
Химия	78	61,2	58,9	52,0	57,3	59,3	78	55,7	57,7
Биология	63,0	52,0	54,5	34,6	52,6	54,9	60,5	54,5	53,4
Обществознание	57,4	54,2	57,0	53,8	60,4	58,3			
История				69	57,1	58,6			
География				63	66,5	68,1			
Литература	87	69,3	66,3						
Информатика				40	68,7	69,5			
Английский яз.				74	70,3	73,3			

Из приведенных данных следует, что выпускники средней школы показывают стабильно хорошие результаты по **русскому языку, математике базовой, истории, литературе, английскому языку**. По математике профильной, химии, биологии, обществознанию, физике результаты на итоговой государственной аттестации могут быть как выше, так и ниже показателей по АТЕ и ПК. Низкий уровень обученности выпускники показывают по географии и информатике.

Результаты

Всероссийских проверочных работ обучающимися МБОУ Григорьевской СОШ за 2019 – 2020 учебный год, выполненных в сентябре-октябре 2020 года

Обучающиеся 5 – 9 классов МБОУ Григорьевской СОШ выполняли Всероссийские проверочные работы с 14 сентября по 08 октября 2020 года за прошлый учебный год по 61 предмету – классу.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2020 года.

Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык» (1-я часть – 15.09.2020, 2-я часть – 17.09.2020), «Математика» (24.09.2020), «Окружающий мир» (07.10.2020).

Русский язык, 5 класс Григорьевской школы, учитель Вожакова Е.В. (4 класс)

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	1	8	5	0	64	1	6	4	3	50	2, 14	5, 36	7, 50

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о нечетких границах оценок, принятых педагогом, в сторону завышения;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 5 класс школы ст. Григорьевская, учитель Фарносова Л.А. (4 класс)

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
7	1	4	2	0	71	0	4	3	0	57	1, 14	3, 43	3, 43

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 5 класс Запольской школы, учитель Ковригина Л.Г. (4 класс)

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
4	0	3	1	0	75	0	1	1	2	25	0	1, 25	3, 75

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 5 класс Григорьевской школы, учитель Вожакова Е.В. (4 класс)

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
13	2	9	2	0	85	7	4	1	1	85	4, 31	7, 54	1, 8

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше оценки педагога.

Математика, 5 класс школы ст. Григорьевская, учитель Фарносова Л.А. (4 класс)

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во	>год, %	=год, %	<год, %

					знаний, %					знаний, %			
7	3	2	2	0	71	3	4	0	0	100	1, 14	3, 43	3, 43

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше оценки педагога;
- 3) высокое качество обучения по предмету.

Математика, 5 класс Запольской школы, учитель Ковригина Л.Г. (4 класс)

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
4	1	2	1	0	75	2	1	0	1	75	1, 25	2, 50	1, 25

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

Окружающий мир, 5 класс Григорьевской школы, учитель Вожакова Е.В. (4 класс)

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
16	4	6	6	0	63	2	7	5	0	56	3, 19	9, 56	4, 25

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод в целом об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже оценки педагога.

Окружающий мир, 5 класс школы ст. Григорьевская, учитель Фарносова Л.А. (4 класс)

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
8	1	6	1	0	88	0	5	3	0	63	1, 13	4, 50	3, 38

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о заниженной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Окружающий мир, 5 класс Запольской школы, учитель Ковригина Л.Г. (4 класс)

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
3	1	1	1	0	67	1	1	1	0	67	0	3, 100	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «История» (15.09), «Биология» (22.09), «Русский язык» (24.09.2020), «Математика» (29.09.2020).

История, 6 класс Григорьевской школы, учитель Крылова С.А.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	3	7	4	0	71	0	3	7	4	20	0	3, 21	11, 79

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

История, 6 класс школы ст. Григорьевская, учитель Шуневич Т.И.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	4	7	3	0	71	1	5	8	0	43	1, 7	5, 36	8, 57

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

История, 6 класс Запольской школы, учитель Бердникова Е.А.

участ	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
-------	--------------------------------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

вова и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100	1, 100	0	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о строгой шкале оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше, чем оценивает педагог.

Биология, 6 класс Григорьевской школы, учитель Гуляева Л.Н.

участ вова и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	7	5	2	0	86	0	6	7	1	43	1, 7	1, 7	12, 86

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной, завышенной, шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Биология, 6 класс школы ст. Григорьевская, учитель Азовских М.В.

участ вова и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
12	3	4	5	0	58	0	4	6	2	33	0	5, 42	7, 58

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Биология, 6 класс Запольской школы, учитель Доронина Т.А.

участ вова и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	1	0	0	100	0	1	0	0	100	0	1, 100	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективной шкале оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

Русский язык, 6 класс Григорьевской школы, учитель Дружинина С.А.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес т во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес т во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
13	1	7	5	0	62	1	5	4	3	46	2, 15	4, 33	7, 58

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной, завышенной, шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 6 класс школы ст. Григорьевская, учитель Шуневич Т.И.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес т во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес т во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
12	1	6	5	0	58	2	5	4	1	58	1, 8	10, 83	1, 8

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога педагог.

Русский язык, 6 класс Запольской школы, учитель Бердникова В.В. (5 кл)

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес т во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес т во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1, 100	0

Выводы:

- 1) 2) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога педагог.

Математика, 6 класс Григорьевской школы, учитель Сабурова Е.Ф.

участ	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
-------	--------------------------------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

вова и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
17	3	8	6	0	65	0	3	6	8	18	0	2, 12	15, 88

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной, завышенной, шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог;
- 3) низкое качество обучения по предмету.

Математика, 6 класс школы ст. Григорьевская, учитель Коняева И.Г.

участ вова и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
11	1	6	4	0	64	0	5	2	4	45	0	4, 36	7, 64

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 6 класс Запольской школы, учитель Пирогова М.Г.

участ вова и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	100	1, 100	0	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, выше оценки педагога;
- 3) хороший показатель качества обучения по предмету.

Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Биология» (14.09.2020), «География» (17.09.2020), «История» (22.09.2020), «Математика» (24.09.2020), «Русский язык» (29.09.2020)

Биология, 7 класс Григорьевской школы, учитель Гуляева Л.Н.

участ	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года	Итоги ВПР											
-------	--------------------------------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

вова и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
13	4	5	3	0	54	0	4	6	3	31	0	3, 23	10, 77

Выводы:

- 3) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной, завышенной, шкале оценок педагога;
- 4) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Биология, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Азовских М.В.

участ вова и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
7	0	3	4	0	43	0	2	3	2	29	0	4, 57	3, 43

Выводы:

- 3) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 4) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Биология, 7 класс Запольской школы, учитель Доронина Т.А.

участ вова и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1, 100	0

Выводы:

- 3) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективной шкале оценок, принятой педагогом;
- 4) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

География, 7 класс Григорьевской школы, учитель Гуляева С.Н.

участ вова и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
13	6	7	0	0	46	0	4	9	0	31	0	3, 23	10, 77

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной, завышенной, шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

География, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Азовских М.В.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
5	0	2	3	0	40	0	0	5	0	0	0	3, 60	2, 40

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

География, 7 класс Запольской школы, учитель Бабушкина Н.В.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1, 100	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективной шкале оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

История, 7 класс Григорьевской школы, учитель Крылова С.А.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
11	2	8	1	0	91	0	0	5	6	0	0	0	11, 100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

История, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Шуневич Т.И.

участ	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
-------	--------------------------------------	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

вова и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
5	0	1	4	0	20	0	0	5	0	0	4, 80	1, 20	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

История, 7 класс Запольской школы, учитель Бердникова Е.А.

участ вова и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1, 100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок, принятой педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 7 класс Григорьевской школы, учитель Мокроусова Г.А.

участ вова и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
12	3	1	8	0	33	0	2	2	8	17	0	2, 17	10, 83

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Коняева И.Г.

участ вова и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
8	0	4	4	0	50	0	0	7	1	0	0	2, 25	6, 75

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;

- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 7 класс Запольской школы, учитель Пирогова М.Г.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1, 100

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок, принятой педагогом;
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Обществознание, 7 класс Григорьевской школы, учитель Крылова С.А.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
13	6	6	1	0	92	0	7	6	0	54	0	3, 23	10, 77

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Обществознание, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Баженова К.И.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
9	1	2	6	0	33	0	2	5	2	22	1, 11	3, 33	5, 55

Выводы:

- сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Обществознание, 7 класс Запольской школы, учитель Бердникова Е.А.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %

					%					%			
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1,100	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности выставления оценок педагогом;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

Русский язык, 7 класс Григорьевской школы, учитель Вожакова Н.М.

участ вова л	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	1	7	6	0	57	3	5	4	2	57	3, 21	8, 57	3, 21

Выводы:

- 3) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности оценок педагога;
- 4) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

Русский язык, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Бельшева И.Л. (6 кл)

участ вова л	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
9	1	8	0	0	100	0	3	2	4	33	0	2, 22	7, 77

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 7 класс Запольской школы, учитель Бердникова В.В. (6 кл)

участ вова л	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1,100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Биология» (15.09.2020), «Английский язык» (14.09.2020, 18.09.2020), «Русский язык» (22.09.2020), «Обществознание» (23.09.2020), «География» (24.09.2020), «Математика» (29.09.2020), «Физика» (07.10.2020), «История» (08.10.2020).

Биология, 8 класс Григорьевской школы, учитель Гуляева Л.Н.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
17	5	7	5	0	71	1	1	15	0	12	0	5, 29	12, 71

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной, завышенной, шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Биология, 8 класс школы ст. Григорьевская, учитель Азовских М.В.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
6	0	5	1	0	83	0	0	6	0	0	0	1, 17	5, 83

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Английский язык, 8 класс Григорьевской школы, учитель Половникова Е.П.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
21	2	7	12	0	43								

Нет возможности оценить и сравнить результаты выставления оценок; отсутствуют критерии и разбалловка тестовой работы

Английский язык, 8 класс школы ст. Григорьевская, учитель Половникова Е.П.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во	>год, %	=год, %	<год, %

					знаний, %					знаний, %			
6	0	2	4	0	40								

Нет возможности оценить и сравнить результаты выставления оценок; отсутствуют критерии и разбалловка тестовой работы

Русский язык, 8 класс Григорьевской школы, учитель Вожакова Н.М.

участ вовал и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
17	1	4	11	0	29	0	3	5	9	18	0	4, 24	13, 76

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже оценки педагога.

Русский язык, 8 класс школы ст. Григорьевская, учитель Бельшева И.Л. (6 кл)

участ вовал и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
3	0	3	0	0	100	0	0	1	2	0	0	0	3

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Обществознание, 8 класс Григорьевской школы, учитель Крылова С.А.

участ вовал и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
19	4	14	1	0	95	0	8	9	2	42	1, 5	4, 21	14, 74

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Обществознание, 8 класс школы ст. Григорьевская, учитель Баженова К.И.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
5	0	4	1	0	80	0	1	3	1	20	0	1, 20	4, 80

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

География, 8 класс Григорьевской школы, учитель Гуляева С.Н.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
18	6	10	2	0	89	0	0	7	11	0	0	0	18, 100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективной, завышенной, шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

География, 8 класс школы ст. Григорьевская, учитель Азовских М.В.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
3	0	2	1	0	67	0	0	2	1	0	0	0	3, 100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 8 класс Григорьевской школы, учитель Мокроусова Г.А.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
15	2	5	8	0	47	1	4	8	2	33	2, 13	6, 40	7, 47

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 8 класс школы ст. Григорьевская, учитель Коняева И.Г.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
5	0	3	2	0	60	0	1	3	1	20	0	2, 40	3, 60

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Физика, 8 класс Григорьевской школы, учитель Сабурова Е.Ф.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
14	3	8	3	0	79	0	2	8	4	14	0	2, 14	12, 86

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Физика, 8 класс школы ст. Григорьевская, учитель Коняева И.Г.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
6	0	5	1	0	83	0	0	5	1	0	0	1, 17	5, 83

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

История, 8 класс Григорьевской школы, учитель Крылова С.А.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
17	3	10	3	0	76	1	3	6	7	24	0	2, 12	15, 88

Выводы:

- 3) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 4) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

История, 8 класс школы ст. Григорьевская, учитель Шуневич Т.И.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
6	0	5	1	0	83	0	0	5	1	0	0	1, 17	5, 83

Выводы:

- 3) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;
- 4) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Математика» (29.09.2020), «Русский язык» (22.09.2020),

Математика, 9 класс Запольской школы, учитель Пирогова М.Г.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
3	0	2	1	0	67	0	0	1	2	0	0	0	3, 100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Математика, 9 класс школы ст. Григорьевская, учитель Коняева И.Г.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %

					знаний, %					знаний, %			
2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2, 100	0

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод об объективности шкалы оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, соответствует оценке педагога.

Математика, 9 класс Григорьевской школы, учитель Маркуш И.И.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
15	2	8	4	1	67	0	1	6	7	7	0	0	15

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 9 класс Запольской школы, учитель Бердникова В.В.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
3	0	1	2	0	33	0	0	1	2	0	0	0	3, 100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 9 класс школы ст. Григорьевская, учитель Бельшева И.Л.

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
2	0	1	1	0	50	0	0	1	1	0	0	0	2, 100

Выводы:

- 1) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о необъективности, в сторону завышения, шкалы оценок педагога;

- 2) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Русский язык, 9 класс Григорьевской школы, учитель Дружинина С.А

участ вова л и	Отметки по итогам 2019-2020 уч. года					Итоги ВПР							
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний, %	>год, %	=год, %	<год, %
15	2	8	5	0	67	1	4	2	8	33	0	4, 27	11, 73

Выводы:

- 3) сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет сделать вывод о завышенной шкале оценок педагога;
- 4) качество знаний, определенное в результате выполнения ВПР, ниже, чем оценивает педагог.

Общие выводы

По результатам ВПР прослеживаются следующие проблемы:

- ✓ Низкое качество знаний по большинству предметов
- ✓ Несоответствие оценок за год и по результатам мониторинга, следовательно, отсутствуют четкие объективные границы отметок, которые в большинстве случаев завышены.

ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ по предмету показали

Математика, 6 класс Запольской школы, учитель Пирогова М.Г.

Математика, 5 класс школы ст. Григорьевская, учитель Фарносова Л.А. (4 класс)

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, где все учащиеся справились с работой, показали по предметам:

Русский язык, 5 класс школы ст. Григорьевская, учитель Фарносова Л.А. (4 класс)

Математика, 5 класс школы ст. Григорьевская, учитель Фарносова Л.А. (4 класс)

Окружающий мир, 5 класс Григорьевской школы, учитель Вожакова Е.В. (4 класс)

Окружающий мир, 5 класс школы ст. Григорьевская, учитель Фарносова Л.А. (4 класс)

Окружающий мир, 5 класс Запольской школы, учитель Ковригина Л.Г. (4 класс)

История, 6 класс школы ст. Григорьевская, учитель Шуневич Т.И.

История, 6 класс Запольской школы, учитель Бердникова Е.А.

Биология, 6 класс Запольской школы, учитель Доронина Т.А.

Русский язык, 6 класс Запольской школы, учитель Бердникова В.В. (5 кл)

Математика, 6 класс Запольской школы, учитель Пирогова М.Г.

Биология, 7 класс Запольской школы, учитель Доронина Т.А.

География, 7 класс Григорьевской школы, учитель Гуляева С.Н.

География, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Азовских М.В.

География, 7 класс Запольской школы, учитель Бабушкина Н.В.

История, 7 класс школы ст. Григорьевская, учитель Шуневич Т.И.

Обществознание, 7 класс Григорьевской школы, учитель Крылова С.А.

Обществознание, 7 класс Запольской школы, учитель Бердникова Е.А.

Биология, 8 класс Григорьевской школы, учитель Гуляева Л.Н.

Биология, 8 класс школы ст. Григорьевская, учитель Азовских М.В.

Математика, 9 класс школы ст. Григорьевская, учитель Коняева И.Г

ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНОК, соответствие качества обучения результатам ВПР показаны по предметам

Математика, 5 класс Григорьевской школы, учитель Вожакова Е.В. (4 класс)

Математика, 5 класс Запольской школы, учитель Ковригина Л.Г. (4 класс)

Окружающий мир, 5 класс Запольской школы, учитель Ковригина Л.Г. (4 класс)

История, 6 класс Запольской школы, учитель Бердникова Е.А.

Биология, 6 класс Запольской школы, учитель Доронина Т.А.

Русский язык, 6 класс школы ст. Григорьевская, учитель Шуневич Т.И.

Русский язык, 6 класс Запольской школы, учитель Бердникова В.В. (5 кл)

Биология, 7 класс Запольской школы, учитель Доронина Т.А.

География, 7 класс Запольской школы, учитель Бабушкина Н.В.

Обществознание, 7 класс Запольской школы, учитель Бердникова Е.А.

Русский язык, 7 класс Григорьевской школы, учитель Вожакова Н.М.

Математика, 9 класс школы ст. Григорьевская, учитель Коняева И.Г.

Итоги ВПР 2020 года СП Постанововская ООШ

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Соловьёва О.С.	1	1	0	0	100%	1	1	0	0	100%
5	Шавшукова И.Ю	1	3	0	0	100%	0	0	4	0	0
6	Шавшукова И.Ю	1	3	3	0	57%	0	2	3	2	29
7	Шавшукова И.Ю	0	3	2	0	60%	0	0	2	2	0
8	Шавшукова И.Ю	0	1	2	0	33%	0	0	0	3	0

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Соловьёва О.С.	1	1	0	0	100%	1	1	0	0	100%
5	Сирковская Н.А.	0	4	1	0	80%	0	2	2	1	40%
6	Сирковская Н.А.	1	3	3	0	50%	0	0	2	3	0%
7	Сирковская Н.А.	0	3	2	0	60%	0	1	4	0	20%
8	Сирковская Н.А.	0	1	2	0	33%	0	0	3	1	0%

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ведерникова Т.В.	4	1	0	0	100%	0	2	3	0	40%
6	Ведерникова Т.В.	2	3	2	0	71%	0	0	7	0	0%
7	Ведерникова Т.В.	0	3	1	0	75%	0	0	0	40	0%

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ведерникова Т.В.	3	2	0	0	100%	0	2	2	0	50%
6	Ведерникова Т.В.	2	2	1	0	80%	0	0	5	0	0%
7	Ведерникова Т.В.	0	4	1	0	80%	0	1	4	0	20%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хомутов А.В.	0	2	0	0	100%	0	0	2	0	0%
7	Хомутов А.В.	2	1	1	0	75%	0	0	2	2	0%

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хомутов А.В.	1	3	1	0	80%	0	2	3	1	33%
7	Хомутов А.В.	0	3	1	0	75%	0	0	0	4	0%

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Соловьёва О.С.	2	0	0	0	100%	1	1	0	0	100%

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хомутов А.В	0	3	0	0	100%	0	0	2	1	0%

**Результаты процедур внешней оценки качества образования в СП Постанововской
ООШ**

**Входной мониторинг по математике 20119 – 2020 уч. г. в 7 классе
23.10 2019 г.**

Входной мониторинг по математике в 7 классе выполняли 5 человек. Их них высокий уровень степени сформированности учебных достижений показал 1 ч. (20 %), средний – 3 ч. (60%), ниже среднего – 1ч. (20%).

**Входной мониторинг по математике 20119 – 2020 уч.г.в 8 классе
24.10 2019 г.**

Входной мониторинг по математике в 8 классе выполняли 3 человека. Их них средний уровень степени сформированности учебных достижений показал 1 ч. (33 %), ниже среднего – 2 ч. (66 %).

**Мониторинг метапредметных результатов 2019 – 2020 уч.г. в 5 кл.
05.12.2019**

Мониторинг метапредметных результатов в 5 классе выполняли 4 человека. Их них средний уровень степени сформированности учебных достижений показали 3 ч. (75%), ниже среднего – 1 ч. (25 %).

**Мониторинг метапредметных результатов 2019 – 2020 уч.г. в 6 кл.
05.12.2019**

Мониторинг метапредметных результатов в 7 классе выполняли 7 человек. Их них средний уровень степени сформированности учебных достижений показали 3 ч. (23%), ниже среднего – 4 ч. (77%).

**Мониторинг метапредметных результатов 2019 – 2020 уч.г. в 7 кл.
05.12.2019**

Мониторинг метапредметных результатов в 7 классе выполняли 5 человек. Их них средний уровень степени сформированности учебных достижений показали 4 ч.(80%), ниже среднего – 1 ч. (20 %).

**Мониторинг метапредметных результатов 2019 – 2020 уч.г. в 8 кл.
05.12.2019**

Мониторинг метапредметных результатов в 8 классе выполняли 2 человека. Их них низкий уровень степени сформированности учебных достижений показали 2 ч. (100%).

**Мониторинг метапредметных результатов 2019 – 2020 уч.г. в 9кл.
05.12.2019**

Мониторинг метапредметных результатов в 9 классе выполняли 2 человека. Их уровень степени сформированности учебных достижений ниже среднего показали 2 ч. (100%).

АНАЛИЗ

участия обучающихся МБОУ Григорьевской СОШ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году

На основании приказов управления образования администрации Нытвенского муниципального района № 188 от 09 ноября 2020 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году обучающиеся 7 – 11 классов школы принимали участие в муниципальном этапе предметной олимпиады школьников.

В муниципальном туре олимпиады приняли участие 35 человек / 59 участия (в прошлом учебном году – 38 учащихся), из них 14 человек участвовали в 2-6 олимпиадах. Учащиеся ООШ школы № 89 приняли участие в олимпиаде по обществознанию, математике и русскому языку (начальная школа), окружающему миру, ученики Запольской ООШ – по экологии и окружающему миру, обучающиеся Постанововской школы – по окружающему миру.

Показали лучшие результаты и стали победителями и призерами муниципального тура 7 (в прошлом году – 7) обучающихся:

Белышев Владимир, 7 класс СП ООШ № 89 ст. Григорьевская – победитель по обществознанию,

Фадеев Олег, 10 класс – победитель по истории,

Щеткин Кирилл, 9 класс СП Запольской ООШ – победитель по экологии, участник краевого этапа,

Кошкин Николай, 9 класс Григорьевской школы – 2 место по английскому языку,

Маркуш Марина, 3 класс Григорьевской школы – 2 место по окружающему миру,

Вахрушев Александр, 4 класс Григорьевской школы – 3 место по математике, окружающему миру, русскому языку,

Делистоян Янина, 2 класс СП ООШ № 89 ст. Григорьевская – 3 место по математике,

Таким образом, результативность участия составляет 21%.

Итоги

проведения школьного этапа и участия в олимпиадах и конкурсах школьников в 2020 - 2021 учебном году

Количество и доля детей, ставших призерами краевого, российского и международного этапа конкурсов, олимпиад, соревнований от общего количества участвующих детей (указать отдельно по каждому уровню и в целом по учреждению) за 2020 год. Ниже перечислить названия конкурсов, олимпиад, соревнований.

- ✓ Министерство образования Пермского края. Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ "Отечество"
- ✓ Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок», «Природа Прикамья», «История края в названиях, именах, лицах», «Пермский край годы Великой Отечественной войны»
- ✓ ПРДОО «Муравей». IX краевой конкурс учебно-исследовательских работ «Муравьишка»
- ✓ Конкурс-игра «Чеширский кот – любитель английского языка», АСТРА,
- ✓ Лингвистическая олимпиада «Словарь – сокровищница нации»
- ✓ Международная дистанционная олимпиада, посвященная творчеству В.И. Даля

- ✓ Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век»
- ✓ Научно-образовательный центр «Эрудит». Международный конкурс по литературе «А каждый читатель как тайна» для учеников 8-11 классов
- ✓ Межрегиональная акция «Есенинский диктант»
- ✓ ФАДН России. Большой этнографический диктант

Число призеров краевого уровня

Конкурсы		Олимпиады		Соревнования	
Число участников	Из них призеров/%	Число участников	Из них призеров/%	Число участников	Из них призеров/%
49	3/6 %	27	2/7 %	От школы - 0	0

Число призеров российского уровня

Конкурсы		Олимпиады		Соревнования	
Число участников	Из них призеров/%	Число участников	Из них призеров/%	Число участников	Из них призеров/%
18	6	3	1	0	0

Число призеров международного уровня

Конкурсы		Олимпиады		Соревнования	
Число участников	Из них призеров/%	Число участников	Из них призеров/%	Число участников	Из них призеров/%
3	1, 33 %	2	0	0	0

Итого по учреждению: 13 человек /12 %

Содержание и качество подготовки воспитанников СП детские сады

Основная образовательная программа дошкольного образования в СП детские сады реализуется в полном объеме. Программа представлена образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.** Оценка качества реализации образовательной программы осуществляется педагогами 2 раза в год. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Целевые ориентиры не могут являться непосредственной оценкой как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга. Система оценки качества предоставляет педагогам материал для рефлексии и последующей корректировки своей деятельности.

Эффективность педагогических действий с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) определяется течением адаптации малышей к детскому саду. Анализ адаптации СП д/с

«Петушок» вновь поступивших в д/с малышей следующий: из 19 малышей легко адаптировались, т.е. были готовы к поступлению в детский сад, 12 детей, у 7 детей адаптация была средней тяжести, т.е. дети были условно готовы к поступлению в детский сад.

Участие детей СП детские сады в конкурсах

№ п/п	Месяц 2020 года	Мероприятия (конференции, конкурсы, проекты)	Уровень (Россия, край, район, ОУ)	Участники (педагог, родители, дети)	Результат (выступление, опубликованные материалы, детские работы, и др. + что за это получили: грамота, сертификат)
1	Январь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Район, СЮН	Дети, воспитатели Вожак Т.М., Волхонцева Е.А., Хамитова О.С., Меньшикова В.А., Бабенышева Н.В.	Поделки рисунки детские. Благодарности, сертификаты, дипломы.
2	Январь	Международный творческий конкурс «Здравствуй, Зимushка –зима»		Дети подготовительной группы Воспитатель Меньшикова В.А	Поделка, Диплом 2 место
3	Январь	Международный творческий конкурс «Когда часы 12 бьют»		Дети подготовительной группы Воспитатель Меньшикова В.А	Поделка, Диплом 1 место
4	Январь	10 Всероссийский пед конкурс «Вектор развития», номинация «Изо творчество»	Россия	Дети подготовительной группы Воспитатель Меньшикова В.А	Работа «Каким бывает снег?», Диплом 1 место
5	Март	«LEGO TRAVEL» - дистанционная командная онлайн - игра с использованием лего-технологий	край	Дети подготовительной группы: Маркуш Сергей, Вяткина Юлия, Агафонова Настя, Вожаков Миша, Шилкова Маша, Завьялов Тимофей. Воспитатель	Онлайн – игра, сертификат участников

				Меньшикова В.А.	
	Октябрь	Районная выставка «Золотая осень»	Район, СЮН	Мишуриных Юля, воспитатель Волхонцева Е.А., Коллективные работы детей, воспитатели: Бабенышева Н.В., Вожакова Т.М., Хамитова О.С.	Детские творческие работы. Сертификаты.
6	Ноябрь	Конкурс «Театральная осень 2020», номинация «Лучший детский спектакль»	Район, Управление образования	Дети старшей и подготовительной группы. Воспитатель Вожакова Т.М. Муз.рук.ТякмяковаН.П.	Сказка «Крошечка-хаврошечка». Грамота участника.
7	Ноябрь	Конкурс «Театральная осень 2020», номинация «Художники театра»	Район, Управление образования	Дети старшей и подготовительной группы. Воспитатель Вожакова Т.М.	Сказка «Крошечка-хаврошечка». Грамота участника.
	Ноябрь	Конкурс «Театральная осень 2020», номинация «Лучший детский спектакль»	Район, Управление образования	Дети группы №2. Воспитатель Караваева В.Н.	«Сказка о глупом мышонке». Сертификат участника.
	Ноябрь	Конкурс «Театральная осень 2020», номинация «Художники театра»	Район, Управление образования	Дети группы №2. Воспитатель Караваева В.Н.	«Сказка о глупом мышонке». Сертификат участника.
	Ноябрь	Конкурс «Театральная осень 2020», номинация «Художники театра»	Район, Управление образования	Дети старшей и подготовительной группы. Воспитатель Микульская А.А., Подобина О.С.	Сказка «Аппетитный колобок». Сертификат участника.
8	Ноябрь	Всероссийский конкурс технологий для детей мл. дошк. возраста	Россия, учебно-методический центр	Степин Иван. Воспитатель Меньшикова В.А.	Выступление (видеоролик). Диплом победителя.

		«ИКаРёнок с пелёнок»	РАОР		
	Декабрь	Всероссийский конкурс декор. – приклад. Творчества «Город мастеров»	Россия	Жунева Лидия. Воспитатель Подобина О.С.	Диплом 1 место
	Декабрь	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима» (высшая школа делового администрирования)	Россия	Старкова Ярослава, Воспитатель Подобина О.С.	
	Ноябрь	Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия» (высшая школа делового администрирования)	Россия	Жунева Лидия, Воспитатель Подобина О.С.	Работа «Собачка Жужа», диплом 3 место
	Декабрь	Всероссийский конкурс декор. – приклад. Творчества (высшая школа делового администрирования) «Мама, я тебя люблю»	Россия	Силин Егор, Воспитатель Подобина О.С.	Работа «Цветы для мамы», диплом 2 место
	Октябрь	Всероссийский конкурс декор. – приклад. Творчества (высшая школа делового администрирования) «Осенний калейдоскоп»	Россия	Радостева Юлия Воспитатель Подобина О.С.	работа «Аппликация Волшебные цветы», диплом 2 место
	Октябрь	Всероссийский конкурс декор. – приклад. Творчества (высшая школа	Россия	Жунева Лидия Воспитатель Подобина О.С.	работа «Кошки-мышки», диплом 2 место

		делового администрирован ия) «Эти забавные животные»			
	Сентяб рь	Всероссийский конкурс детского рисунка (высшая школа делового администрирован ия) «Красота родного края»	Россия	Старкова Ярослава Воспитатель Подобина О.С.	диплом 2 место

Выводы:

- В ОО существует система поддержки одаренных детей, обучающиеся имеют достижения на мероприятиях разного уровня от школьного до российского;
- Обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах интеллектуального направления на уровне округа, края и России, имеются результативные примеры участия;
- Спортсмены школы демонстрируют хорошие показатели на школьном и муниципальном уровнях, победители и призеры краевого и российского уровней от учреждений дополнительного образования вне школы, есть обладатели золотого значка ГТО, юношеского и взрослого спортивных разрядов по туризму и лыжным гонкам;
- Проблемным является спортивное направление: недостаточно массовое участие школьников в соревнованиях уровня выше школьного;
- Неразвитым является направление «техническое творчество обучающихся»: на уровне дошкольного образования дети демонстрируют успешное участие в муниципальных и краевых конкурсах по робототехнике, однако преимущество осуществляется в одной группе обучающихся в СП ООШ № 89, что в первую очередь связано с проблемой материально-технического обеспечения ведения курсов данного направления;

Качество подготовки обучающихся Школы по части учебных предметов достаточное, чтобы достойно выступать на конкурсах и олимпиадах. в то же время, в последние годы наблюдается уменьшение доли результативного участия школьников на конкурсных мероприятиях разного уровня.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников ГСОШ

Анализ распределения выпускников основного общего образования

Григорьевская школа

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	23	9, 39 %	0	14, 61 %	16	10, 63 %	5, 31 %	1, 6 %	0
2019	20	7, 35 %	0	13, 65 %	13	7, 54 %	4, 31 %	0	1, 8 %
2020	35	11, 31%	0	22, 63 %	6	3, 50 %	3, 50 %	0	0

В 2018 – 2020 гг доля выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в своей ОО, остается невысоким: около трети. Это связано с тем, что в Школе недостаточна работа по профориентации. С 2020 / 2021 введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. За последние годы значительно уменьшилось число обучающихся на ступени среднего общего образования. Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшается.

СП ООШ № 89 ст. Григорьевская

Показатели	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 Учебный год
Всего выпускников	5	7	10	11
Продолжили образование в 10 классе г. Нытва	1 (20%)	1, 14 %	1, 10 %	0
Продолжили образование в учреждениях СПО	2 (40%)	5, 71 %	7, 70 %	7 (64%)
Продолжили образование в учреждениях НПО	1 (20%)	1, 14 %	2, 20 %	4 (36%)

В силу особенностей расположения школы доля учеников, продолживших получение среднего образования в 10-11 классах нет. 50-60% выпускников продолжают обучение в учреждениях СПО. Выпускников, не получающих образование до 18 лет, нет.

В силу особенностей расположения школы доля учеников, продолживших получение среднего образования в 10-11 классах ОО, незначительно, обычно это 1 ученик. 50-60% выпускников продолжают обучение в учреждениях СПО. Выпускников, не получающих образование до 18 лет, нет.

СП Запольская ООШ

Показатели	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/20 учебный год
Всего выпускников	0	3	8	3
Продолжили образование в 10 классе г. Нытва	0	0	1	2
Продолжили образование в учреждениях СПО	0	1	6	0
Продолжили образование в учреждениях НПО	0	2	1	1

Данные востребованности выпускников школы свидетельствуют, что большинство учащихся предпочитают продолжать образование с совмещением получения профессии в учебных заведениях как среднего профессионального, так и начального обучения. Доля выпускников, продолжающих обучение в Школе, составляет около трети состава. Педколлективу необходимо решить проблему сохранения старшей ступени.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, направленная на обеспечение подготовки всех учащихся школы по программам общеобразовательной школы в объеме установленного стандартами государственного минимума. В план работы школы на 2019 - 2020 учебный год были включены мероприятия, составляющие систему внутришкольного контроля оценки знаний учащихся:

Систематическим является организация мониторингового обследования качества подготовки к школе учащихся 1 классов в сентябре – октябре. Результаты

Ежегодно в начале учебного года проводится стартовая диагностика учебных достижений учащихся 5 и 10 класса, а также проверка адаптации учащихся, перешедших на новый образовательный уровень. В ноябре проводится классно – обобщающий контроль 10 класса.

На особом контроле выпускники основной и средней школы: в октябре проводится стартовое тестирование по русскому языку и математике в 9 и 11 классах, в декабре – экзамены по выбору.

Проверка готовности выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации проводится в октябре, ноябре, феврале, а также в это время организуется классно – обобщающий контроль выпускников основной школы.

Проверка готовности выпускников 11 класса проводится в январе, марте

Проверка готовности 4 класса к переходу на основной уровень образования проводится ежегодно в апреле.

В конце 1,2,3 четверти проводятся контрольные работы по особому графику, в конце года – итоговые работы в рамках промежуточной аттестации согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов. Высказаны пожелания о введении индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся старшей ступени.

В СП детские сады проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (контроль).

Результаты анкетирования родителей в определении оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования, оказываемого нашим образовательным учреждением в 2020 году следующие:

В СП детский сад «Петушок» с. Григорьевское, СП детский сад с. Покровское, СП детский сад №2 ст. Григорьевская СП Запольская ООШ детский сад по результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в детском саду -80 %.

Вывод: оценка деятельности во всех СП детского сада по результатам анкетирования родителей – высокая.

Цель контроля (внутренней оценки воспитательно-образовательной деятельности): оптимизация и координация работы педагогов и специалистов детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В СП детские сады используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: медицинский, педагогический; тематический, оперативный.

- контроль состояния здоровья детей;

- социологические исследования семей.

Контроль в СП детские сады направлен на следующие объекты:

-охрана и укрепление здоровья воспитанников,

-воспитательно -образовательный процесс,

-кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

-взаимодействие с социумом,

-производственный контроль соответствия территории и помещений СП д/с, оборудования пищеблока, инвентаря, посуды, игрушек, организации питания детей, условий детского сада санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;

-техника безопасности и охрана труда работников и жизни и здоровья воспитанников;

- ведомственный контроль социального неблагополучия и группы риска в соответствии с Планом текущего и комплексного контроля профилактики детского и семейного неблагополучия.

По результатам контроля составляются Акты. фиксируются данные в таблицах, отчётах. Проводится работа по устранению нарушений.

Вопросы контроля рассматриваются на собраниях работников при руководителе СП д/с, малых педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, пожелания. Изучая уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, педагогический коллектив вносит коррективы в направления сотрудничества с семьями воспитанников.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в СП д/с все новости и информация, которую необходимо доводить до родителей в соответствии требованиям законодательства, размещаются на сайте МБОУ Григорьевская СОШ, на стендах СП д/с, в рамках сетевого взаимодействия с родителями созданы группы в социальных сетях. Проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. В период пандемии коронавируса и режима самоизоляции введены ограничения для проведения массовых мероприятий, в связи с этим традиционные мероприятия, проводимые для всего коллектива дошкольников, родителей с апреля 2020 года проводились без присутствия родителей и для каждой группы детского сада индивидуально, а их проведение (видео, фото) родители могли отслеживать в группах ВК.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 20 педагогов, совмещающих преподавание предметов (внутренних совместителей). Все педагоги прошли КПК профессиональной переподготовке по всем предметам,.

В 2019 году аттестацию прошли трое педагогов на высшую квалификационную категорию.

Структура педагогического состава

структурное подразделение ОО	Число педагогов	из них совместителей, в т.ч. внутренних совместителей / внешних совместителей	Педагогов высшей категории	Педагогов первой категории	Соответствующим занимаемой должности	Высшее профессиональное образование	Среднее специальное профессиональное образование	Соответствующая курсовая подготовка
Григорьевская школа	19 (22)	6/5/1	9	7	1	11	6	19
СП ООШ № 89 ст. Григорьевская	10 (13)	6/5/1	0	4	5	5	4	10
СП Запольская ООШ: учителя воспитатели	6 (7) 2	2/2/0 2/2/0	1совм 0	1 0	4 2	5 0	1 2	6 2
СП Постанововская ООШ: учителя воспитатели	7 2	0 2/0	0 0	0 0	2 2	5 0	2 2	7 2
СП Д/С «Петушок»	8	0/1	1	1	5	3	5	8
СП Д/С с. Покровское	1	0	0	0	0	0	1	1
СП Д/С № 2	2	0	0	0	2	0	2	2
Всего	56	18, 16 / 3	10	13	23	29	25	56

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Основные направления развития ОО

модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

создание в рамках школьного открытого информационного образовательного пространства;

создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих

эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям

явятся показателем достижения нового качества образования.

Структура и содержание методической работы в ОО

Сложившая структура методической работы в школе ориентирована на индивидуальную работу заместителя директора по УР с педагогами по решению отдельных проблем и организацию взаимодействия с коллегами по разрешению западающих направлений и моментов в деятельности коллектива. Школьные методические объединения педагогов не функционируют более 10 лет, их работа по обеспечению взаимодействия членов подколлектива по решению задач как профессионального роста учителя (воспитателя), так и обмена опытом, решения индивидуальных задач развития, совершенствования профессиональных компетентностей педагога частично перешла в функционал заместителя директора. Для коллегиального решения методических вопросов привлекаются педагоги, вопросы на обсуждение выносятся на методические семинары, заседания методического и педагогического советов.

В течение года в школе функционировали временные проблемные группы по направлениям:

- апробация современных педагогических технологий в практике работы учителей и воспитателей;
- анализ и оценка качества образования;
- оценка эффективности деятельности педагогов по подготовке к ГИА;
- организация внеурочной деятельности с обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Учителя Григорьевской школы отличаются активным участием в профессиональных конкурсах и олимпиадах. В течение 2019г педагоги приняли участие в 31 заочном

дистанционном конкурсе или олимпиаде разного, в т.ч. российского и краевого уровней, из них – 10 победителей и призеров. Члены коллектива 18 раз участвовали в очных турах конкурсов и педагогических олимпиад, дважды организовывали мероприятия общероссийских акции и проекта в школе, опубликовали результаты своих наработок, выступили с накопленным опытом в 19 мероприятиях различного уровня. Данные результативного участия педагогов диссонирует с результативностью их деятельности, проявляющейся в достижениях школьников, которое значительно отстает от эффективности профессиональной деятельности за пределами Школы.

Организация методической работы в СП детских садов

Работа педагогов в Творческих группах		
Название группы	ФИО участников	Содержание деятельности
Детский техномир	Меньшикова В.А., Вожакова Т.М. Старкова О.Г.	Легоконструирование в старших группах д/с. Участие в конкурсах (д/с, район).
Читаем Вместе	Вожакова И.В., Попова Н.А., Вожакова Т.М	Реализация проекта «Читаем вместе»
Люби и знай свой край	Попова Н.А. , Меньшикова В.А., Вожакова Т.М. Старкова О.Г., Волхонцева Е.А. Вожакова И.В., Бабенышева Н.В. Хамитова О.С., Шавшукова Ю.С. Караваева В.Н.	Подготовка к конкурсу. Не был проведен в связи с пандемией коронавируса.
Снежный городок	Попова Н.А., Вожакова Т.М., Старкова О.Г., Волхонцева Е.А., Меньшикова В.А., Бабенышева Н.В., Хамитова О.С., Шавшукова Ю.С., Караваева В.Н.	Подготовка и участие в конкурсе.
Оформление зала к праздникам.	Попова Н.А., Вожакова Т.М. Меньшикова В.А., Старкова О.Г. Волхонцева Е.А., Вожакова И.В. Бабенышева Н.В., Хамитова О.С.	Разработка эскизов оформления интерьера зала, групповых помещений. Оформление.
Работа рабочих групп и комиссий		
Название группы	ФИО участников	Содержание деятельности
Аналитическая группа	Попова Н.А. Гавшина Е.С. Вожакова Т.М.	Мониторинг развития детей педагогов, родителей. Разработка положений, аналитических карт, конкурсов, подведение итогов конкурсов. Разработка и внедрение диагностических методик для участников педагогического процесса.

ПП консилиум	Гавшина Е.С. Попова Н.А. Вожакова И.В.	Выявление детей с ОВЗ, (разработка АООП, индивидуальных маршрутов)
Совет профилактики	Гавшина Е.С. Попова Н.А. Волхонцева Е.А. Бабенышева Н.В. Караваева В.Н.	Выявление детей и семей «группы риска СОП» и дальнейшая их реабилитация. (разработка индивидуальных программ коррекции, информация в «Траекторию»)
Комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда	Волхонцева Е.А. Меньшикова В.А. Попова Н.А. Козлова Н.М. Шавшукова Ю.С.	Работа по контролю качества педагогической деятельности и определению размера стимулирующих выплат.

**Участие педагогов СП детских садов
в профессиональных конкурсах и мероприятиях**

№ п/п	Месяц 2020 года	Мероприятия (конференции, публикации, проекты)	Уровень (Россия, край, район, учреждение)	Участники (педагог, родители, дети)	Результат (выступление, опубликованные материалы, детские работы, и др. + что за это получили: грамота, сертификат)
1	Февраль	Публикация в журнале «Альманах логопеда»	Россия	Уч-логопед Вожакова И.В.	«Сценарий логопедического КВН для детей подгот группы»
2	Март	Публикация в журнале «Альманах логопеда»	Россия	Уч-логопед Вожакова И.В.	«Тематическое занятие «Весна» старшая группа
3	Апрель	Публикация всероссийский журнал «Современный урок»	Россия	Воспитатель Меньшикова В.А.	Статья «Педагогические секреты»
4	Апрель	Публикация всероссийский журнал «Современный урок»	Россия	Воспитатель Меньшикова В.А.	Статья «Планирование воспитательно- образовательной работы с детьми в ДОУ»
5	Май	Публикация в сборнике «Детский сад как		Воспитатель Меньшикова В.А.	Статья «Календарно- тематическое

		среда развития дошкольников»			планирование»
6	Август	Конференция	Район, Управление образования	Воспитатель Волхонцева Е.А.	Выступление «Организация работы семейного клуба «Умелые руки».
7	Август	Конференция	Район, Управление образования	Воспитатель Меньшикова В.А.	Выступление «Мы вместе»

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика школьной библиотеки Григорьевской школы:

- число посадочных мест – 20, 1 рабочее место оснащено компьютером;
- доступ к сети интернет – нет;
- множительная техника – принтер + сканер + ксерокс – 1 ед.;
- интерактивная доска – нет;
- читателей – 262 человека;
- объем библиотечного фонда – 10953 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4986 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4342 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	4342
2	Учебные пособия	233
3	Художественная, в т.ч	6378
3.1	Педагогическая	308
3.2	Справочная	232
3.3	Языковедение, литературоведение	612
3.4	Естественно-научная	351
3.5	Техническая	25
3.6	Общественно-политическая	352

Общая характеристика школьной библиотеки СП ООШ №89 ст. Григорьевская:

- число посадочных мест – 5, в т.ч. 1 рабочее место оснащено компьютером;
- доступ к сети интернет – нет;
- множительная техника – нет;
- интерактивная доска – нет;
- читателей – 85 чел;
- объем библиотечного фонда – 8020 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3440 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3240 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
---	----------------	---------------------------

1	Учебная	3240
2	Учебные пособия	186
3	Художественная, в т.ч	3783
3.1	Педагогическая	151
3.2	Справочная	603
3.3	Языковедение, литературоведение	83
3.4	Естественно-научная	57
3.5	Техническая	15
3.6	Общественно-политическая	32

Общая характеристика школьной библиотеки СП Запольская ООШ:

- число посадочных мест – 5, 1 рабочее место оснащено компьютером;
- доступ к сети интернет – имеется;
- множительная техника – принтер + сканер + ксерокс – 1 ед.;
- интерактивная доска – нет;
- читателей – 22 человека;
- объем библиотечного фонда – 2436 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1005 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1005
2	Учебные пособия	46
3	Художественная, в т.ч	1385
3.1	Педагогическая	343
3.2	Справочная	86
3.3	Языковедение, литературоведение	521
3.4	Естественно-научная	412
3.5	Техническая	23
3.6	Общественно-политическая	0

Уровень образования	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
---------------------	------------------	------------------	------------------

НОО	100 %	100%	100%
ООО	100 %	100%	100%
СОО	100 %	100%	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники и учебные пособия фонда входят в федеральный перечень на 2020 – 2021 уч. год, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 утвержден федеральный перечень, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Перечень включает учебники, допущенные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, и учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 471 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2651 человек в год, книговыдачи – 4077 шт.

Оснащенность библиотеки учебными печатными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Школе предстоит решить задачу оснащения учебно-воспитательного процесса цифровыми и электронными образовательными ресурсами, доступа как обучающихся, так и педагогов к сети Интернет.

Во всех **СП детские сады** создана библиотека, фонд которой представлен педагогической, методической, детской художественной литературой, литературой познавательного характера и т.д. Создана база электронных ресурсов, которая пополняется авторскими работами воспитателей ДОУ. В 2020 году не была оформлена подписка на журналы по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, т.к они не стали пользоваться спросом у воспитателей, в связи с тем, что у воспитателей есть возможность доступа к сети Интернет.

Учебно – методическое обеспечение СП д/с «Петушок» с. Григорьевское
 Учебно-методический комплект по ООП ДО «Радуга» Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е. Соловьевой, С.Г.Якобсон и другие (парциальные, региональные) **методики:**
 по **физическому и валеологическому развитию** детей дошкольного возраста
 «Физическая культура в дошкольном детстве» Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.
 «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
 по **речевому развитию** «На пороге школы» Дороновой Т.Н., Гризик Т.И.,
 «Развитие речи детей 3 -7 лет» Ушаковой О.С.
социальному развитию детей дошкольного возраста - Л.В.Коломийченко, г. Пермь
экологическому воспитанию дошкольников «Пермский край – мой родной край» - А. М. Федотова, г. Пермь
 «Нравственно - трудовое воспитание», «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Л.В.Куцакова, г. Москва
музыкальному развитию «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева и других.
 Вариативная часть программы представлена познавательным, социально-личностным направлением, изучением истории своего края, традиций, народов.

Учебно – методическое обеспечение СП д/с с. Покровское, СП д/с №2 ст. Григорьевская и СП Запольская ООШ д/с

Учебно-методический комплект по ООП дошкольного образования «От рождения до школы» и другие (парциальные, региональные) **методики:**
экологическому воспитанию дошкольников «Пермский край – мой родной край» - А. М. Федотова, г. Пермь
«Нравственно - трудовое воспитание», «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Л.В.Куцакова, г. Москва

Вывод: Методическое обеспечение соответствует целям и задачам основной образовательной программы ДО и включает в себя программное обеспечение и образовательные технологии.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МБОУ Григорьевская СОШ

МБОУ Григорьевская СОШ находится в населенном пункте, на территории Григорьевского-Постаноговского территориального отдела Нытвенского городского округа. Село Григорьевское расположено в 50 км от районного центра города Нытва, в 100 км от краевого центра города Перми.

Школа обслуживает детей, проживающих в с. Григорьевское, с. Покровское, д. Таланы, разъезд Сюзьва.

Школа расположена в двухэтажном здании 1978 года постройки. Здание – типовое, общей площадью 2369,3 м².

Для организации учебно-воспитательного процесса в здании школы работают 24 учебных кабинетов, две лаборантские, библиотека, книгохранилище, спортивный зал. Имеется помещение столовой. Техническое состояние здания школы удовлетворительное. Здание благоустроенное (водоснабжение, канализация), услугу по снабжению школы теплом оказывает ООО «Тепловик» (котельная на газообразном топливе). Имеется один компьютерный класс, в нем рабочих 10 мест с компьютерами (10 компьютеров).

Число переносных компьютеров (ноутбуков) -7, в учебных целях используются -7.

В 11 кабинетах установлено оборудование (системный блок, мультимедийный проектор, экран). Для проведения внеурочных мероприятий и занятий дополнительного образования используются основные учебные кабинеты после уроков.

Занятия физической культуры проводятся в двух спортивных залах, площадью 287 м², с инвентарной комнатой. Имеются мастерские и кабинет домоводства. Занятия по трудовому обучению проводятся по адаптированной программе в основном учебном кабинете. В школе имеется актовый зал, в котором проводятся все большие общешкольные мероприятия и праздники. Имеется переносная музыкальная аппаратура, обеспечивающая мобильность при проведении мероприятий внеурочной деятельности.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На пришкольной территории имеется спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, рукоходы, лабиринт, турники и зона отдыха для учащихся.

Для эффективности образовательного процесса оборудованы специализированные кабинеты информатики и ИКТ, химии/лаборантская, изо, физики/лаборантская.

В учреждении создана материально – техническая база, которая соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Летом 2019 года в школе были проведены следующие ремонтные работы по приведению здания в нормативное состояние:

1) Косметический ремонт всех учебных кабинетов, путей эвакуации, пищеблока, туалетов (потрачено 28000 рублей).

Медицинское обслуживание обучающихся проводилось МБУЗ Нытвенская центральная районная больница (Договор от 01 января 2019 г.) в медпункте

В административных кабинетах, имеются компьютерная и множительная техника.

Вывод: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся в соответствии с разработанным школой планом. В 2020 году необходимо обратить внимание на обновление компьютерной техники.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий:

- 1) Осуществляется пропускной режим, дежурство вахтера в фойе школы (ведение регистрационного журнала учёта посетителей).
- 2) Ночная охрана ОУ осуществляется сторожами.
- 3) Установлено видеонаблюдение (наружное – 6 камер, внутреннее – 2 камера).
- 4) Установлены прожекторы на территории школы, для освещения здания и территории в тёмное время суток.
- 5) Выпущены инструкции и памятки на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций».

Территория школы ограждена забором, имеются ворота, проезд постороннего транспорта ограничен. Забор выполнен на металлической основе сетка рабица, общая протяженность – 750 м ограждения. В системе ограждения имеются одни ворота, запирающиеся на замок. Состояние ограждения удовлетворительное.

Разработан и утверждён паспорт безопасности объекта. Ведётся систематический обход здания и школьной территории на предмет обнаружения посторонних предметов и выявления других опасных факторов.

Оформлен уголок по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности ОУ администрацией школы проводятся следующие мероприятия:

- 1) Руководитель школы и ответственный за пожарную безопасность обучены по программе пожарно-технического минимума.
- 2) Имеются светоотражающие знаки и планы эвакуации.
- 3) В школе имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Заключён договор на её обслуживание с ПРО ООО ВДПО.
- 4) Организован приём дублирующего сигнала о возникновении пожара на пульт пожарной охраны.
- 5) За учебный год проведено 3 тренировочные эвакуации.
- 6) В кабинетах и коридорах установлены огнетушители в количестве 28 шт.
- 7) Оформлен уголок по пожарной безопасности.
- 8) Проводятся инструктажи и другие мероприятия по ПБ с работниками и обучающимися школы.

В целях обеспечения электробезопасности в Григорьевской СОШ своевременно проводятся испытания и измерения сопротивления электрооборудования. В результате школа получает технический отчёт по наладке электрооборудования (срок действия 3 года), который содержит следующее заключение: «В целом состояние электрооборудования объекта соответствует требованиям ПУЭ и ПТЭЭП». Все работники учреждения проходят обучение по электробезопасности для не электротехнического персонала, проводится проверка знаний.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса:

- 1) Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся и работников по технике безопасности на рабочих местах.
- 2) Составлены нормативные акты, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в МБОУ Григорьевской СОШ созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса. Данный вывод подтверждается Актом антитеррористической комиссии. Несчастных случаев с обучающимися и работниками во время образовательного процесса не было.

Материально-техническая база СП ООШ №89 ст. Григорьевская

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Данный вывод подтверждается Протоколом (актом) санитарно-эпидемиологического обследования образовательного учреждения к учебному году от июня 2020 г.

Здание школы, 1965 года постройки, расположено на благоустроенном участке площадью 1,5 га. Территория школы имеет ограждение, озеленена, разбиты цветники и клумбы. Общая площадь помещений здания школы 1252,8 кв. м, площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность - 580,3 кв.м, в расчете на одного учащегося – 8,05 кв.м.

Летом 2020 года в школе были проведены следующие ремонтные работы по приведению здания в нормативное состояние: произведён косметический ремонт коридоров, дверей в классы, покрашен пол в учебных кабинетах, окрашены стены путей эвакуации противопожарной краской; произведён текущий ремонт канализации и водопровода.

Медицинское обслуживание обучающихся проводилось МБУЗ Нытвенская центральная районная больница по договору в здании ФАПа ст. Григорьевская.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами, наборами таблиц, плакатов и портретов по предметам, раздаточными материалами, мультимедийным оборудованием, приборами и веществами для проведения лабораторных и практических работ, коллекциями минералов и горных пород, гербариями и т.д.

В школе имеется кабинет информатики, оборудованный мобильной мультимедиа системой. В кабинете имеются компьютер педагога, 5 мобильных компьютеров, включённых в локальную сеть школы и сеть Интернет, музыкальный центр. В школе учащимся обеспечена возможность пользоваться Интернетом (скорость 128 Мб). Количество компьютеров в школе в расчете на одного учащегося - 0,08.

Спортивный зал площадью 125,2 м². При спортивном зале имеется комната для хранения инвентаря: баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, набивные мячи, обручи, скакалки, лыжи, маты, снаряды для спортивной гимнастики, теннисный стол, теннисные мячики и ракетки, бадминтон и др. Раздевалок и душевых комнат нет.

Столярных мастерских и кабинета домоводства нет.

Для организации воспитательного процесса в школе имеются 1 музыкальный центр, 1 бумбокс, фотоаппарат, магнитофон со светомузыкой, микрофон, медиатека, коллекция костюмов и атрибутов для проведения массовых мероприятий.

Четыре кабинета из 9-ти оборудованы мультимедийным проектором и экраном.

Вывод: материально-техническая база школы является недостаточной и несоответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школа не в полном объеме обеспечена оборудованием для проведения лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся в соответствии с разработанным школой планом.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, обучающихся администрацией школы в 2020 году проведён комплекс мероприятий:

- 1) Осуществляется пропускной режим (ведение регистрационного журнала учёта посетителей).
- 2) Ночная охрана ОУ осуществляется сторожами.
- 3) Установлено видеонаблюдение (наружное – 6 камер, внутреннее – 1 камера).
- 4) Установлены прожекторы на столбах, прилегающих к зданию школы, для освещения здания и территории в тёмное время суток.
- 5) Выпущены инструкции и памятки на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций».

Территория школы ограждена забором, имеются ворота, проезд постороннего транспорта ограничен. Забор имеет металлическую основу, штaketник деревянный, высота забора 1,5 м. В системе ограждения имеются двое ворот, запирающиеся на замки. Состояние ограждения удовлетворительное.

Разработан и утверждён Паспорт безопасности (утверждён главой администрации НГО 28.05.2020 г., согласован начальником Краснокамского МОРО ФГКУ 18.02.2020 г., согласован начальником Главного управления МЧС России по Пермскому краю 03.03.2020 г., согласован начальником УФСБ РФ по Пермскому краю 23.03.2020 г.

Ведётся систематический обход здания и школьной территории на предмет обнаружения посторонних предметов и выявления других опасных факторов.

Оформлен уголок по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности ОУ администрацией школы проводятся следующие мероприятия:

- 1) Руководитель школы и ответственный за пожарную безопасность обучены по программе пожарно-технического минимума.
- 2) Имеются светоотражающие знаки и планы эвакуации.
- 3) В школе имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Заключён договор на её обслуживание с ПРО ООО ВДПО.
- 4) Организован приём дублирующего сигнала о возникновении пожара на пульт пожарной охраны.
- 5) За учебный год проведено 2 тренировочные эвакуации.
- 6) В кабинетах и коридорах установлены огнетушители в количестве 10 шт.
- 7) Оформлен уголок по пожарной безопасности.
- 8) Проводятся инструктажи и другие мероприятия по ПБ с работниками и обучающимися школы.

В целях обеспечения электробезопасности в СП ООШ №89 02.07.2019г. проводились испытания и измерения сопротивления электрооборудования. Данный вид работ выполнялся ИП Гребенкин г. Нытва. В результате школа получила технический отчёт (срок действия 3 года), который содержит следующее заключение: «В целом состояние электрооборудования объекта соответствует требованиям ПУЭ и ПТЭЭП».

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса:

- 1) Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах.
- 2) Составлены нормативные акты, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в СП ООШ №89 ст. Григорьевская созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса. Данный вывод подтверждается Актом антитеррористической комиссии. Несчастных случаев с обучающимися и работниками во время образовательного процесса не было.

Материально-техническая база СП Запольской ООШ

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Данный вывод подтверждается Протоколом (актом) санитарно-эпидемиологического обследования образовательного учреждения к учебному году от июля 2020 г.

Здание школы, 1985 года постройки, расположено на благоустроенном участке площадью 2,3 га. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 522,8 кв.м, в расчете на одного учащегося – 16,8 кв.м.

Летом 2020 года в школе были проведены следующие ремонтные работы по приведению здания в нормативное состояние: произведён косметический ремонт коридоров и классов; произведён текущий ремонт канализации и водопровода.

Медицинское обслуживание обучающихся проводилось МБУЗ Нытвенская центральная районная больница по договору в здании Запольского ФАПа.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами, наборами таблиц, плакатов и портретов по предметам, раздаточными материалами, мультимедийным оборудованием, приборами и веществами для проведения лабораторных и практических работ, коллекциями минералов и горных пород, гербариями и т.д.

В школе имеется кабинет информатики, оборудованный мобильной мультимедиа системой. В кабинете имеются компьютер педагога, 5 мобильных компьютеров, включённых в локальную сеть школы и сеть Интернет, музыкальный центр. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) – 22 человек. Количество компьютеров в школе в расчете на одного учащегося - 0,3.

Спортивный зал площадью 150,5 м². При спортивном зале предусмотрены: раздевалки для мальчиков и девочек, площадью 6м² каждая, оборудованы душевые. Имеется весь необходимый спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, набивные мячи, обручи, скакалки, лыжи, маты, снаряды для спортивной гимнастики, теннисный стол, теннисные мячики и ракетки, бадминтон и др.

Для организации воспитательного процесса в школе имеются 1 музыкальный центр, 1 бумбокс, фотоаппарат, магнитофон со светомузыкой, микрофон, медиатека, коллекция костюмов и атрибутов для проведения массовых мероприятий.

В 3х кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Вывод: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся в соответствии с разработанным школой планом.

Материально-техническая база детского сада

Детский сад расположен в отдельном здании. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 221,9 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника составляет более 2 кв.м.

В детском саду имеются следующие функциональные помещения: фойе, раздевалка, игровая, спальня, туалеты, подсобное помещение. Для физкультурных занятий используется спортивный зал.

Имеется прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, площадью 154,3 кв. м. Площадка огорожена забором, имеет достаточное озеленение, клумбы, оборудовано уличное освещение. На площадке расположены безопасные игровые элементы и теневой навес.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении является правильная организация предметно-развивающей среды с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В детском саду имеется специальное оснащение для разнообразной детской деятельности:

- Игровая деятельность – для организации сюжетных игры и театрализованных представлений имеются комплект костюмов и атрибутов, театр (кукольный и настольный);
- Двигательная деятельность – имеются дидактические игры, для организации эстафет и соревнований – набор спортивного оборудования;
- Коммуникативная деятельность – разработаны беседы, ситуативные разговоры, имеется картотека игр с правилами и сюжетных игр;
- Трудовая деятельность – имеется комплект фартуков и косынок, детские лопатки и грабли, наборы игрушечных инструментов и др.;
- Познавательная-исследовательская деятельность – для наблюдения за погодой оформляется календарь природы, разработаны экскурсии, организуется решение проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность – канцелярские наборы, пластилин, природный материал и др.;
- Музыкально-художественная деятельность – магнитофон и компьютерная техника;
- Чтение – художественная и познавательная литература для детей дошкольного возраста.

Развивающие уголки оснащены необходимым материалом, но ещё недостаточно наглядного материала, развивающих игр и пособий.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Педагогами структурного подразделения предметно-пространственная среда обогащена и изменена в соответствии с ФГОС, проведено зонирование игровых центров, которое позволило соблюсти принципы построения РППС - трансформируемость, полифункциональность, вариативность, учёт половых различий детей.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности, обучающихся администрацией школы в 2020-21 году проведён комплекс мероприятий:

- 1) Осуществляется пропускной режим (ведение регистрационного журнала учёта посетителей).
- 2) Ночная охрана ОУ осуществляется сторожами.
- 3) Установлено видеонаблюдение (наружное – 4 камеры, внутреннее – 1 камера).
- 4) Установлены прожекторы на столбах, прилегающих к зданию школы, для освещения здания и территории в тёмное время суток.
- 5) Выпущены инструкции и памятки на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций».

Территория школы ограждена забором, имеются ворота, проезд постороннего транспорта ограничен. Забор выполнен на бетонной основе с сеткой рабицей, в т.ч. высота – 2 м, общая протяженность – около 1000 м ограждения. В системе ограждения имеются двое ворот, запирающиеся на замки. Состояние ограждения удовлетворительное.

Разработан и утверждён паспорт места массового пребывания людей (экземпляр № 5, утверждён главой постанововского сельского поселения, согласован начальником Отделения в г. Краснокамске УФСБ России по Пермскому краю, начальником Отдела МВД России по Нытвенскому району. Начальником ФГКУ «21 Отряд ФПС по Пермскому краю» в 2015 году).

Ведётся систематический обход здания и школьной территории на предмет обнаружения посторонних предметов и выявления других опасных факторов.

Оформлен уголок по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности ОУ администрацией школы проводятся следующие мероприятия:

- 1) Руководитель СП школы и ответственный за пожарную безопасность обучены по программе пожарно-технического минимума.
- 2) Имеются светоотражающие знаки и планы эвакуации.
- 3) В школе имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Заключён договор на её обслуживание с ПРО ООО ВДПО.
- 4) Организован приём дублирующего сигнала о возникновении пожара на пульт пожарной охраны.
- 5) За учебный год проведено 4 тренировочные эвакуации.
- 6) В кабинетах и коридорах установлены огнетушители в количестве 12 шт.
- 7) Оформлен уголок по пожарной безопасности.
- 8) Проводятся инструктажи и другие мероприятия по ПБ с работниками и обучающимися школы.

В целях обеспечения электробезопасности в МБОУ Запольской ООШ 02.07.2016г. проводились испытания и измерения сопротивления электрооборудования. Данный вид работ выполнялся ООО «Электро-контроль». В результате школа получила технический отчёт (срок действия 3 года), который содержит следующее заключение: «В целом состояние электрооборудования объекта соответствует требованиям ПУЭ и ПТЭЭП», кроме этого отчёт содержит ряд предложений по усилению безопасности. В рамках исполнения этих рекомендаций было проведено заземление розетки водонагревателя в столовой.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса:

- 1) Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах.
- 2) Составлены нормативные акты, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в СП Запольская ООШ созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса. Данный вывод подтверждается Актом антитеррористической комиссии.

Материально-техническая база СП детский сад «Петушок» с. Григорьевское

СП детский сад «Петушок» с. Григорьевское находится в населенном пункте, на территории Григорьевского-Постаноговского территориального отдела Нытвенского городского округа. Село Григорьевское расположено в 50 км от районного центра города Нытва, в 100 км от краевого центра города Перми.

СП детский сад посещают дети, проживающие в с. Григорьевское, д. Таланы, разъезд Сюзьва. Детский сад располагается в 2-х этажном, кирпичном строении, имеет подвальное помещение. Здание 1984 года постройки по типовому проекту. Капитальный ремонт здания не производился. Общая площадь составляет 713,1 кв.м. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 455 кв.м.

В детском саду имеются следующие функциональные помещения: 4 изолированные друг от друга групповые ячейки, в каждую из которых входят: групповое помещение, спальня; детский туалет, детская раздевалка. Одна из спален переоборудована в музыкально-физкультурный зал. Также имеются методический кабинет и кабинет руководителя, пищеблок, прачечная, медицинский блок.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Здание благоустроенное (водоснабжение, канализация), услугу по снабжению теплом оказывает ООО «Тепловик». Для организации горячего водоснабжения установлены электрические водонагреватели в помещениях групп, пищеблока, прачечной, медкабинета.

На территории расположены 4 прогулочные площадки с верандами, игровыми постройками для каждой из 4 групп, общая спортивная площадка оснащена физкультурным оборудованием.

Групповые помещения оборудованы детской мебелью для сна, занятий и приема пищи, детской игровой мебелью, играми и игрушками для организации воспитательно-образовательной деятельности. При создании пространственной предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, гендерные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника. На территории детского сада и в здании установлено видеонаблюдение.

В 2020 году произведен косметический ремонт помещений детского сада, произведена замена деревянных оконных блоков на пластиковые.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится медицинской сестрой МБУЗ Нытвенская центральная районная больница.

Вывод: В учреждении создана материально – техническая база, которая соответствует требованиям к организации образовательного процесса.

Состояние материально – технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам дошкольного образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Материально-техническая база СП детский сад с. Покровское

СП детский сад с. Покровское расположен в жилом районе села Покровское, на территории Григорьевского-Постаноговского территориального отдела Нытвенского городского округа, в 5 км от села Григорьевское, вдали от сельскохозяйственного производственного кооператива и животноводческой фермы. Здание Детского сада построено в 1972 году как 16 квартирный жилой дом, проведен капитальный ремонт в 1990-92 году для нужд образования детей. Начальная проектная наполняемость на 35 мест, но в 2019 году площади на 1 этаже одной группы были приспособлены под склад для мягкого инвентаря, а спальня для нужд прачечной. Общая площадь здания 861,4 кв.м, детский сад занимает ½ часть здания. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд детского сада и образовательного процесса, 375 кв. м.

В д/с сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения: 1 групповая ячейка, в которую входят: групповое помещение, спальня; детский туалет, детская раздевалка. Также есть кабинет заведующего, музыкально-спортивный зал, пищеблок, склад для мягкого инвентаря, прачечная, медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский кабинет, санитарный узел).

В учреждении имеется центральное водоснабжение, автономная канализация, автономное электроотопление.

На территории расположены 1 прогулочная площадка с верандой, игровыми постройками, спортивным оборудованием.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база СП детский сад №2 ст. Григорьевская

СП детский сад №2 ст. Григорьевская расположен в жилом районе станции Григорьевская, на территории Григорьевского-Постаноговского территориального отдела Нытвенского городского округа, в 5 км от села Григорьевское, в 500 метрах от железнодорожной станции. Здание Детского сада построено в 1956 году, проведен косметический ремонт в 2017 году. Начальная проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 146,8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса, 92,7 кв. м.

В д/с сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения: 2 групповые ячейки, в каждую из которых входят: групповое помещение, спальня; детский туалет, детская раздевалка. Также есть кабинет заведующего, пищеблок, медицинский кабинет.

Материально-техническая база СП Запольская ООШ (детский сад)

СП Запольская ООШ (детский сад) располагается на территории Григорьевского-Постаноговского территориального отдела Нытвенского городского округа, в 15 км от села Григорьевское, в д. Заполье в 2-х этажном здании 1995 года постройки по типовому проекту. Капитальный ремонт здания не производился. Общая площадь составляет 566,1 кв.м. В учреждении имеется централизованное водоснабжение, отопление, водоотведение, электроснабжение.

В детском саду имеются следующие функциональные помещения:

1 групповая игровая комната - 47,6 кв.м, спальная комната, имеется музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная. Территория оборудована прогулочной и спортивной площадками. Оснащена навесом – 2 шт. В летнее время участок озеленен, разбиты цветники. На групповой площадке расположены деревянные и металлические конструкции - спортивное оборудование.

При создании пространственной предметно-развивающей среды, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны и выдвижные кровати для дневного сна детей.

Вывод: Материально-техническое состояние СП детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспечение безопасности пребывания детей в СП детские сады.

Обеспечения безопасности детей осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников СП д/с;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- здания СП д/с обеспечены системами АПС и СОУЭ, информационный сигнал тревоги выведен не только в службу пожарной части, но и в службу ПАК «Стрелец-мониторинг».

- имеется тревожная кнопка (сотовые телефоны),
- в СП д/с «Петушок» в здании и на территории установлено видеонаблюдение,
- имеются запасные эвакуационные выходы из каждого группового помещения,
- имеются первичные средства пожаротушения – порошковые огнетушители:

В СП д/с «Петушок» с. Григорьевское – 6 шт, в СП д/с с. Покровское – 5шт, в СП д/с №2 ст. Григорьевская – 4шт. ; СП Запольская ООШ (детский сад)- 2 шт.

- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- имеются поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников СП детские сады в случае ЧС;
- установлены доводчики на дверях путей эвакуации;
- здание и прилегающая территория освещены;
- территория ограждена забором;
- калитки и ворота запираются на замки;

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения инструкций по охране труда, инструкций по охране жизни и здоровья детей.

По плану, 1 раз в полгода, с персоналом проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей на случай угрозы террористического акта, пожара.

С воспитанниками организуется цикл НОД (непосредственной образовательной деятельности) по ОБЖ.

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Показатели	Численные
---	------------	-----------

п/п		значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	362 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	166 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	177 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 (15) чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 чел из 271, 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	56 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	52 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел / 8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	105 чел / 46%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 чел / 25%
1.19.1	Регионального уровня	25 чел / 11%
1.19.2	Федерального уровня	10 чел / 4,3%
1.19.3	Международного уровня	9 чел / 3,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	277 чел / 85 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 чел / 68 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел / 68 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел / 32 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел / 32 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел / 59 %
1.29.1	Высшая	9 чел / 26 %
1.29.2	Первая	11 чел / 32 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел / 3 %

1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел / 59 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел / 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел / 12 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел / 15 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел / 97 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1. Общая численность обучающихся уменьшается. Особенно острой является эта проблема в средней школе.
2. Качество знаний стабильное.
3. Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике резко снизился в 2019 г.
4. Все выпускники 9 и 11 класса и в 2017, и в 2018 году получили аттестаты.
5. Процент учителей, которым присвоена высшая категория в Григорьевской школе, увеличился. Педагоги структурных подразделений не проявляют желания аттестоваться на категорию.
6. Увеличилось количество педагогов, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, с 87% до 100%.
7. Данные по разделу «Инфраструктура» по сравнению с прошлым годом остались на прежнем уровне.
8. Организован школьный отряд Юнармия, численность участников в котором составляет 30 человек (ученики с 1 – 11 класс).
9. Не хватает педагогов-предметников для всех структурных подразделений, особенно учителя английского языка.

Показатели деятельности СП детский сад

Показатели деятельности СП детский сад «Петушок» с. Григорьевское, подлежащие самообследованию

№ п\п	Показатели	Единица измерения	2019
1. Образовательная деятельность			
<u>1.1.</u>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	100
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 ч)	человек	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 ч)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
<u>1.2</u>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
<u>1.3</u>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	78
<u>1.4</u>	Численность\удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	100; 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 ч)	человек, %	100;

			100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 ч)	человек, %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	0
1.5	Численность\удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек, %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	3; 33%
1.7.2	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	3; 33%
1.7.3	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	6; 67%
1.7.4	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	6; 67%
1.8	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	2; 22%
1.8.1	Высшая	человек, %	1; 11%
1.8.2	Первая	человек, %	1; 11%

<u>1.9</u>	Численность\удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек, %	
1.9.1	До 5 лет	человек, %	0; 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек, %	0; 0 %
<u>1.10</u>	Численность\удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	0; 0%
<u>1.11</u>	Численность\удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	0;0%
<u>1.12</u>	Численность\удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек, %	10; 100 %
<u>1.13</u>	Численность\удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек, %	10; 100 %
<u>1.14</u>	Соотношение «педагогический работник\воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек\ человек	1/12
<u>1.15</u>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да\нет	
1.15.1	Музыкального руководителя	да\нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да\нет	нет
1.15.3	Учителя – логопеда	да\нет	да
1.15.4	Логопеда	да\нет	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	да\нет	нет
1.15.6	Педагога – психолога	да\нет	нет

2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да\нет	Нет (совмещен с муз.)
2.4	Наличие музыкального зала	да\нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да\нет	да

1.1. Показатели деятельности СП детский сад с. Покровское, подлежащие самообследованию

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	8
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		8
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	8

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		8 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	73,0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

2.3. Показатели деятельности СП детский сад №2 ст. Григорьевская, подлежащие самообследованию

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	32
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		32
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	9
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	23

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		32 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/16
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

2.4. Показатели деятельности группы детского сада структурного подразделения Запольской ООШ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек/100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	10 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 /5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Анализ показателей указывает на то, что все СП д/с укомплектованы педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. СП д/с имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498057

Владелец Ефимова Валентина Георгиевна

Действителен с 10.01.2023 по 10.01.2024